

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

I. F. Kityurko
04 августа 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
7-06-0232-02 Литературоведение
образовательной программы углубленного высшего образования
на 2024-2025 гг.

в учреждении образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Комплексная программа развития специальности разработана:

1. Бубнович Инна Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской филологии;
2. Автухович Татьяна Евгеньевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской филологии;
3. Смирнов Александр Семенович, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской филологии;
4. Нагель Ольга Артуровна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русской филологии;
5. Худоба Ксения Юрьевна, студентка 3 курса специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям) филологического факультета»;
6. Шешко Наталья Брониславовна - заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно»;
7. Садовнича Валентина Станиславовна - член ассоциации выпускников ГрГУ, директор ГУО «Гимназия № 2 г. Гродно».

Эксперты:

Р.Ю. Абрамчик, начальник главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета

СОГЛАСОВАНО _____ Р.Ю. Абрамчик

И.Т. Каскевич, методист управления по сопровождению работы с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной деятельности ГУО «Гродненский областной институт развития образования», председатель Координационного совета по подготовке кадров.

СОГЛАСОВАНО _____ И.Т. Каскевич

Раздел 1. Паспорт образовательной программы

1.1. Описание образовательной программы

| | |
|--|---|
| Код и наименование специальности | 7-06-0232-02 Литературоведение |
| Квалификация, степень | магистр |
| Образовательный стандарт | ОСВО-7-06-0232-02-2023 № 163 от 01.09.2023 |
| Форма обучения, срок и объем (з.е.) | дневная форма, 1 год, 60 з.е. |
| Профилизация(и) | - |
| Факультет | Филологический факультет |
| Выпускающая кафедра | Кафедра русской филологии |
| Язык реализации | русский |
| Сетевая форма реализации | - |
| Партнеры по реализации специальности | ГУО «Гимназия №1 имени академика Е.Ф. Карского г.Гродно», ГУО «Гимназия № 2 г.Гродно», ГУО «Средняя школа №28 имени В.Д.Соколовского г.Гродно», Гродненская областная научная библиотека имени Я. Ф. Карского |
| Виды профессиональной деятельности (согласно ОС) | научные исследования и разработки, высшее и послесреднее образование |
| Перечень возможных должностей | - Преподаватель высшего учебного заведения - Младший научный сотрудник - Вакансии, связанные с научной деятельностью, а также с учебно-методическим обеспечением и образовательными инновациями в области литературоведения |

1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы магистратуры по специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение»

Литературоведение – научная специальность, в рамках которой дается представление художественной литературы как феномена культуры, изучаются закономерности развития литератур с опорой на новейшие достижения в области теории литературы (метод, направление, жанр, стиль, традиция, новаторство и т.д.); расширенное изучение современных отечественных и зарубежных концепций теоретического литературоведения; взаимодействие и взаимовлияние литератур; освоение методологии, методики и практики научно-исследовательской деятельности в области литературоведения и преподавания соответствующих дисциплин в высшей школе.

Объектами профессиональной деятельности магистра являются: научно- исследовательская сфера, образовательные системы, педагогические процессы, учебно-методическое обеспечение, образовательные инновации.

Выпускающей кафедрой специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение» является кафедра русской филологии филологического факультета. Большинство преподавателей имеют ученую степень и звание, занимаются научными исследованиями. К каждому магистранту применяется индивидуальный подход в зависимости от его уровня знаний.

Основными направлениями учебной деятельности в 2024-2025 гг. являются:

профессиональная подготовка магистрантов специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение» с учетом практико-ориентированного обучения;

использование и дальнейшее внедрение дистанционных форм обучения с использованием возможностей информационных и образовательных платформ;

инновационная образовательная деятельность, повышение профессионального уровня и инновационной культуры.

На кафедре русской филологии научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в рамках учебного процесса и во внеучебное время. НИР, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение научных исследований, анализ научных данных в рамках курсов, включенных в учебный план, подготовка магистерских диссертаций, содержащих элементы научного исследования в рамках тем научных исследований, разрабатываемых кафедрой, самостоятельные научные исследования в период практики.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры, тематикой его научного исследования и закрепляется в индивидуальном плане работы магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;

- участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях; участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по теме магистерской диссертации.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются навыки обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования; обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования; проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой; разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей) и др.

1.3. Компетентностная модель выпускника

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- подготовка и проведение занятий по литературоведению с обучающимися,
- руководство научно-исследовательской работой в области литературоведения,
- разработка учебно-методического обеспечения; использование достижений науки и передовых технологий в области научных и образовательных процессов;

- разработка практических рекомендаций по использованию научных исследований; применение средств автоматизации проектирования в процессе планируемых исследований, оформление проектной документации;

- разработка планов и программ организации инновационной деятельности, обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности.

Выпускник магистратуры, освоивший содержание образовательной программы магистратуры по специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение», должен обладать УК, УПК и специализированными компетенциями.

Выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности;

Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач;

Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности.

Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности

| Модуль | Учебная дисциплина | Краткое содержание (аннотация) | Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения | Общее количество часов | Количество аудиторных часов | Трудоемкость (з.е.) | Форма аттестации |
|---|---|---|---|------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|
| 1. Государственный компонент | | | | | | | |
| Модуль 1.1 «Теоретические и прикладные основы литературоведения» | Методология литературоведческого исследования | Изучение дисциплины способствует приобретению системного знания литературоведческой традиции и современного состояния литературоведения, навыков методологической рефлексии над целями и результатами исследования. Знание структуры методологии, специфики и возможностей методов, принципов анализа и интерпретации художественного произведения, достижений академического и современного литературоведения будет способствовать правильному выбору методологии и ее применению, собственной исследовательской деятельности. | Цель изучения – научить магистрантов выполнять необходимые виды литературоведческого анализа при решении научно-исследовательских задач, использовать основные методы и методологию литературоведческого исследования. Магистры должны получить представление об истории развития и содержании основных литературоведческих методов, базовой терминологии, ключевых понятиях, используемых в литературоведческих исследованиях, свободно ориентироваться в концепциях и использовать их в работе над квалификационными работами разного уровня. | 198 | 74 | 6 | экзамен |
| | Актуальные проблемы современного | Дисциплина предназначена продемонстрировать возможности методологических подходов к | Цель изучения – приобрести знание и понимание литературного процесса как | 108 | 52 | 3 | экзамен |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|----|----|---|---------|
| | литературоведения | изучению художественного текста; сформировать представления об интегративных тенденциях в современном литературоведении; обнаружить связи литературоведческого знания с другими гуманитарными науками: историей, культурологией, философией, когнитивистикой, психологией, семиотикой, герменевтикой, феноменологией, теорией коммуникации и другими; освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки. | системы в историко-культурном контексте. В результате будет обозначена роль литературоведения и в системе современного филологического знания. | | | | |
| | Поэтика художественного текста | Магистранты получают представление о поэтике литературного произведения, особенностях его функционирования, учатся ориентироваться в категориях художественного процесса и осознанному подходу к специфике художественной литературы. | Цель изучения – выявлять основные поэтологические категории, в результате магистранты смогут квалифицированно применять полученные знания о них в процессе научного анализа художественного текста. | 96 | 54 | 3 | экзамен |
| Модуль 1.2 «Научно-исследовательская деятельность» | Научно-исследовательский семинар | Научно-исследовательский семинар – одна из форм общения научного руководителя и магистранта, в процессе которого осуществляется обмен научной информацией, предоставляется необходимая помощь в выборе методологии, определении цели, задач, инновационных подходов. | Цель изучения – контроль за ходом выполнения научного исследования. В результате происходит применение методов научного познания в исследовательской деятельности, генерирование и реализация инновационных идей. | 90 | 0 | 3 | зачет |

| 2. Компонент учреждения высшего образования | | | | | | |
|---|--|---|-----|----|---|---------|
| Научно-исследовательский семинар учреждения образования | Научно-исследовательский семинар – одна из форм общения научного руководителя и магистранта, в процессе которого осуществляется обмен научной информацией, предоставляется необходимая помощь в выборе методологии, определении цели, задач, инновационных подходов для проведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов. | Цель изучения - овладение навыками научно-исследовательской деятельности, в результате происходит овладение культурой мышления, приобретает способность логично оформлять результаты деятельности в письменной и устной речи, проектировать и проводить исследования, использовать научную информацию при выполнении научно-исследовательских работ. | 648 | 40 | 9 | зачет |
| Инновационные подходы к анализу литературного текста в цифровую эпоху | Дисциплина изучает влияние цифровых технологий на литературный процесс. Выявляются новообразования в художественной словесности, обусловленные воздействием Сети: изменение компетенций автора и читателя, представлений о литературном произведении, его языке. Обозначена роль мировой паутины как литературного start-upa, определяющего дальнейший творческий путь писателя. | Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-филологов основы литературоведческого анализа художественного произведения в цифровую эпоху, углубив и обобщив знания, полученные ими в области литературоведения на предшествующих этапах обучения. В результате актуализируются и развиваются знания магистрантов о различных методологических подходах к анализу произведения в литературоведении. | 216 | 42 | 6 | экзамен |
| Методика преподавания | Дисциплина основывается на научной | Целью курса является | 216 | 42 | 6 | экзамен |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| литературы в высшей школе | методологии, достижениях современной литературоведческой, педагогической, психологической, методической науки, базируется на основных положениях Концепции литературного образования, теоретически и практически готовит магистрантов к профессиональной педагогической деятельности. | теоретическая и практическая подготовка магистрантов-филологов к профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя литературы. В результате происходит знакомство с современными принципами, средствами, формами, подходами и технологиями обучения литературе. Магистранты обучаются планированию и организации собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе преподавания литературы. | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|

3. Дополнительные виды обучения

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----|----|---|---------|
| Философия и методология науки | В нынешней социокультурной ситуации всё более возрастает роль философско-методологической подготовки молодых учёных. Сложные научно-практические задачи, стоящие перед ними, требуют серьёзной и акцентированной философско-методологической подготовки, чёткой гражданской позиции и высокой гуманитарной культуры, позволяющих успешно и эффективно решать возникающие проблемы и отвечать на вызовы современного цивилизационного развития. Дисциплина рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки | Цель изучения – научиться применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи. В результате формируются навыки рефлексивно-методологического мышления. | 124 | 72 | 3 | экзамен |
|-------------------------------|--|---|-----|----|---|---------|

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----|----|---|---------|
| | молодых ученых. | | | | | |
| Иностранный язык | <p>Дисциплина предназначена для языкового и речевого развития личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; на усвоение и актуализацию знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь).</p> | <p>Цель изучения – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В результате повышается уровень коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.</p> | 142 | 96 | 4 | экзамен |
| Основы информационных технологий | <p>В настоящее время информационные технологии - одна из самых динамично развивающихся областей. Совершенствуется элементная база и архитектура компьютеров, развиваются языки и технологии программирования, создаются новые</p> | <p>Целью дисциплины является подготовка магистрантов и аспирантов к использованию современных информационных технологий как инструмента</p> | 72 | 50 | 2 | экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>пакеты прикладных программ на основе современных математических методов моделирования и оптимизации. Исходя из этого, необходимым элементом подготовки специалистов является как систематизация основных базовых понятий, так и знакомство с современными достижениями в области информационных технологий.</p> | <p>для решения на высоком уровне научных и практических задач в своей предметной области. В результате происходит овладение современными технологиями информационного обеспечения научных исследований.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Раздел 3. План развития образовательной программы

3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы

3.1.1. Учебный процесс

По специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение» на кафедре ежегодно осуществляется набор на бюджетную и платную формы обучения. Для организации и проведения профориентационной и маркетинговой деятельности ежегодно обновляются рекламно-информационные материалы; информация о кафедре, специальности и проводимых мероприятиях размещается на сайте филологического факультета и университета, с этой же целью создана страничка кафедры в Инстаграм.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования |
|----|---|-----------------|--|----------------------------------|
| 1. | Участие в проведении Дней университета | ежегодно | Декан, заместители декана, заведующий кафедрой, ответственный за профориентационную работу кафедры | Информационные, кадровые |
| 2. | Размещение профориентационной информации в тематических группах в социальных сетях, на страничке кафедры в Инстаграм | ежегодно | Мамедова А.Э. | Информационные, кадровые |
| 3. | Рассылка информационных листов профориентационного характера в учреждения образования г. Гродно и Гродненской области | ежегодно | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | Информационные, кадровые |
| 4. | Проведение Дней открытых дверей филологического факультета | ежегодно | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | Информационные, кадровые |
| 5. | Подготовка, обновление рекламно-информационной продукции | ежегодно | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | Информационные, кадровые |

3.1.1.2. Разрабатываются и внедряются средства дистанционного контроля учебных достижений магистрантов; собираются материалы для информационного наполнения личных кабинетов преподавателей. Постоянно ведется работа по наполнению ЭУМК материалами, необходимыми для организации работы магистрантов на факультете. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации

учебной деятельности. Преподавателями проводятся занятия с использованием мультимедийных презентаций, организуется консультационная работа на основе использования средств образовательного портала и электронной почты. Преподавателями кафедры активно используются мультимедийные презентации лекций, аудио- и видеоматериалы для проведения занятий. Проводятся вебинары и консультации в онлайн-режиме. Постоянно пополняется и обновляется материал на образовательном портале ГрГУ. В настоящий момент ведется работа по обеспечению дисциплин специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение» ЭУМК в соответствии с образовательными стандартами.

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать магистру формирование всех универсальных и углубленных профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

Организация самостоятельной работы магистрантов.

Целью кафедры при организации индивидуальной работы с магистрантами является формирование эффективной социально-образовательной среды для обучения, развития их интеллектуальных и творческих способностей, оказания помощи в проектировании будущей профессиональной карьеры. Магистранты под руководством преподавателей активно принимают участие в ежегодной студенческой научной конференции «Наука», «Альфа», в международных и республиканских научных конференциях, семинарах.

Системный принцип организации образовательного процесса нашел отражение в создании ЭУМК, что позволяет каждому магистранту выбрать свою траекторию обучения, повторить изученное, обобщить усвоенное, а преподавателю – предложить множественность вариантов обучения, ранжированных по степени нарастания сложности предоставленного материала, отражающих как линейный подход к обучению, так и нелинейный.

Организация контроля текущей успеваемости студентов.

Для промежуточного и итогового контроля оценки знаний разработаны электронные тесты, темы рефератов, презентаций с необходимым методическим обеспечением. Помимо академических, ставших уже традиционными консультаций, преподаватели освоили интернет-консультации: на образовательном портале ГрГУ, в соцсетях, блогах и т.д. Это своевременное решение позволило повысить эффективность усваиваемого учебного и научного материала, индивидуализировать взаимодействие со студентами в рамках образовательного процесса, раздвинуть временные рамки проведения консультаций.

Таблица. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов.

| № | Наименование дисциплины | Срок исполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|----|--|-----------------|----------------|----------------------|
| 1. | Методология литературоведческого исследования | 2025 г. | Автухович Т.Е. | |
| 2. | Актуальные проблемы современного литературоведения | 2026 г. | Брусевич А.А. | |
| 3. | Поэтика художественного текста | 2027 г. | Олешкевич Т.Е. | |

| | | | | |
|----|---|---------|----------------|--|
| 4. | Научно-исследовательский семинар учреждения образования | 2027 г. | Автухович Т.Е. | |
| 5. | Методика преподавания литературы в высшей школе | 2027 г. | Брусевич А.А. | |

3.1.1.3. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, научно-исследовательской работе учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы магистратуры (компетенциями).

Совокупность запланированных результатов обучения обеспечивает магистру формирование всех универсальных и углубленных профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует следующим требованиям:

- учебные дисциплины обеспечены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

На кафедре русской филологии постоянно уделяется большое внимание информатизации учебного процесса и внедрению инновационных технологий в учебный процесс, поскольку их использование несет в себе огромный педагогический потенциал и позволяет значительно расширить рамки учебной деятельности, сделать её более интересной и эффективной. Благодаря новым технологиям преподаватель может решить конкретные задачи, связанные с процессом обучения, максимально эффективно за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств.

Преподаватели кафедры русской филологии широко используют в учебном процессе образовательные ресурсы сети Интернет, электронные учебники и пособия, внедряют такие формы учебных занятий нового формата, как вебинар, главной особенностью которого являются интерактивность, возможность демонстрировать, передавать, принимать и обсуждать информацию. В рамках учебного процесса вебинары позволяют организовать полноценные занятия от лекций и семинаров с общими и индивидуальными опросами до практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Все преподаватели кафедры используют в своей работе Интернет-

коммуникацию, которая является не только средством организации учебной деятельности, но и дополнительным источником мотивации студентов. Наибольший интерес в этом плане представляет коммуникативный потенциал электронной почты, которая является наиболее распространенным видом коммуникации в сети Интернет. С помощью электронной почты осуществляется рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы студентов, ознакомление студентов с отметками и т.д. Также используются такие мессенджеры, как Zoom, Viber, Telegramm и др. Преподаватели используют также форум, имеющий серьезный потенциал при обучении разным дисциплинам.

В образовательный процесс ППС кафедры внедряются современные технологии и компетентностно-ориентированные задания, как например: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭУМК, тестирование, вебинары).

Преподаватели кафедры используют возможности сети Internet, сети Intranet, АСУ «Деканат», АСУ «Кафедра», образовательного портала ГрГУ, сервисов «Электронный журнал», «Электронное расписание», «Научная библиотека», «Электронный журнал куратора», электронной почты.

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса (отсортировать по дате).

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|--------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Взаимопосещаемость занятий ППС, посещаемость занятий заведующими кафедрами, администрацией факультета | на протяжении года | Преподаватели кафедры | Без затрат | |
| 2. | Обсуждение на кафедре инновационных методов организации процесса обучения, используемых преподавателями кафедры | на протяжении года | Преподаватели кафедры | Без затрат | |
| 3. | Анализ итогов промежуточной, текущей, итоговой аттестации магистрантов на заседании кафедры | на протяжении года | Преподаватели кафедры | Без затрат | |
| 4. | Привлечение ведущих специалистов организаций заказчиков к итоговой аттестации | июнь | Преподаватели кафедры | За счет внебюджетных средств | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|-----------------------|--|--|
| 5. | Разработка методических рекомендаций по организации и прохождению педагогической и производственных практик | на протяжении года | Преподаватели кафедры | Без затрат | |
| 6. | Совершенствование профессионального мастерства (стажировки, курсы повышения квалификации) | на протяжении года | Преподаватели кафедры | За счет средств республиканского бюджета, за счет внебюджетных средств, без затрат | |
| 7. | Участие в семинарах, организуемых университетом, по вопросам организации учебного процесса | на протяжении года | Преподаватели кафедры | Без затрат | |

3.1.1.4. Преподаватели кафедры русской филологии в учебной работе реализуют студентоцентрированные подходы к обучению, преподаванию и оценке успеваемости. Большое внимание уделяется работе с магистрантами, проводятся мероприятия, направленные на адаптацию в университетской образовательной среде: экскурсии в музей истории Гродненского государственного университета имени Янки Купалы; на первом занятии по каждой дисциплине преподаватели знакомят со спецификой оценки знаний по предмету, формами контроля.

Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|----|--|------------------|--|--|----------------------|
| 6. | Беседы, направленные на адаптацию магистрантов 1 курса в университетской образовательной среде | сентябрь | заведующий кафедрой, преподаватели кафедры | успешная адаптация магистрантов 1 курса | |
| 7. | Составление и утверждение индивидуального плана работы | сентябрь | преподаватели кафедры | план работы с магистрантами, входящими в банк талантливой молодежи | |
| 8. | Разработка индивидуальных | сентябрь-октябрь | преподаватели кафедры | индивидуальный график обучения | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|
| | траекторий обучения для магистрантов | | | | |
| 9. | Бесплатные дополнительные групповые и индивидуальные консультации по дисциплинам кафедры | на протяжении учебного года | преподаватели кафедры | повышение уровня успеваемости магистрантов | |

3.1.2. Кадровый потенциал

Педагогические работники для магистратуры должны: заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития филологического факультета является наращивание его кадрового научного потенциала. В связи с этим открыты и функционируют магистратура по специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение» и 7-06-0232-01 «Языкознание», а также аспирантура по 3 специальностям: «10.02.02 – русский язык», «10.01.08 – теория литературы. Текстология», «10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Кадровый потенциал профессорско-преподавательского коллектива полностью соответствует специфике специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение». В кадровом составе кафедры русской филологии числится 21 преподавателя (из них штатных – 16 чел., внутренних совместителей – 2 чел., внешних совместителей – 3 чел.). Ученую степень кандидата наук имеют 9 штатных преподавателей (филологических наук – 9 чел.). Ученое звание доцента имеют 6 кандидатов наук из числа штатных преподавателей. Ученую степень доктора филологических наук, ученое звание профессора имеют 2 штатных преподавателя (Никитевич А. В., Автухович Т. Е.).

На кафедре работают 7 старших преподавателей (из них без ученой степени 5 человек). Средний возраст штатного состава кафедры составляет 50 лет.

Кадровый состав отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, совокупность возможностей в долгосрочной перспективе - с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе результативности и инновационности.

Распределение учебной нагрузки осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования № 699 от 24.11.1999 и локальными нормативными документами. Квалификации всех ППС соответствуют читаемым дисциплинам.

Работа по повышению квалификации, переподготовке, стажировке преподавательского состава ведется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом повышения квалификации. Ежегодно преподаватели участвуют в повышении педагогического мастерства на базе учреждений образования.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|---|--|-------------------------|---------------------|--|----------------------|
| 1 | Реализация программы «Приглашенный профессор» | 1 раз в год | Заведующий кафедрой | За счет средств программы «Образование и молодежная политика» на 2025-2030 гг. в рамках программы «Приглашенный профессор» | |
| 2 | Участие в международных конференциях | ежегодно | ППС кафедры | информационные | |
| 3 | Прохождение курсов повышения квалификации, стажировок | в соответствии с планом | ППС кафедры | Средства республиканского бюджета, внебюджетные средства, за счет средств ППС | |
| 4 | Привлечение сотрудников учреждений образования к итоговой аттестации выпускников | ежегодно | Заведующий кафедрой | внебюджетные средства | |
| 5 | Набор в аспирантуру по специальностям «10.02.02 - Русский язык», «10.01.08 - Теория литературы. Текстология» | ежегодно | Заведующий кафедрой | Средства республиканского бюджета, без затрат | |

Планируется защита кандидатской диссертации старшим преподавателем Мамедовой А.Э. в 2025 г.

3.1.3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.1.3.1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность кафедры осуществляется на достаточном уровне. В рамках магистерских диссертаций магистранты под руководством преподавателей кафедры разрабатывают инновационные проекты, о чем свидетельствуют оформленные акты внедрения в учебный процесс учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

На кафедре выполняются 2 темы научных исследований за счет 2-й половины рабочего дня ППС («Триада личность-язык-социум в изменяющемся мире», «Русское слово в коммуникативно-когнитивном пространстве языка») и 3 темы ГПНИ («Быт и Бытие в русской и белорусской литературе XX-XXI вв.: ценностные трансформации и их эстетические преломления», научный руководитель – д.ф.н., профессор Автухович Т. Е.,

«Народная культура русских и белорусов сквозь призму диалектного словообразования», научный руководитель - д.ф.н., профессор Никитевич А. В.), «Гістарычная паэтыка сюжэта ў беларускай літаратуры XIX – пачатку XX стагоддзя» в рамках задания 6.11 «Паэтыка беларускай літаратуры: жанр, сюжэт, кампазіцыя» подпрограммы «Беларуская мова і літаратура» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021–2025 гг. (научный руководитель – к.ф.н., ст. преподаватель Чукичева Н.П.).

Проводятся научные мероприятия: международные конференции; международные круглые столы, олимпиады по русскому языку и литературе.

Преподаватели и сотрудники кафедры русской филологии принимают активное участие в международных научных конференциях, проходят стажировки в зарубежных вузах, имеют научные контакты с учеными ближнего и дальнего зарубежья.

При кафедре функционируют научные кружки:

«Альфа» (руководитель к.ф.н., доцент Янковская С.А.),

«Русская филология» (руководитель магистр филологических наук, старший преподаватель Мамедова А. Э.).

3.1.3.2. Таблица. Перечень мероприятий по развитию НИИД.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|--|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Организация и проведение совместно с обучающимися научных исследований по запросу (заявкам) работодателей и профильных организаций. | на протяжении года | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | без финансирования | |
| 2. | Участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов | на протяжении года | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | без финансирования | |
| 3. | Проведение заседаний СНК | на протяжении года | Проведение занятий СНК | без финансирования | |
| 4. | Актуализация научных направлений НИР выпускающей кафедры, в соответствии с мировыми тенденциями и с учетом специфики реализуемых образовательных программ. | на протяжении года | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | без финансирования | |
| 5. | Переформирование тематики НИРС на основе и в соответствии с актуальными проблемами современной науки и образования. | на протяжении года | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | без финансирования | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|----------------------------------|--------------------|--|
| 6. | Организация собственных тематических секций в рамках научных мероприятий (конференций, семинаров, форумов и т.п.) | на протяжении года | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | без финансирования | |
| 7. | Повышение публикационной активности в изданиях и рецензируемых научных журналах списка ВАК, а также индексируемых в глобально признанных информационно-аналитических базах данных и системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus и др.) | на протяжении года | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | без финансирования | |
| 8. | Коллективная публикация продуктов интеллектуальной собственности преподавателей и студентов выпускающей кафедры | на протяжении года | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | без финансирования | |
| 9. | Участие в работе научно-практических конференций зарубежных стран | на протяжении года | Заведующий кафедрой, ППС кафедры | без финансирования | |

3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

Международное сотрудничество кафедры русской филологии на современном этапе является одним из решающих факторов модернизации учебной и научной работы и направлено на решение основных задач:

- подготовку высококвалифицированных специалистов;
- проведение научных исследований, как основы высокого качества образования и источников знаний и технологий для эффективного решения социальных и экономических задач современного общества;
- интеграцию различных уровней профессионального образования.

Интегрирование в мировое образовательное пространство, Болонский процесс выдвигают новые требования к качеству образования. Важным моментом интеграции белорусских ВУЗов в мировую образовательную систему и применение международных стандартов управления к системе высшего образования является необходимость изучения системы высшего профессионального образования зарубежных стран и международного опыта управления университетами.

Для развития и укрепления международного сотрудничества много внимания уделялось:

- планированию и организации международного научного сотрудничества, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, совершенствованию методов научных исследований;
- работе кафедры по вопросам международного сотрудничества;
- взаимодействию кафедры с международными, общественными и иными организациями по вопросам международного научного сотрудничества и обмена учащимися;
- организации приема в Гродненском государственном университете иностранных специалистов по программе «Приглашенный профессор».

Кафедра русской филологии активно сотрудничает с зарубежными вузами: Университет в Белостоке (Республика Польша), Смоленский государственный университет, Ясский университет А. Кузы, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» и т.д.

Кафедра постоянно проводит международные научные конференции (Международная научная конференция «Владимир Высоцкий – поэт, актер, певец, композитор», Международная научная конференция «Взаимодействие литератур в мировом литературном процессе. Проблемы теоретической и практической поэтики», «Деривация и номинация в социокультурном пространстве языка» и т.д.

В качестве положительных примеров международного сотрудничества кафедры можно привести следующие:

- а) публикации за рубежом;
- б) участие в международных научных конференциях и семинарах;
- в) чтение лекций в зарубежных университетах.
- г) членство в международной редколлегии журналов «Новый филологический вестник», «Сибирский филологический журнал», «ФилоLogos», «Известия Уральского федерального университета» (сер. 2, гуманитар. Науки) (Россия), *Studia Slavica Savariensia* (Венгрия) и т.д.
- д) членство в оргкомитете международных конференций;
- е) обмен научной литературой, опубликованной на филологических факультетах университетов, информацией о проводимых на факультетах конференциях;
- ж) организация и проведение совместных мероприятий.

Кафедра русской филологии приняла участие в организации Международной научной конференции «Русистика в XXI веке» совместно с кафедрой литературы и русского языка филиала Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске, кафедрой русского, общего и славянского языкознания филологического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины; кафедрой белорусской и русской филологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (26-28.03.2024).

Ежегодно кафедра русской филологии привлекает к участию в конференции «Наука» магистрантов из следующих ВУЗов России: Воронежский государственный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Псковский государственный университет.

Таблица. Партнеры (имеющиеся).

| № | Наименование организации | Направления сотрудничества |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Смоленский государственный | Договор о сотрудничестве с филологическим факультетом Федерального государственного |

| | | |
|-----|---|---|
| | университет (Российская Федерация) | бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» (кафедрой литературы и журналистики) |
| 2. | Главное управление образования Гродненского облисполкома | подбор баз практик; трудоустройство выпускников; совместный мониторинг рынка труда |
| 3. | Отделы образования Ленинского и Октябрьского районов г. Гродно | Конкурс «Лишь Слову жизнь дана...», Конкурс «Хрустальная Альфа» |
| 4. | Управлением образования Гродненского районного исполнительного комитета | Участие в работе жюри районного конкурса исследовательских работ учащихся Гродненского района «Первые шаги в науку» |
| 5. | Белорусская православная церковь (Гродненская епархия) | Ежегодные областные научно-образовательные Коложские чтения |
| 6. | ГУО «Гимназия №1 им. академика Е.Ф. Карского» | Участие в работе жюри научно-практической конференции «Новые филоматы», «Нёманскія вытокі» |
| 7. | Псковский государственный университет (Российская Федерация) | содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д. |
| 8. | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (Российская Федерация) | содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям; проведение совместных научных мероприятий |
| 9. | Печский университет (Венгрия) | содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; общие научные мероприятия |
| 10. | Естественно-Гуманитарный университет г. Седльце | содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым |

| | |
|---------------------|---|
| (Республика Польша) | разработкам, публикациям и т.д.; общие научные мероприятия |
|---------------------|---|

3.1.5.2. Для эффективности учебного процесса планируется продолжение сотрудничества с учреждениями общего и специального образования в направлении организации практик для магистрантов, повышение мастерства сотрудников на базе учреждений общего и специального образования, прохождение курсов повышения квалификации. При кафедре функционируют филиалы на базе ГУО «Средняя школа №28 имени В.Д.Соколовского г.Гродно», Гродненской областной научной библиотеки имени Е.Ф.Карского.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества

| № | Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера) | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|--|---------------------------|---------------------|--|----------------------|
| 1. | Реализация программы «Приглашенный профессор» | ежегодно | Заведующий кафедрой | За счет средств программы «Образование и молодежная политика» на 2025-2030 гг. в рамках программы «Приглашенный профессор» | |
| 2. | Продолжение выполнения условий действующих договоров о международном сотрудничестве | ежегодно | Заведующий кафедрой | Без финансирования | |
| 3. | Конкурс «Хрустальная Альфа» | ежегодно (ноябрь) | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 4. | Конкурс «Лишь Слову жизнь дана...» | ежегодно (февраль-апрель) | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 5. | Ежегодная международная научно-практическая конференция молодых исследователей «Альфа» | ежегодно (февраль) | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 6. | Коложские открытые областные | ежегодно (декабрь) | ППС кафедры | Внебюджетные средства университета | |

| | | | | | |
|----|---|---------------|-------------|--|--|
| | научно-образовательные чтения | | | | |
| 7. | Международная научная конференция «Взаимодействие литератур в мировом литературном процессе. Проблемы теоретической и исторической поэтики» | каждые 2 года | ППС кафедры | За счет организационных взносов участников | |

3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Состояние материальной базы кафедры русской филологии способствует высокоэффективному осуществлению образовательной и научно-исследовательской работы по данной специальности. Помещение кафедры не нуждается в ремонте. Площадь помещения достаточна для реализации функционала ППС и УВП при одновременном присутствии в нем более чем 30% всех работников кафедры. На кафедре имеются 8 компьютеров с лазерным и матричным принтерами, сканнер, 5 ноутбуков. Кафедра подключена к системе Интернет, сети Интранет, использует их возможности. Ведется работа над созданием библиотеки электронных материалов. Заполняется образовательный портал. Используются компьютерные библиографические базы данных, имеющиеся в библиотеке ГрГУ. Создан банк данных НИРС, где размещены электронные версии всех дипломных работ за последние 10 лет. Фонд «Россотрудничество» предоставил кафедре русской филологии большую подборку учебно-методической и научной литературы. Данные материалы находятся в ауд. 332 (Ожешко, 22).

Таблица. Планируемые закупки

| № | Название дисциплины | Дата закупки | Предмет закупки | Стоимость, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|
| 1. | Проведение закупок не планируется. | | | | |

3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Таблица. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|---|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|---|----------------------|
| 1 | Взаимопосещение учебных занятий | Ежегодно, согласно плану | Преподаватели кафедры | Распространение опыта по улучшению преподавания дисциплин | |

| | | | | | |
|----|--|---------------|---------------|---|--|
| 2. | Обсуждение на заседаниях кафедры вопроса «Качество преподавания учебных дисциплин» | Июнь ежегодно | Бубнович И.И. | Повышения качества работы преподавателя | |
|----|--|---------------|---------------|---|--|

3.1.8. Мероприятия по информированию общественности в рамках образовательной программы

Таблица. Мероприятия по информированию общественности

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|---|---|----------------------|---------------|--|----------------------|
| 1 | Актуализация информации о специальности на сайте кафедры русской филологии и сайте филологического факультета | ежегодно | Бубнович И.И. | Информирование и просвещение общественности | |
| 2 | Проведение профориентационных мероприятий | ежегодно | Бубнович И.И. | Информирование и просвещение общественности | |
| 3 | Организация лектория «Интересная филология» | один раз в месяц | Бубнович И.И. | Информирование и просвещение общественности | |
| 4 | Создание рубрики «Наши выпускники» (о месте работы, достижениях) на сайте кафедры | ежегодное обновление | Бубнович И.И. | Информирование общественности о возможностях трудоустройства и профессиональных достижениях выпускников факультета | |

3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

| № | Наименование возможных рисков | Мероприятия по устранению рисков |
|---|---|--|
| 1 | Низкая внешняя международная академическая мобильность. | Расширение географии международного сотрудничества, формирование устойчивых связей с университетами, учреждениями образования, международными ассоциациями и организациями, а также с отдельными |

| | | |
|---|--|--|
| | | учеными и научными деятелями 2. Расширение участия в программах академической мобильности вузов-партнеров, ERASMUS+ как ППС, так и студентов |
| 2 | Недостаточный уровень владения иностранными языками ППС, обеспечивающего преподавание | Организация специальных, диверсифицированных форм повышения квалификации ППС по иностранным языкам. |
| 3 | Конкуренция на рынке труда | Повышение качества трудоустройства выпускников и расширение взаимодействия с учреждениями образования работодателями в области целевой подготовки студентов. Разработка актуальных курсов в блоке дисциплин УВО учебных планов, обеспечивающих необходимые новые компетентности у выпускников. 3. Повышение конкурентноспособности выпускников. |
| 4 | Снижение количества внешних потребителей услуг в сфере научно-образовательной деятельности (в т.ч. дополнительных образовательных услуг) | 1. Проведение мониторинга и оценки востребованности содержания продуктов кафедры на рынке образовательных услуг и потенциальных потребителей этих услуг; прогнозирование спроса на такие услуги, а также совершенствование концепции продвижения образовательных услуг кафедры; 2. Создание широкого спектра востребованных авторских обучающих курсов и семинаров, реализуемых на платной основе. 3. Расширение категорий потенциальных потребителей услуг. |
| 5 | Отсутствие мотивации у выпускников университета продолжать обучение в магистратуре | Проведение профориентационных мероприятий |

3.2. Целевые индикаторы

| № п/п | Предмет оценки качества образовательной программы | Показатель оценки | 2024 | 2025 |
|--|--|--|-------|-------|
| Оценка качества образовательной деятельности студентов и ее результатов | | | | |
| 1 | Промежуточные результаты теоретического и практического обучения | Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам | 9.5 | 9.5 |
| 2 | Итоговые результаты | Доля дипломов с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта) | 16,7% | 18% |
| | | Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение | 90% | 91% |
| Оценка качества образовательных программ (образовательная среда и НМО) | | | | |
| 3 | Практическая составляющая ОП | Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами | - | - |
| 4 | Научно-методическое обеспечение ОП | Процент обеспеченности зарегистрированными ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана | 20% | 25% |
| | | Процент обеспеченности дисциплин учебного плана учебными изданиями с грифом | 5% | 6% |
| Кадровое обеспечение образовательной программы | | | | |
| 5 | Остепененность педагогических работников, реализующих ОП | Доля ППС, работающего на постоянной основе, обеспечивающего реализацию образовательной программы | 50% | 55% |
| | | Доля штатных работников из числа ППС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и звания | 50% | 55% |
| 6 | Педагогическое мастерство | Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность» | 0,309 | 0,311 |
| | | Результаты рейтинга ППС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность» | 0,197 | 0,198 |

| | | | | |
|---|---|---|-----|-----|
| 7 | Востребованность ОП | Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе) | 289 | 290 |
| | | Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01.01.) | 16% | 18% |
| 8 | Удовлетворенность студентов | Уровень удовлетворенности студентов | 4.6 | 4.7 |
| 9 | Профессиональные качества преподавателя | Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов» | 4.8 | 4.9 |
| Мониторинг профессиональных результатов и достижений выпускников | | | | |
| 10 | Закрепляемость молодых специалистов в профессии | Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности | 100 | |

Согласовано

Проректор по учебной работе

_____ Л.Ю.Павлов

Декан _____ факультета
23.09.2024 _____ С.В.Гончар

Зав. кафедрой _____
23.09.2024 _____ И.И. Бубнович

Рекомендована к утверждению
Научно-методическим советом университета
Протокол № 7-1 от 05.10 2024 г.

Рекомендована к утверждению
Советом филологического факультета
Протокол № 1 от 23.09.2024 г.

Кафедра русской филологии
Протокол № 1 от 13.09.2024 г.