

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

И.Ф. Китурко

« 01 » февраля 2021 г.

Регистрационный № 19-27/21-225

**ПРОГРАММА
СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I и II СТУПЕНИ
на 2021 ГОД**

Гродно 2021

АВТОР:

Кавинкина И.Н., заведующий кафедрой русского языка как иностранного Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

Коцевич С.С., декан психолого-педагогического факультета УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент

ПРОГРАММА**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой русского языка как иностранного
(протокол № 1 от 19.01.2021);

Советом филологического факультета
(протокол № 1 от 20.01.2021);

приемной комиссией
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(протокол № 1 от 01.02. 2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по русскому языку предназначена для иностранных граждан, готовых осваивать содержание образовательных программ высшего образования I и II ступени.

Учебная программа ориентирована на выявление системных знаний по русскому языку. Обучающиеся должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах требований, предъявляемых программой, и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.

Овладение языковым, речевым и коммуникативным материалом в пределах конкретного уровня владения русским языком как иностранным сигнализирует о достижении иностранными учащимися базового стартового уровня, который необходим для продолжения обучения в системе высших учебных заведений Республики Беларусь по избранной специальности (профилю обучения). При этом, базовый уровень (соответствует окружности минимального диаметра) – уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД) – предполагает пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций. Первый уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД) – предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионально ориентированного общения. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей – модуля «общее владение языком» и профессионально ориентированного модуля – свидетельствует о готовности иностранца продолжить обучение по избранной специальности на основных факультетах вузов Республики Беларусь.

Каждый из перечисленных уровней владения языком включает в себя определенный набор речевых готовностей, реализующих конкретные коммуникативные интенции и речевые программы. Эти готовности охватывают все аспекты языка (фонетику, лексику, словообразование, словоупотребление, морфологию и синтаксис) и пронизывают все виды коммуникативной деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо, перевод). При этом различие уровней владения языком касается не только количества речевых готовностей, но и качества их исполнения. Оцениваются: грамотность; качество чтения; восприятие текста по специальности; качество процесса говорения.

Цели и задачи собеседования заключаются в определении уровня языковой готовности поступающих на первую ступень высшего образования и также на вторую ступень высшего образования..

Требования к компетенциям поступающих:

1. Состав академической компетенции:

- умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владение исследовательскими навыками; умение работать самостоятельно, способность порождать новые идеи;
- владение лингвистическими навыками (устная и письменная коммуникации);
- умение учиться, постоянно повышать свою квалификацию.

2. Состав профессиональной компетенции:

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- пользоваться научной и справочной литературой;

3. Состав социально-личностной компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, к межличностным коммуникациям;
- способность к критике и самокритике;
- умение логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Поступающий должен:

знать:

- речевые модели, чтобы устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо ещё раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию;
- специфику письменного дистантного общения, чтобы вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного;
- способы адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов текста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста;

уметь:

- понимать на слух реплики, диалоги, полилоги, высказывания монологического характера, тематические высказывания, газетные и журнальные материалы страноведческого характера;
- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- продуцировать монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, а также к действующим лицам и их поступкам;

владеть навыками:

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в достаточно широком наборе речевых ситуаций, предусмотренных данным образовательным стандартом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Языковой материал

Фонетика

Фонологические особенности русского произношения.

Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения.

Словесное ударение. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне, ударение на суффиксе, ударение на окончании. Слова с подвижным ударением: сдвиг ударения с основы на окончание, сдвиг ударения с окончания на основу.

Лексикология, фразеология

Слово и его основные признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая точность речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы и антонимы в русском языке, их роль в художественной литературе. Антонимические противопоставления многозначных слов. Паронимы в русском языке. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов. Лексико-семантические группы лексики. Понятийные семантические поля. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русские группы слов; заимствованная лексика). Заимствования из различных языков. Стилистические функции заимствований. Употребление заимствованных слов и культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектная, жаргонная, специальная). Профессионализмы и термины.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистическая функция устаревших слов и неологизмов. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Коннотативная лексика. Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Фразеологизмы и афоризмы в русском языке. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии и афористики.

Грамматика

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части и служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Предложно-падежная система русского языка. Основные значения падежей. Склонение существительных (твердая и мягкая основа).

Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных (твердая и мягкая основа). Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Местоимение. Семантическая классификация местоименных слов: разряды местоимений по значению (личные, возвратное, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные). Склонение местоимений.

Глагол. Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Особенности употребление видов глагола в прошедшем, будущем времени и в императиве. Действительный и страдательный залог. Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное. Время глаголов. Образование и употребление форм времени глагола. Категория лица. Система форм категории лица. Спряжение глаголов.

Глаголы движения без приставок. Основные значения глаголов типа "идти" и "ходить". Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов синонимичными конструкциями.

Образование и употребление деепричастий. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Наречие. Образование и употребление форм сравнительной степени наречий. Особые случаи образования сравнительной степени наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частицы, разряды частиц по значению.

Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятие простого и сложного предложения.

Выражение субъектно-предикатных отношений: определения научного понятия и термина; характеристики понятия (предмета) и состава предмета; назначения и изменения предмета; условной характеристики предмета; принадлежности.

Выражение объектных, изъяснительных, определительных, определительно-обстоятельственных, обстоятельственных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения). Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи, пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры; генетические многокомпонентные конструкции, средства выражения модальности.

2. Темы общения

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности иностранец должен осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в пределах следующего перечня тем:

Биография (рассказ о себе: детство, учеба в школе, работа, интересы и увлечения; официальная автобиография; рассказ о друге, знакомом, родственнике, описание внешности).

Семья (рассказ о семье, место проживания семьи, семейное положение, материальное обеспечение, работа, интересы и увлечения членов семьи, описание их внешности).

Учеба и работа (место учебы или работы, выбор профессии, специальности, мотивация выбора).

Иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка.

Система образования в стране учащегося (в России, Беларуси): система школьного образования, система высшего образования, свободное время учащихся: отдых, интересы и увлечения.

Рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, интересы, увлечения (спорт, музыка, театр, живопись, экскурсии и путешествия).

Страна, город, люди; география, природа, история и культура страны; государственно-политическое устройство и экономика страны. Знакомство с Беларусью. Столица Республики Беларусь. Общая характеристика города и его проблемы (жилищные, транспортные, экологические и др.).

Образ жизни человека, народа, общества; традиции, обычаи, национальные праздники.

Здоровье. Система здравоохранения.

Времена года, погода, климат.

Известные деятели науки и культуры.

Экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, природа и человек.

Все высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

3. Чтение

Используемые виды чтения: изучающее чтение, ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания).

Тематика используемых текстов актуальна для профессиональной и социально-культурной сфер общения.

4. Аудирование

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Объем диалога: не менее 10 реплик.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ СОБЕСЕДОВАНИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Критерии	Баллы
I.	Грамотность	
1.	Соблюдение орфоэпических норм а) орфоэпических ошибок нет (или 2 на 50 слов); б) до 5 (включительно) ошибок; в) более 5 ошибок.	2 1 0
2.	Соблюдение языковых норм а) допущено не более 2 грамматических ошибок на 50 слов; б) до 5 (включительно) ошибок; в) более 5 ошибок;	2 1 0
3.	Соблюдение речевых норм а) допущено не более 2 речевых ошибок; б) 3-5 ошибок; в) более 5 ошибок.	2 1 0
II.	Оценивание качества чтения	
	а) темп чтения от 70 слов в минуту; единичные случаи отсутствия редукции гласных (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений;	2
	б) темп чтения 50-69 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных (3-5 ошибок); нечеткое произношение отдельных звуков; случаи неправильного ударения (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений;	1
	в) темп чтения до 49 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных, ассимиляции согласных (5-10 ошибок); случаи неправильного ударения (3-5 ошибок); отсутствие смысловых пауз при чтении предложений; раздельное чтение предлогов	0
III.	Восприятие текста	
1.	Понимание содержания исходного текста а) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты. Полно, свободно и логично передано содержание текста. Логично и целенаправленно построено высказывание. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет;	3
	б) основное содержание исходного текста и позиция автора в целом поняты верно и отражены без искажений фактов, но объяснены поверхностно, стереотипными фразами, или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания текста и позиции автора;	2
	в) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты неточно и отражены с искажениями. Пропущены смысловые вехи. Есть фактические ошибки, связанные с содержанием текста;	1
	г) основное содержание исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно. Не построено высказывание даже с помощью преподавателя.	0
2.	Речевое поведение в диалоге	

	<p>а) правильное понимание собеседника, свободное владение ситуацией (текстом), быстрота реакции, отсутствие коммуникативно значимых ошибок (допустимы: 1 фонетическая, 1 лексическая при отсутствии грамматических ошибок);</p> <p>б) правильное понимание ситуации (текста) и собеседника, наличие логической связности текста, быстрота реакции. Возможны ошибки: 2 фонетические, 2 лексические, 2 интонационные, 1 грамматическая;</p> <p>в) неполное раскрытие темы, пассивное участие в диалоге, замедленная реакция, наличие коммуникативно значимых ошибок. Возможны ошибки: 3 фонетические, 3 лексические, 2 интонационные, 2 грамматические;</p> <p>г) непонимание ситуации (темы) и собеседника, неумение вступить в коммуникацию.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Изложение собственного мнения</p> <p>а) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте (согласившись или не согласившись с автором) и убедительно аргументировал его;</p> <p>б) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, обосновал его, но недостаточно корректно оформил и/или допустил фактические и лексические ошибки в фоновом материале;</p> <p>в) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, но не обосновал его или привел неубедительные доводы; допустил речевые и грамматические ошибки;</p> <p>г) позиция экзаменуемого лишь формально заявлена (например, «Я согласен/ не согласен с автором»), но не сформулирована или вообще не отражена.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
IV.	<p>Качество процесса говорения</p>	
1.	<p>Смысловая целостность и композиционная стройность</p> <p>а) работа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, связностью изложения; отсутствуют фрагменты текста, не соотносящиеся с основной идеей;</p> <p>б) работа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями);</p> <p>в) в работе коммуникативный замысел просматривается, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения;</p> <p>г) в работе отсутствует смысловая целостность, связность и последовательность изложения связного текста</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Точность, богатство и выразительность текста</p> <p>а) работа характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка;</p> <p>б) в работе имеются отдельные нарушения указанных выше критериев;</p> <p>в) работа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

**Шкала перевода суммы баллов, полученных на собеседовании,
в 10-балльную систему оценки**

Сумма баллов	Оценка	Уровень
21-22	10	УПКД*
19-20	9	УПКД
17-18	8	УПКД
15-16	7	УПКД
13-14	6	УПКД
10-12	5	УПКД
7-9	4	УМКД**
5-6	3	УМКД
3-4	2	УМКД
1-2	1	УМКД
0	0	--

*УПКД – уровень пороговой коммуникативной достаточности – предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионального общения, ограниченного тематикой общеобразовательной подготовки обучающегося. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей – модулей общего и профессионально ориентированного владения языком – свидетельствует о готовности иностранца продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности. В международной классификации этот уровень соответствует уровню B1 (в соответствии с утвержденными критериями оценивания).

**УМКД – уровень минимальной коммуникативной достаточности – предполагает пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций. В международной классификации этот уровень соответствует уровню A1 и A2 (в соответствии с утвержденными критериями оценивания).

Собеседование считается успешно пройденным, если иностранный гражданин выполнил задания на 10-12 баллов и выше и получил оценку «пять» и выше.

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> ○ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также за ее пределами; ○ стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, безупречное владение инструментарием профильных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; ○ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; ○ высокий уровень культуры исполнения заданий.
9 (девять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> ○ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания; ○ стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; ○ владение инструментарием профильных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; ○ высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> ○ систематизированные, глубокие и поставленным вопросам в объеме программы вступительного испытания; ○ стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; ○ владение инструментарием профильных дисциплин, умение использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; ○ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по профильным дисциплинам; ○ высокий уровень культуры исполнения заданий.
7 (семь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> ○ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам; ○ использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; ○ владение инструментарием профильных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; ○ высокий уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть) баллов	<ul style="list-style-type: none"> ○ достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания; ○ стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, владение инструментарием профильных дисциплин, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; ○ высокий уровень культуры исполнения заданий.
5 (пять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> ○ достаточные знания в объеме программы вступительного испытания; ○ стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; ○ владение инструментарием профильных дисциплин, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; ○ высокий уровень культуры исполнения заданий.
4 (четыре) балла	<ul style="list-style-type: none"> ○ достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; ○ стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; ○ умение под руководством экзаменатора решать стандартные задачи; ○ допустимый уровень культуры исполнения заданий.
3 (три) балла	<ul style="list-style-type: none"> ○ недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; ○ изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; ○ слабое владение инструментарием профильных дисциплин, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; ○ низкий уровень культуры исполнения заданий.
2 (два) балла	<ul style="list-style-type: none"> ○ фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; ○ неумение использовать научную терминологию профильных дисциплин, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; ○ низкий уровень культуры исполнения заданий.
1 (один) балл	<ul style="list-style-type: none"> ○ отсутствие знаний и компетенции в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.
0 (ноль) баллов	<ul style="list-style-type: none"> ○ отказ от ответа.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В.Баско. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Русский язык. Курсы, 2010.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи / Е.А.Брызгунова. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 1983.
3. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И.Глазунова. - СПб.: Златоуст, 2009.
4. Иванова, И.С. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С.Иванова, Л.М.Карамышева, Т.Ф.Куприянова, М.Г.Мирошникова. - СПб.: Златоуст, 2009.
5. Караванов А.А. Виды русского глагола: Значение и употребление: Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2003.
6. Лебедева, Ю.Г. Звуки, ударение, интонация: (Учеб. пособие по фонетике рус. яз. для иностранцев) / Ю.Г.Лебедева. - 2-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1986.
7. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: Учебник / С.И.Лебединский, Г.Г.Гончар. - Минск: БГУ, 2007.
8. Продолжаем изучать русский: учебник / Н.Ю.Царева [и др.]. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
9. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]. - Минск: БГУ, 2006.
10. Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке / Г.Л.Скворцова. - М.: Русский язык. Курсы, 2004.
11. Современный русский язык: в 3 ч. / под. ред. П.П.Шубы. - Минск: ООО "Плопресс", 1998. - 3 ч.
12. Чумак, Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие / Л.Н.Чумак. - Минск: БГУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Барыкина, А.Н. Изучаем глагольные приставки / А.Н.Барыкина, В.В.Добровольская. - СПб.: Златоуст, 2009.
2. Добровольская, В.В. Изучение именного словообразования в иностранной аудитории / В.В.Добровольская, А.Н.Барыкина. - М.: Русский язык, 1987.
3. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф.Егорова. - 4-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011.
4. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарева. - СПб.: Златоуст, 2006.
5. Милославский, И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка / И.Г.Милославский. - СПб.: Либроком, 2010.
6. Муравьева, Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке) / Л.С.Муравьева. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 2006.
7. Родимкина, А. Россия день за днем. Тексты и упражнения / А.Родимкина, Н.Ландсман. - Выпуск 1, 2. - СПб.: Златоуст, 2009.
8. Родимкина, А. Россия: экономика и общество / А.Родимкина, Н.Ландсман. - СПб.: Златоуст, 2007.
9. Романовская, А.А. Лексика русского языка: Практическое пособие для студентов-иностранцев / А.А.Романовская. - Минск: МГЛУ, 2000.
10. Семенчуков, В.В. Учебно-методические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов и магистрантов БГУ. В 2 ч. / В.В.Семенчуков, С.В.Шикунова. - Минск: БГУ, 2012. - 2 ч.
11. Стрельченко, Н.В. Учебно-практические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: пособие для студентов, стажеров, магистрантов БГУ / Н.В.Стрельченко. - Минск: БГУ, 2004.

12. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А.Шелякин. - М.: Дрофа, 2006.

Словари

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е.Александрова. - М.: Русский язык, 2003.

2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004.

3. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. - М.: Русский язык, 1986.

4. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы; Ударение / Н.А.Еськова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Астрель, АСТ, 2005.

5. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р.Львов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аст-Пресс, 2001.

6. Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И.Максимов, Р.В.Одеков. - СПб.: Златоуст, 1998.

7. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н.Тихонов. - М., 2003. - 2 т.

8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1997.