

**Учреждение образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»**

**СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕТА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальностей (направлений специальностей):

- 1-31 03 01-02 «Математика (научно-педагогическая деятельность)»
 - 1-31 01 01 «Биология (по направлениям)»
 - 1-33 01 01 Биоэкология
 - 1-21 03 01 «История (по направлениям)»
- 1-31 04 01 «Физика (научно-педагогическая деятельность)»
 - 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)»
 - 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)»
- 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»
- 1-03 01 03 «Изобразительное искусство и компьютерная графика»
 - 1-03 02 01 Физическая культура

2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Савушкина Е.В., старший преподаватель кафедры экспериментальной и прикладной психологии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

УТВЕРЖДЕНО:

Кафедрой экспериментальной и прикладной психологии
(протокол № 2 от 20.02.2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологический компонент педагогической практики студентов непсихологического профиля является логическим продолжением процесса овладения студентами основами избранной профессии.

На этапе практических действий студенты, в первую очередь те из них, которые не работают по профилю приобретаемой специальности, под руководством ведущих преподавателей предпринимают попытки самостоятельной пробы сил, закрепления полученных знаний, развития некоторых навыков в условиях реальной профессиональной деятельности, той самой, которая ждет их уже в ближайшей перспективе.

Психологический компонент педагогической практики является не менее важным в системе подготовки будущих учителей, преподавателей хотя бы уже, потому, что учитель в лице каждого ребенка имеет дело с хрупкой, идеальной субстанцией – его внутренним миром, который он обязан не только совершенствовать, но и беречь.

Хотя студентам педагогического профиля и не придется работать школьными психологами, они должны уметь разбираться в индивидуальности своих учеников, отличать нерадивость от неспособности, замкнутость, интровертированность от высокомерия и др., должны быть способными распознать психологическую проблему ребенка, обратив на нее в случае необходимости внимание специалиста, школьного психолога. В первую очередь об этом будет идти речь в рамках психологического компонента педагогической практики.

Педагогическая практика студентов проводится в один или два этапа, имеющих различную длительность (в соответствии с учебным планом специальности). Руководитель по психологическому компоненту практики определяет виды работ студентов, их объём и график выполнения для каждого этапа педагогической практики в зависимости от его общих задач и продолжительности. Рекомендуются на первом этапе проводить психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся, на втором этапе – психолого-педагогическое изучение класса. Руководитель по психологическому компоненту практики осуществляет руководство и текущий контроль за выполнением задания в ходе консультаций с практикантами. По окончании этапа практики студенты представляют отчёт о выполнении задания и руководитель по психологическому компоненту практики оценивает его по представленным критериям.

Цель: формирование и интеграция в деятельности студентов основных психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- ✓ овладение навыками психолого-педагогического изучения класса, отдельных учащихся и коррекционной работы с ними.
- ✓ формирование умений и навыков психологического анализа педагогом собственной профессиональной деятельности и активизация процесса профессионально-личностного саморазвития студентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся направлено на выявление и описание психологических особенностей отдельной личности или ученического коллектива, определяющих характеристики их учебной деятельности. С учётом психологических особенностей учащихся учитель выбирает методы и методики обучения, проводит коррекционно-развивающую работу. Примерные схемы составления психолого-педагогических характеристик учащегося и класса даны в Приложении 1 и 2.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся опирается на применение эмпирических методов сбора данных, широко используемых в профессиональной педагогической деятельности: наблюдение, психологический анализ документов и продуктов деятельности, опросные методы (беседа, интервью, анкета), метод экспертных оценок, психологическая диагностика. Особое внимание следует уделять соблюдению ключевых правил применения соответствующих методов, например: постановка цели наблюдения, предварительное выделение поведенческих индикаторов изучаемых психологических параметров для проведения наблюдений или использование стандартизованных методик наблюдения, обязательная фиксация результатов наблюдения; разработка вопросов для анкет и проведения беседы с учётом цели опроса, предмета изучения и особенностей респондентов; адекватное применение методик психологической диагностики в соответствии с возрастом респондентов, задачами диагностики, требованиями процедуры и т.д.

Психолого-педагогическое изучение учащихся и класса практикантами должно проводиться с учётом основных этических принципов психологического исследования:

- ✓ исследователь должен обеспечить благополучие и сохранение достоинства участников исследования;
- ✓ исследователь обязан сообщить участникам обо всех сторонах исследования, которые могут повлиять на их желание принять в нём участие;
- ✓ участники исследования имеют право прервать или сократить своё участие в исследовании в любой момент;
- ✓ исследователь несёт ответственность за сохранение конфиденциальности информации об участниках, полученной в ходе исследования;
- ✓ исследователь несёт персональную ответственность за выявление и устранение возможных негативных последствий для участников исследования.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности:

- ✓ знакомство с классом, определение учащегося для изучения (выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога – предметника);
- ✓ сбор предварительный данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого - педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности;
- ✓ определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога;
- ✓ сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ (детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок);
- ✓ формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности, проведению коррекционно-развивающей работы и их апробация;
- ✓ подготовка психолого-педагогической характеристики.

Последовательность действий и сроки выполнения заданий при подготовке психологической характеристики учащегося

1. Выбор объекта наблюдения – учащегося (в течение первых двух-трёх дней со дня начала практики).
2. Эмпирическое исследование (в течение первых 7-10 дней со дня начала практики).
 - а) установить контакт с учащимся,
 - б) провести испытания (в течение 2-3 дней),
 - в) обработать результаты, провести их качественный и количественный анализ.
3. Текущее скрытое наблюдение за выбранным учащимся с последующими ретроспективными записями в протоколе наблюдений (с первых дней и в течение всего периода практики).
4. Составить психолого-педагогический профиль с использованием полученных материалов и результатов эмпирического исследования (за неделю до окончания практики).
5. Представить отчет о выполнении психологического компонента педагогической практики руководителю (не позднее дня окончания практики).

Методическое описание задания

В рамках педагогической практики студенту необходимо всестороннее изучить психологические особенности формирующейся личности учащегося и составить ее психолого-педагогический профиль в соответствии с предлагаемой схемой.

Выполнение данного задания представляет собой кропотливый исследовательский труд студента, который складывается из тщательного анализа наблюдаемого поведения ученики на уроках и между ними, индивидуальной беседы с учащимся, психологического анализа документов –

классного журнала, карты здоровья учащегося и др., сопоставления полученных материалов с результатами эмпирического исследования уровня развития ряда когнитивных процессов, индивидуально-типологических особенностей, учебных и профессиональных интересов и склонностей ученика, выявленных с помощью специальных психодиагностических методов.

Об объективности полученной картины может свидетельствовать сопоставимость результатов активности наблюдаемого внешнего поведения учащегося с данными экспериментального изучения его личности.

Последовательность действий и сроки выполнения заданий при подготовке психологической характеристики класса

1. Определение объекта наблюдения, знакомства, установления контакта с классом (в первые дни после начала практики).
2. Скрытое текущее наблюдение за учащимися данного класса с последующими ретроспективными записями в протоколе наблюдений (с первых дней и в течение всего периода практики).
3. Эмпирическое исследование (после того как у практиканта появилось ощущение наличия положительного контакта с классом):
 - а) настроить класс на продуктивную работу и провести исследование в течение недели,
 - б) обработать результаты и провести их качественный и количественный анализ.
4. Составить социально-психологический профиль с использованием материалов наблюдений и результатов эмпирического исследования.
5. Представить отчет по выполнению психологического компонента педагогической практики руководителю (не позднее дня окончания практики).

Методическое описание задания

В рамках педагогической практики студенту предстоит всесторонне изучить социально-психологические особенности межличностных отношений учащихся в учебном классе и составить социально-психологический профиль последнего в соответствии с предлагаемой в дневнике схемой.

Как и в первой части педагогической практики, выполнение данного задания предполагает анализ наблюдаемого поведения учащихся на уроках и вне их, сопоставление его результатов с данными эмпирического исследования (внутригрупповых связей и отношений учащихся, психологический климат в классе, общегрупповые интересы и т.д.)

Одним из критериев объективности полученной картины межличностных отношений в классе можно считать сопоставимость материалов анализа наблюдений с результатами экспериментального изучения школьного класса как малой группы.

Самоанализ психологических компонентов профессиональной деятельности педагога

По результатам практики студент анализирует и оценивает свою деятельность по следующим параметрам:

- ✓ понимание психологических закономерностей познавательной деятельности учащихся и их использование в собственной педагогической деятельности;
- ✓ понимание психологических основ обучения и воспитания учащихся различных возрастных групп и учёт этих особенностей в собственной педагогической деятельности;
- ✓ ориентация в психологических особенностях учащихся и использование этих особенностей при построении образовательного процесса;
- ✓ ориентация в методах диагностики уровня развития различных сторон психики учащихся и применение этих методов в своей работе;
- ✓ развитие умений организации педагогического взаимодействия с учащимися;
- ✓ знание собственных профессионально-важных качеств личности и степень их использования в педагогической деятельности;
- ✓ выделение приоритетных направлений саморазвития и наличие программы саморазвития начинающего педагога.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ ПРАКТИКИ

1. Титульный лист с указанием Ф.И.О. обучающегося, факультета, № группы, базового учреждения, где выполнялось задание.

2. Психологическая характеристика учащегося согласно пунктам соответствующей схемы (Приложение 1) (первая педагогическая практика).

3. Психологическая характеристика класса согласно пунктам соответствующей схемы (Приложение 2) (вторая педагогическая практика).

Вместе с характеристиками учащегося или класса представляются данные проведённых исследований (протоколы наблюдения, анализа документов и продуктов деятельности, бесед; протоколы обработки результатов анкетирования, бланки ответов психодиагностических методик и т.д.). Проведение всех психологических исследований практиканту необходимо согласовать с психологом учреждения образования.

4. Самоанализ психологических компонентов профессиональной деятельности педагога по результатам прохождения практики согласно пунктам задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ ПРАКТИКИ

Оценка выполнения задания по психологии в рамках педагогической практики опирается на следующие критерии оценки уровня знаний и степени компетентности студентов в высшей школе:

- ✓ систематизированность, глубина и полнота знаний по всем разделам учебных программ изучавшихся психологических дисциплин, а также по основным вопросам в рамках междисциплинарных связей;
- ✓ точность использования научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материала при написании психологических характеристик;
- ✓ уровень владения психологическим инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении психолого-педагогических задач;
- ✓ способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартных ситуациях педагогического взаимодействия;
- ✓ степень ориентировки в основных литературных источниках, рекомендованных учебными программами изучавшихся психологических дисциплин;
- ✓ умение ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях и концепциях, привлекать эти знания для решения практических задач в собственной педагогической деятельности;
- ✓ степень активности и самостоятельности при выполнении задания, участие в групповых обсуждениях, уровень культуры исполнения задания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480с.
2. Практическая психология (Методические рекомендации школьным психологам и студентам). Гродненский госуниверситет им. Я.Купалы / под ред. доктора психологических наук, профессора С.В. Кондратьевой. – Гродно, 1992. – 164 с.
3. Практическая психология: Метод. рекомендации по педагогической практике студентов / Сост.: В.В. Авраменко, С.В. Лукьянцева. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – 30 с.
4. Программа изучения учащихся студентами практикантами. Методические рекомендации для преподавателей кафедр педагогики и психологии, учителей школ, студентов педвузов и университетов / Сост. Кондратьева С.В., Базилевская Л.С. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 1985.- 20 с.
5. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / под ред. проф. А.С. Чернышева. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 144 с.
6. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2002. – 128 с.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ**

*(Составители: кандидат психологических наук К.В.Вербова,
кандидат психологических наук Т.К.Комарова)*

I. Общие сведения о школьнике.

Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие. И состояние здоровья. Условия жизни в семье.

II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности.

Успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости).

Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов - их широта, устойчивость, глубина).

Познавательные мотивы учения

Социальные мотивы учения

III. Внеучебная деятельность.

Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая). Обучение в УПК: избранная профессия. Предпочитаемые виды деятельности.

IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника.

Характеристика познавательных процессов (сенсорно-перцептивные процессы): целостность и осмысленность восприятия; целенаправленность восприятия (наблюдательность); доминирующий тип восприятия. Внимание: объем внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления произвольного и произвольного внимания. Память: логическая и механическая память, произвольная и произвольная память, их соотношение в учебной деятельности.

Образная память (уровень развития зрительно-слуховой памяти, особенности комбинирования видов образной памяти).

Мышление и речь: уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; особенности усвоения и оперирования ими; понятий, способность к формированию суждений, умозаключений; к дискурсивному мышлению. Наличие способности к «проблемному видению».

Индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке – «нечувствительность» к подсказке; критичность – некритичность. Динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др.

Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности речи школьника.

Индивидуальные проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга в интеллектуальной сфере школьника.

V. Направленности личности.

Основные желания и стремления школьника. Интересы школьника: их содержательность, направленность, широта и устойчивость. Любимые занятия в свободное время. Идеалы школьника (любимые книги, литературные герои). Жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

VI. Общшения и взаимоотношения.

Круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и

товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников).

Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе.

Отношение учащегося с учителями. Любимые учителя. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям.

Характер отношений с родителями, братьями, сестрами. Психологическая атмосфера в семье.

VII. Характеристика индивидуальности школьника.

Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность: динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра – интравертность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение.

Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника. Проявление темперамента школьника в общении.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА**

(Составители: кандидат психологических наук К.В.Вербова, В.С.Богословская)

I. Общие сведения о классе

Состав класса, количество мальчиков и девочек, возрастной состав, количество учащихся из полных и неполных семей; история создания класса существует с момента обучения в 1 классе, были ли слияния с другим классным коллективом; имела ли место смена классного руководителя.

II. Содержание и характеристика деятельности.

1. Учебная деятельность: общая характеристика успеваемости, преобладающие мотивы учебной деятельности. Основные познавательные потребности, увлечения, склонности, любимые предметы. Специализация способностей. Основные профессиональные планы (намерения).

Характеристика отношения к изучаемым предметам. Одаренные учащиеся, школьники с пониженной обучаемостью. Взаимопомощь в учебной деятельности.

2. Внеучебная деятельность. Интерес учащихся к общественной деятельности, искусству, литературе, музыке. Основные виды и формы внеучебной деятельности: посещение театра, кино, экскурсии, развлекательные мероприятия и степень участия учащихся в их подготовке и проведении. Совместное проведение свободного времени. Роль актива класса, классного руководителя в организации внеучебной деятельности. Участие класса в жизни школы. Связь с другими коллективами. Общественно-полезный труд: участие в самообслуживании и других видах трудовой деятельности. Обучение в УПК: избранные профессии, активность и заинтересованность учащихся.

III. Структура класса

1. Формальная: избранный актив и его характеристика. Лидеры и их влияние на коллектив. Характеристика личностных качеств лидеров. Стиль руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Влияние актива на жизнь класса.

2. Неформальная: неофициальный актив класса. Лидеры, отверженные. Причины их появления. Взаимосопоставление официального и неофициального активов. Группировки в классе. Дружеские пары. Причины появления и их взаимодействие.

IV. Характеристика взаимоотношений.

Деловые, личные взаимоотношения. Проявление взаимопомощи, коллективизма, гуманизма. Негативное проявление взаимоотношений. Критика и самокритика в классном коллективе. Проявление дружбы и товарищества. Половая дифференциация: отношения между мальчиками и девочками (отношения положительные, индифферентные, отрицательные). Проявление эмпатии в отношениях школьников. Возможные пути межличностных взаимоотношений.

V. Психологическое единство класса.

Групповые интересы, цели и задачи. Характеристика групповых норм, традиций. Степень принятия групповых норм членами коллектива. Коллективная идентификация. Привлекательность совместных действий для учащихся.

Сплоченность класса. Интенсивность взаимодействий в классе. Ценностно-ориентационное единство класса (совпадение оценок, установок и позиций по отношению к значимым объектам). Ответственность за результаты совместных действий.

Принятие групповых решений. Использование метода групповых дискуссий. Конфликты в коллективе. Причины их возникновения и характер разрешения.

VI. Личность ученика в классе.

Референтность школьного класса для учащихся. Осознание групповой принадлежности (чувство «мы»). Эмоциональное самочувствие учащихся в классе (психологический комфорт). Основная атмосфера школьного класса, определяющая

самочувствие личности учащихся (поддержка, одобрение или угроза). Примеры положительного и отрицательного влияния класса на личность учащихся.

Учет индивидуальных интересов и способностей в коллективной деятельности. Соответствие ожиданий учащихся и требований класса.

VII. Педагогическое руководство классом.

Классный руководитель и его основные профессионально-личностные особенности. Индивидуальный стиль деятельности классного руководителя. Позиция классного руководителя (над коллективом, «внутри» коллектива). Стиль руководства классным коллективом (авторитарный, демократический, попустительский). Содержание и характер общения с учащимися. Авторитет классного руководителя, отношение к нему коллектива. Классный руководитель и детское самоуправление в коллективе. Отношение классного руководителя с другими учителями, работающими в классе.

VIII. Общие выводы.

Определение задач дальнейшего развития классного коллектива. Основные пути их решения. Психолого-педагогическое обоснование студентом воспитательной работы. Психолого-педагогическая эффективность проведенной работы. Характер отношений с коллективом. Характер и содержание общения. Самоанализ деятельности студента в качестве классного руководителя по руководству коллективом.