

Ф 27-022

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

 И.Ф. Китурко

04 октября 2024г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность»

образовательной программы магистратуры
на 2024 – 2026 гг.

в учреждении образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы»

Гродно 2024

Комплексная программа развития специальности разработана:

В.П. Тарантей, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы, доктор педагогических наук, профессор

И.Л. Кажуро, директор Гродненского областного социально-педагогического центра

О.В. Солдатова, доцент кафедры педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент

О.Л. Борисюк, доцент кафедры педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент

А.И. Экстерович, старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы, магистр образования

Эксперты:

С.С. Стаховская, директор ГУО «Гродненская городская гимназия имени А.И. Дубко», представитель базовой организации

СОГЛАСОВАНО  **С.С. Стаховская**

Г.В. Курганская, первый заместитель начальника Главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета, председатель Координационного совета по подготовке кадров

СОГЛАСОВАНО _____ **Г.В. Курганская**

Раздел 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность
Квалификация, степень	Магистр
Образовательный стандарт	ОСВО 7-06-0111-01-2023
Форма обучения, срок и объем (з.е.)	заочная, 1,5 года, 45/9 (з.е.)
Профилизация(и)	–
Факультет	Педагогический
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и социальной работы
Язык реализации	Русский
Сетевая форма реализации	Смешанная (с участием образовательных организаций различных уровней (вертикальная) и участием учреждений профессионального образования одного уровня (горизонтальная))
Партнеры по реализации специальности	Главное управление образования Гродненского облисполкома, Гродненский институт развития образования, 6 колледжей Гродно и Гродненской области, Гродненский областной социально-педагогический Центр и др.
Виды профессиональной деятельности (согласно ОС)	– 7220 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук; – 84120 Управление социальными программами (руководство, обеспечение функционирования, контроль и финансирование деятельности организаций образования); – 85 Образование. Выпускник магистратуры может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.
Перечень возможных должностей	Выпускник магистратуры может работать на должностях: – в учреждениях высшего образования – преподаватель, ассистент; – в учреждениях дополнительного образования взрослых; – методист, преподаватель, начальник

	<p>управления (отдела, сектора, центра) и др.</p> <p>– в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, одаренных детей и молодежи – заместитель директора, заведующий отдела (сектора), методист, педагог дополнительного образования и др. ;</p> <p>– в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования – заместитель директора, заведующий сектора (отдела), учитель, преподаватель и др.</p>
--	--

1.2 Конкурентные преимущества образовательной программы 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность»

Реализация образовательной программы II ступени углубленного высшего образования обеспечивает инновационное развитие современного образования.

Для реализации образовательной программы:

– подобран высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, приглашаются лекторы (доктора, кандидаты наук) из учреждений высшего образования РБ, стран ближнего и дальнего зарубежья;

а) используются:

– современные подходы, методы, технологии образования, информационно-коммуникационные технологии, решения профессиональных задач;

– доступные интерактивные инструменты для обучения и написания магистерской диссертации;

б) созданы:

– оригинальные учебно-методические комплексы (ЭУМК, курсы лекций, презентации и др., позволяющие осуществлять индивидуализированное образование;

– персонализированная обратная связь с преподавателями, научная онлайн-среда;

– перспективы для дальнейшего карьерного роста обучающихся;

– условия для индивидуального подхода к развитию твердых и мягких навыков обучающихся в соответствии с программой и потребностями магистрантов;

в) сформирован:

– профессиональный круг общения обучающихся и научного сообщества;

г) развиваются:

– способности и интересы обучающихся к продолжению научно-ориентированного образования в аспирантуре, к углубленным и профессиональным занятиям научно-исследовательской деятельностью;

– умения и навыки внедрения и качественной и эффективной реализации полученных знаний в практической деятельности в учреждениях образования.

1.3. Компетентностная модель выпускника

Комплексная интегрированная модель конечного результата образования по специальности, учитывающая требования к компетентности образовательного стандарта, лучшие практики и требования представителей рынка труда.

Это система качеств личности выпускника, совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения образовательной программы, представленных в виде перечня компетенций.

Выпускники магистратуры должны соответствовать квалификационным требованиям, которые включают в себя следующие виды деятельности:

- применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;
- обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач;
- развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;
- быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;
- применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении;
- разрабатывать и реализовывать новые методики, технологии обучения
- с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе;
- разрабатывать и реализовывать проектную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность учреждения образования.

Раздел 2. КАТАЛОГ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
Государственный компонент							
Модуль 'Методология педагоги'	Методология научно-педагогического исследования	<i>Краткое содержание:</i> 1. Наука как система познания действительности. 2. Методологические основы педагогического исследования. Методологические принципы, структура и логика исследования. 3. Организация и проведение научно-педагогического исследования. Характеристика методов научно-педагогического исследования. 4. Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов педагогического исследования.	УЖ-1: Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи Цель: ознакомление с современными методологическими концепциями в области философии педагогической науки и образования, способствующие применению современных методов сбора и обработки данных, оформлению полученных результатов научного исследования, подготовке к осуществлению научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения магистерской работы. В результате изучения учебной дисциплины студент должен: – <i>знать:</i> сущность понятий "научное исследование", "методология исследования", "методы научного исследования"; особенности педагогического исследования; методiku и методы педагогического исследования; технику научного исследования; материальные и информационные ресурсы научного исследования. – <i>уметь:</i> формулировать научные проблемы; оформлять и транслировать результаты исследования; - решать проблемы на основе применения научных методов; организовывать и проводить все этапы научного исследования; осуществлять преобразование дей-	96	10	3	Экзамен

			<p>ствительности на основе научного знания; разрабатывать диагностический инструментарий для проведения экспертизы и оценки.</p> <p>– <i>владеть навыками:</i></p> <p>проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки, информационных и инновационных технологий; выбора методов исследования и приёмов организации процедуры изучения педагогического процесса; использования теоретических методов исследования, интерпретации полученных результатов; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута, академической и профессиональной карьеры, информационных и инновационных технологий.</p>				
	Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях (Капалыгина)	<p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Научно-исследовательская деятельность как основа педагогического эксперимента.</p> <p>2. Подготовка к проведению научно-педагогического исследования.</p> <p>3. Организация теоретической части научно-педагогического исследования.</p> <p>4. Педагогические концепции и теории в педагогической науке.</p>	<p>УК-6: Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности.</p> <p>УК-7: Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.</p> <p>Цель: развитие у студентов компетентности в области проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы; формирование исследовательских умений осуществлять научный поиск, создавать новшество анализировать результаты.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать:</i></p> <p>закономерности научного прогресса в образовании; сущность, структуру и функции педагогического</p>	96	10	3	Зачет

		<p>5. Проведение экспериментальной части научно-исследовательской деятельности магистрантом, ее самоорганизация, оформление результатов и т.д.</p>	<p>эксперимента; логику, принципы и методы опытно-экспериментальной работы; критерии оценки качества опытно-экспериментальной работы; требования, предъявляемые к описанию педагогического эксперимента в магистерской диссертации; ценностные ориентиры учёного и этические правила экспериментирования в образовании.</p> <p>– <i>уметь:</i> осуществлять поиск научно-педагогической проблемы с применением теоретических и эмпирических методов исследования; формулировать и проверять гипотезу экспериментального исследования; конструировать креативное ядро педагогического эксперимента; апробировать новшество в опытно-экспериментальной работе; применять методы количественного и качественного анализа полученных результатов, в том числе методы математической статистики с использованием компьютерных программ; оформлять и транслировать результаты опытно-экспериментальной работы; использовать креативные методы с целью интенсификации и рационализации экспериментальной деятельности, личностного развития.</p> <p>– <i>владеть навыками:</i> навыкам и разработки и реализации программы педагогического эксперимента; навыкам и анализа социокультурной ситуации и адаптации программы педагогического эксперимента к контексту исследуемого образовательного процесса; навыкам и количественной и качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы; навыкам и интерпретации полученных результатов с оценкой научной, практической, социальной и экономической значимости; навыками описания, оформления, презентации и защиты результатов опытно-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			экспериментальной работы .				
Модуль 'Управление инновациями в образовании'	Инновации в высшем образовании	Краткое содержание: 1. Инновации и традиции в образовании. 2. Структура инновационной деятельности педагога. 3. Личностно-ориентированные технологии. 4. Технологии интерактивного обучения. 5. Способы обобщения инновационного опыта.	УК-5: Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности. УПК-1: Разрабатывать и реализовывать новые методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе. УПК-2: Разрабатывать и реализовывать проектную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность учреждения образования. Цель: формирование знаний об инновационных образовательных практиках и их применении, транслировании в педагогической деятельности. В результате изучения учебной дисциплины студент должен: – <i>знать:</i> понятие, сущность " педагогические инновации ", их классификацию; механизм реализации педагогических инноваций, структуру инновационной деятельности, этапы проектирования и реализации инновационной деятельности, способы внедрения инновационной деятельности. – <i>уметь:</i> классифицировать педагогические инновации; проектировать и реализовывать инновационную деятельность; выбирать и адаптировать инновационные педагогические технологии к определенной теме. – <i>владеть навыками:</i> разработки и внедрения инновационных образовательных практик	96	10	3	Экзамен
	Управление образовательным процессом в цифровой	<i>Краткое содержание:</i> 1. Цифровизация и цифровые технологии в образовании. 2. Социология интер-	УК-4: Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач. УК-7: Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные техноло-	96	10	3	Зачет

	<p>среде (Бэкман Е.В.)</p>	<p>нета. 3. Управление в образовании. Информационные технологии в менеджменте (управлении). 4. Цифровые технологии в образовании. 5. Цифровые инструменты для создания образовательного контента и организации сотрудничества. 6. Создание и разработка учебно-методических комплексов. 7. Эвристический (творческий) подход в цифровом образовательном процессе.</p>	<p>гии в образовании и управлении. УПК-1: Разрабатывать и реализовывать новые методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе. УПК-2: Разрабатывать и реализовывать проектную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность учреждения образования.</p> <p>Цель: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области организации управления образовательным процессом с использованием цифровых и дистанционных технологий. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать:</i> теории управления; методологические основы образовательного менеджмента; тезаурус образовательного менеджмента; тенденции развития в образовании в стране и за рубежом; основные направления в области проектирования образовательного процесса; основные функции управления учреждениями образования и образовательными процессами в них; основные виды планирования и контроля в образовательном менеджменте; сущность организационной культуры в учреждениях образования.</p> <p>– <i>уметь:</i> давать научное обоснование целесообразности применения цифровых инструментов в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>– <i>владеть навыками:</i> технологиями организации педагогической деятельности учителя начальных классов; способами отбора педагогических средств (методов, форм,</p>				
--	--------------------------------	---	---	--	--	--	--

			приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач; технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса на I ступени общего среднего образования; средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов; основными методами создания учебно-методических материалов с помощью современных информационных технологий; методами поиска, обработки, размещения и анализа информации; методикой создания диагностических материалов по оценке учебных достижений обучающихся; технологиями дистанционного обучения				
Компонент учреждения образования							
Модуль 'Педагогика и образование в цифровом обществе'	Образовательный менеджмент и маркетинг (Тарантей Л.М.)	<i>Краткое содержание:</i> 1. Основы образовательного менеджмента. 2. Маркетинг в образовании. 3. Управление персоналом в образовании. 4. Анализ организации учреждения образования	СК-1: Систематизировать понятийный и научно-методический аппарат педагогики, современные концепции, модели и стратегии обучения, воспитания и развития личности и реализовывать образовательный процесс в условиях развивающейся информационно-образовательной среды. СК-2: Реализовывать процесс воспитания на основе проектной деятельности, эффективных методов, приемов и средств воспитания, мотивации и продуктивного педагогического взаимодействия. УПК-1: Разрабатывать и реализовывать новые методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе. Цель: освоить основы образовательного менеджмента и маркетинга в контексте современного образования и развить практические навыки для эффективного управления учреждениями образования. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	216	16	6	Экзамен

			<p>– <i>знать</i>: Понимание сущности и основных задач образовательного менеджмента. Знание методов и инструментов планирования, организации и контроля в системе образования. Знание маркетинговых концепций и их применение в сфере образования. Знание методов подбора, мотивации и развития кадров в учреждениях образования.</p> <p>– <i>уметь</i>: Умение разрабатывать маркетинговые стратегии и продвигать образовательные услуги на рынке. Умение проводить анализ учреждения образования и оценивать их эффективность. Умение создавать позитивный образ учреждения образования.</p> <p>– <i>владеть навыками</i>: Разработка образовательной услуги</p>				
Педагогика и психология высшего образования	<p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Введение в курс "Педагогика и психология высшего образования".</p> <p>2. Высшее образование в современных условиях.</p> <p>3. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса.</p> <p>4. Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования.</p> <p>5. Проектирование целей, результатов и</p>	<p>СК-2: Реализовывать процесс воспитания на основе проектной деятельности, эффективных методов, приемов и средств воспитания, мотивации и продуктивного педагогического взаимодействия.</p> <p>УПК-2: Разрабатывать и реализовывать проектную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность учреждения образования.</p> <p>Цель: формирование у магистрантов универсальной педагогической компетенции: осуществление педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать</i>: понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы</p>	108	14	3	Зачет	

		<p>содержания обучения студентов.</p> <p>6. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования.</p> <p>7. Цифровая трансформация образовательного процесса.</p> <p>8. Организационные формы обучения в высшей школе.</p> <p>9. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>10. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков.</p> <p>11. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом.</p> <p>12. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса</p>	<p>развития и функционирования высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшего образования; способы учета индивидуальных, возрастных особенностей студентов, позволяющие персонализировать их образовательные траектории; новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации студентов к обучению и социально-трудовой деятельности; профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю; методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе в цифровом формате; основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, формы и средства организации процесса обучения, в том числе смешанного и дистанционного; психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов; основные методы, формы и средства организации осуществления процесса воспитания в учреждении высшего образования (или учебной группе); психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления; - основы педагогического ме-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>неджмента и мониторинга;</p> <p>– <i>уметь</i>:</p> <p>конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно - коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения; организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность студентов; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>– <i>владеть навыками</i>:</p> <p>современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности студента; умениями организации образовательного процесса и диагностики его результатов, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся; методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Проектирование инновационной образовательной среды</p>	<p><i>Краткое содержание:</i> 1. Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды. 2. Образовательная среда учреждения образования как педагогический феномен. 3. Организация инновационной образовательной среды учреждения образования</p>	<p>СК-3: Проектировать инновационную образовательную среду учреждения образования. СК-5: Осуществлять диагностику образовательных результатов обучающихся и управлять процессами обучения и воспитания. УПК-1: Разрабатывать и реализовывать новые методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе. Цель: подготовка студентов II ступени высшего образования к овладению средовым подходом как современной методологической основой построения образовательного процесса учреждения образования, формирование готовности к использованию методики проектирования образовательной среды в своей профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины студент должен: – <i>знать:</i> становление инновационной парадигмы в практике образования (сущность, функции, свойства, виды инноваций в образовании и т.д.); нормативные правовые документы, регулирующие экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования в Республике Беларусь; сущность, структуру, модели образовательной среды учреждения образования; сущностные характеристики средового подхода как современной методологической основы построения образовательного процесса учреждения образования; психологические аспекты взаимодействия субъектов с образовательной средой учреждения образования; своеобразие психолого-социальной экспертизы образовательной среды учреждения образования; своеобразие иннова-</p>	<p>96</p>	<p>10</p>	<p>3</p>	<p>Зачет</p>
---	--	--	-----------	-----------	----------	--------------

		<p>ционной образовательной среды учреждения образования; алгоритм педагогического проектирования инновационной образовательной среды учреждения образования.</p> <p>– <i>уметь</i>: определять типы и модели образовательных сред в историко-педагогическом аспекте; определять уровень психологической безопасности образовательной среды на основе критериев безопасности; разрабатывать аппарат формального описания образовательной среды учреждения образования на основе «базовых» параметров и параметров "второго порядка" экспертизы образовательной среды учреждения образования; оценивать собственную профессиональную готовность к проектированию образовательной среды учреждения образования как составной готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>– <i>владеть навыками</i>: осуществления психолого-социальной экспертизы образовательной среды учреждения образования; проектирования образовательной среды инновационного типа; эффективного педагогического взаимодействия в инновационной образовательной среде учреждения образования</p>				
Научно-исследовательский семинар "Академическая грамотность педагога-исследователя"		<p>УК-1: Систематизировать понятийный и научно-методический аппарат педагогики, современные концепции, модели и стратегии обучения, воспитания и развития личности и реализовывать образовательный процесс в условиях развивающейся информационно-образовательной среды</p> <p>УК-6: Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности.</p>	216	–	6	Зачет/Зачет

			<p>Цель - углубление представлений магистрантов о методологических ориентирах и процедурной стороне научно-педагогического исследования.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать</i>: особенности раскрытия программно-целевого поля исследования, особенности организации научного исследования, методологические подходы и теоретические концепции, положительно зарекомендовавших себя в педагогической науке, связь педагогических исследований с практикой преобразования педагогической действительности</p> <p>– <i>уметь</i>: использовать методы научного исследования, осуществлять процедуры обработки и анализа данных научного исследования.</p> <p>– <i>владеть навыками</i>: апробирования и применения результатов научного исследования на практике.</p>				
Модуль “История педагогики и образования”	Педагогическая инноватика	<p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Педагогическая инноватика. Цель и задачи курса.</p> <p>2. Методология нововведений.</p> <p>3. Инновационная культура педагога как система. Инновационная деятельность как система.</p> <p>4. Типология инновационных проблем.</p> <p>Ценностные ориентации педагогических</p>	<p>СК-4: Анализировать становление различных образовательных систем в исторической ретроспективе и определять их значение для развития современного образования.</p> <p>Цель: формирование у будущих педагогов инновационно-педагогической культуры.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать</i>: сущность и этапы инновационно-педагогической деятельности; особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и ис-</p>	96	10	3	Экзамен

	<p>нововведений.</p> <p>5. Научное обоснование педагогических нововведений.</p> <p>6. Общие теоретические подходы и методы инновационной деятельности. Эмпирические, комплексные и креативные методы инновационной деятельности.</p> <p>7. Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения.</p> <p>8. Личностный аспект инновационной деятельности. Базовая инновационная стратегия. Фонд образцов инновационной культуры.</p> <p>9. Разработка паспортов и проектов педагогических нововведений. Защита педагогических произведений. Рефлексия личностных достижений</p>	<p>пользовать новые идеи; методологию и методы обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности; методологические и методические основы организации инновационно-педагогической деятельности; задачи инновационной образовательной политики в РБ.</p> <p>– <i>уметь:</i> осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере; осуществлять педагогический поиск нововведения; создавать педагогическое новшество; реализовать педагогическое новшество; рефлексировать педагогическое нововведение; осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные разработки; осуществлять критериальную экспертизу учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды.</p> <p>– <i>владеть навыками:</i> использования современных достижений педагогической науки и передовых педагогических технологий.</p>				
Курсовая работа		<p>УК-1: Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи</p> <p>УК-6: Быть способным к прогнозированию усло-</p>	40	-	1	Курсовая работа

			вий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности.				
Модуль “Технологии образовательной деятельности и коммуникации”	Интенсивные образовательные технологии	1. Понятийного и научно-методического аппарата. 2. Образовательный процесс в условиях интеграционно-развивающей среды. 3. Разработка и реализация проекта.	СК-1: Систематизировать понятийный и научно-методический аппарат педагогики, современные концепции, модели и стратегии обучения, воспитания и развития личности и реализовывать образовательный процесс в условиях развивающейся информационно-образовательной среды. УПК-2: Разрабатывать и реализовывать проектную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность учреждения образования. Цель: овладение способами создания активной и интерактивной образовательной среды в учреждении образования, освоение интенсивных образовательных технологий на практике. В результате изучения учебной дисциплины студент должен: – <i>знать:</i> <i>технологии интерактивного взаимодействия, активной оценки в образовательном процессе;</i> – <i>уметь:</i> <i>Использовать интенсивные технологии в педагогической работе с учащимися.</i> – <i>владеть навыками:</i> использования инновационных методов обучения, которые основываются на активном участии студентов в образовательном процессе.	180	10	5	Экзамен
Модуль “Технологии образовательной	Технологии личностно-профессионального развития педагога	<i>Краткое содержание:</i> 1. Методологические основы личностно-профессионального развития педагога.	СК-6: Осуществлять рефлексию результатов собственной профессионально-педагогической деятельности, разрабатывать программы личностно-профессионального саморазвития. Цель: сформировать инструментальную	96	10	3	Зачет

<p>деятельности и коммуникации'. Дисциплины по выбору 1</p>	<p>(Михайлова)</p>	<p>2. Теоретические основы личностно-профессионального развития педагога. 3. Технологические основы личностно-профессионального развития.</p>	<p>компетентность студентов второй ступени высшего образования к осуществлению личностно-профессионального развития через освоение соответствующих технологий и техник. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p><i>знать:</i> методологические, акмеологические и психологические основы личностно-профессионального развития; технологические основы личностно-профессионального саморазвития; методики диагностики и самодиагностики профессиональных и личностных свойств и качеств.</p> <p>– <i>уметь:</i> определять цели и задачи личностно-профессионального развития на основе ценностного самоопределения; планировать процесс личностно-профессионального развития; проектировать траектории личностно-профессионального развития; осуществлять оптимальный выбор технологии личностно-профессионального развития; разрабатывать технологии личностно-профессионального саморазвития; осуществлять инспектизу и экспертизу программ личностно-профессионального развития; осуществлять критериальную самооценку процесса и результатов личностно-профессионального саморазвития.</p> <p>– <i>владеть навыками:</i> поиска, сбора и систематизации методических материалов для профессионального развития; - разработки концепций профессионального и личностного саморазвития; эффективного распределения времени и ресурсов личностно-</p>				
---	--------------------	---	---	--	--	--	--

			профессионального развития; эффективной самоорганизации; рефлексии ситуации, процесса и результатов личностно-профессионального развития.				
Тайм-менеджмент (Михайлова Н.С.)	<p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Система тайм-менеджмента в системе образования.</p> <p>2. Содержание тайм-менеджмента на различных уровнях системы образования.</p> <p>3. Технологии тайм-менеджмента, обеспечивающие эффективность образовательных процессов.</p> <p>4. Психолого-педагогические основы тайм-менеджмента в сфере образования.</p>	<p>СК-6: Осуществлять рефлексию результатов собственной профессионально-педагогической деятельности, разрабатывать программы личностно-профессионального саморазвития.</p> <p>Цель: сформировать инструментальную компетентность студентов второй ступени высшего образования к осуществлению организационно-управленческой деятельности через освоение техник тайм-менеджмента.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать:</i></p> <p>тезаурус тайм-менеджмента; содержание и технологии тайм-менеджмента; сущность и технологию управления временем в документах, нормирующих временные ресурсы; критерии эффективной деятельности современного руководителя.</p> <p>– <i>уметь:</i></p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития тайм-менеджмента в сфере образования; владеть навыками решения вопросов диагностики, планирования, организации, мотивации и контроля образовательными процессами в учреждении образования, в аспекте времени; решать практические проблемы тайм-менеджмента в сфере образования; контролировать качество и результаты образовательной деятельности персонала в аспекте эффективного использования времени – <i>владеть навыками:</i></p> <p>методами разработки и реализации проектов тайм-</p>	96	10	3	Зачет	

			менеджмента в сфере образования; на профессиональном уровне функциями диагностики, планирования, организации, мотивации и контроля образовательными процессами в аспекте тайм-менеджмента в учреждении образования; навыками разработки проектов связанных с управлением временных ресурсов в образовательных процессах; способами решения типовых профессиональных задач тайм-менеджмента в интересах учреждения образования; способами решения практических проблем тайм-менеджмента в сфере образования и воплощения этих решений в жизнь.				
Модуль Технологии образовательной деятельности и коммуникации'. Дисциплины по выбору 2	Продуктивная коммуникация в образовательном процессе	Краткое содержание: 1. Природа коммуникации. Модели коммуникации и коммуникативного акта (нормативная, прагматическая, контекстная). 2. Типология и функции коммуникации и её элементы. 3. Межличностная, групповая и массовая коммуникация. 4. Невербальная коммуникация. 5. Вербальная коммуникация. 6. Техника общения. 7. Техника внушающего	СК-7: Осуществлять продуктивное педагогическое общение, научно-профессиональное и социальное взаимодействие. Цель: усвоение и закрепление навыков и умений применения психологических методов и техник в процессе подготовки публичного выступления, подготовки коммуникационных визуальных и текстовых информационных материалов, установления контакта с аудиторией; развитие профессиональной культуры поведения. В результате изучения учебной дисциплины студент должен: – <i>знать</i> : о происхождении коммуникативной деятельности и этапах становления коммуникативных средств; истоки, основные этапы развития и современные теории коммуникации; общую характеристику и основные элементы коммуникационного процесса; модели коммуникации и коммуникативного акта и функциях коммуникации в человеческом обществе; сущность и специфику межличностной, групповой и массовой коммуникации; основные коммуникативные барьеры; единицы анализа	96	10	3	Экзамен

		<p>воздействия.</p> <p>8. Основы конфликтологии в коммуникации.</p> <p>9. Техника поведения в сложных профессиональных ситуациях.</p> <p>10. Психофизиологическая саморегуляция.</p> <p>11. Использование технических средств в коммуникационном процессе.</p>	<p>коммуникации; формы коммуникации; основные виды коммуникации; основы вербальной и невербальной коммуникации;</p> <p>– <i>уметь</i>: использовать основные приемы профессиональной коммуникации; использовать психологические техники коммуникации в деятельности в области социальной работы; развивать умения вербальной и невербальной коммуникации; организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных задач индивидуально-психологические и личностные особенности людей; владеть навыками: организации продуктивной коммуникации в профессиональной сфере; успешного разрешения конфликтов и преодоления сложных профессиональных ситуаций; формирования положительного эмоционального климата в коллективе; саморегуляции своего психофизического состояния; успешного использования основ вербальной и невербальной коммуникации.</p>				
	Техники креативного мышления	<p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Креативные технологии в современной системе образования.</p> <p>2. ТРИЗ в современном педагогическом знании.</p> <p>3. Технология Э. Де боно «шесть шляп» и др.</p>	<p>СК-7: Осуществлять продуктивное педагогическое общение, научно-профессиональное и социальное взаимодействие.</p> <p>Цель: формирование базового профессионального педагогического навыка креативного решения профессиональных задач.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать</i>: о структурной организации проблемных ситуаций и способах выделения системных ее элементов;</p>	96	10	3	Экзамен

			<p>способы работы в условиях наличия противоречивой информации; алгоритмы построения креативных решений проблемных ситуаций;</p> <p>приоритетные современные образовательные технологии, называть их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные формы, методы и средства обучения;</p> <p>современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– <i>уметь</i>:</p> <p>анализировать синергетические эффекты педагогических воздействий; выбирать наиболее оптимальные способы и пути решения противоречия; выбирать и аргументировать способы реализации принятых решений; проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>– <i>владеть навыками</i>:</p> <p>аналитическими навыками установления неочевидных связей между объектами и ситуациями; технологией алгоритмизирования процессов принятия стратегии решения; выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель.</p>				
Дополнительные виды обучения							
	Философия и методология науки	<i>Краткое содержание:</i> I. Философия и ценности современной цивилизации (Статус и предназначение	<p>УК-1: Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.</p> <p>Цель: сформировать у магистрантов представление</p>	124	18	3	Кандидатский экзамен

		<p>философии в жизни общества. Философское осмысление проблем бытия. Природа как предмет философского и научного познания. Философия глобального эволюционизма. Философия сознания и др.).</p> <p>2. Философско-методологический анализ науки (Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Наука в ее историческом развитии. Структура и динамика научного познания. Наука как социальный институт и др.)</p> <p>3. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки (Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания.</p>	<p>о специфике философской методологии научного познания, а также ввести в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать</i>: основные методологические подходы к осмыслению фундаментальных вопросов науки; принципы и содержание динамики исторического знания; ведущие научные парадигмы современности в области социально-гуманитарных и естественных наук .</p> <p>– <i>уметь</i>: Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики. Работать в команде, руководить и подчиняться. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях. Адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности. новым ситуациям социально-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Исследовательские программы в общественности и др.)</p> <p>4. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия (Человечество в начале 21 века: проблемы и перспективы. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления. Философия и экологические императивы современной цивилизации и др.)</p>	<p>профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.</p> <p>– <i>владеть навыками:</i></p> <p>Проведения анализа проектной деятельности в гуманитарной сфере, разрабатывать предложения по повышению эффективности планируемых исследований. Принятия оптимальных управленческих решений. Разработки планов и программ организации инновационной деятельности, научно обосновывать инновационные проекты в профессиональной деятельности. Использования достижений науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах.</p>				
	<p>Основы информационных технологий</p>	<p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Современные информационные технологии.</p> <p>2. Основные программные средства обработки информации.</p> <p>3. Сетевые технологии и Интернет.</p> <p>4. Защита информации.</p> <p>5. Математическое моделирование и численные методы.</p> <p>6. Методы оптимизации и системы поддержки</p>	<p>УК-2: Решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Цель: формирование умения у обучающихся решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения современных информационных технологий. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать:</i></p> <p>иметь представление об информационных технологиях в своей предметной области; иметь представление о современных операционных системах и прикладных пакетах программ; знать основы сетевых технологий и сервисов глобальной</p>	72	12	2	Кандидатский зачет

		<p>принятия решений.</p> <p>7. Применение информационных технологий в конкретной предметной области</p>	<p>компьютерной сети Интернет, уметь находить с их помощью необходимую информацию; иметь представление о проблемах защиты информации в компьютерах и компьютерных сетях;</p> <p>– <i>уметь</i>: использовать основные методы математического моделирования и оптимизации при решении прикладных задач в различных предметных областях;</p> <p>– <i>владеть навыками</i>: работы с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими редакторами и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций и средствами поддержки математических вычислений.</p>				
	Иностранный язык	<p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Подготовка научных кадров в Республике Беларусь и стране изучаемого языка.</p> <p>2. Роль науки в развитии общества.</p> <p>3. Научная работа в вузе.</p> <p>4. Международное научное сотрудничество.</p> <p>5. Научно-исследовательская работа магистранта.</p> <p>6. Научная и деловая корреспонденция.</p>	<p>УК-3: Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.</p> <p>Цель: овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>– <i>знать</i>: особенности международного сотрудничества в научной сфере; достижения науки в странах изучаемого языка (в области научных интересов обучающегося); орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка; основные положения теории перевода;</p> <p>– <i>уметь</i>: подвергать критической оценке точку зрения</p>	142	24	4	Кандидатский экзамен

			<p>автора; делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений; сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученной из разных источников, о решении аналогичных задач в иных условиях. Основное внимание следует уделять коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи. – <i>владеть навыками:</i></p> <p>чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные журналы, статьи, тезисы); логичного и аргументированного изложения своих мыслей, соблюдения стилистических особенностей соответствующего жанра и стиля</p>				
Практики							
	<p>Научно-педагогическая</p>	<p>Краткое содержание: Этапы практики: <i>ознакомительно-адаптационный</i> (составление индивидуального плана практики и утверждения его на кафедре, ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий и т.д.); <i>конструктивно-исполнительский</i></p>	<p>Цель: приобретение знаний и умений в области учебной и воспитательной работы в учреждениях образования путем самостоятельного проведения учебных занятий, разработки учебно-методического информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, применения образовательных технологий.</p> <p>В результате прохождения практики магистранты: закрепят знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе специальности; -овладеют методикой подготовки и проведения разнообразных форм обучения; овладеют методикой анализа учебных занятий; сформируются представления о современных образовательных технологиях; актуализируются навыки самообразования и самосовершенствования, содействия активизации</p>	<p>2 недели</p>		<p>3</p>	

		<p>(самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам; - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий и т.д.); <i>итоговый</i> (оставление отчетной документации о прохождении практики; - получение дополнительных консультаций у руководителя практики и т.д.)</p>	научно-педагогической деятельности магистров.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 3. ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень мероприятий по развитию специальности

3.1.1. Образовательный процесс

3.1.1.1. Важным фактором успешной реализации образовательной программы является формирование хорошо подготовленных в области педагогики теоретически, методологически и методически, а также мотивированных к глубокому освоению программного материала, контингента магистрантов. Кафедра использует множество форм и методов профориентационной работы. Основные мероприятия, направленные на привлечение абитуриентов на специальность «Научно-педагогическая деятельность», представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы, источники финансирования
1.	Проведение статистического анализа баз данных потенциальных абитуриентов, поступающих в магистратуру	Постоянно, после получения информации о ходе РТ и ЦТ	Зав. кафедрой	Не требуются
2.	Работа с методистами районных управлений образования (отделов образования) по делегированию своих специалистов для поступления в магистратуру	Постоянно	Зав. кафедрой	Не требуются
3.	Взаимодействие со школами, лицами, колледжами – заказчиками кадров с целью информирования педагогической общественности о перспективах научного и методического роста.	Постоянно	Зав. кафедрой, преподаватели	Не требуются
4.	Работа со студентами, потенциально готовыми продолжить обучение в магистратуре по вопросам формирования научно-исследовательских компетенций в области педагогических наук.	Постоянно	Преподаватели	Не требуются

5.	Актуализация информации на сайте факультета с целью знакомства педагогов с условиями, содержанием и перспективами образовательного процесса в магистратуре	Постоянно	Зам. декана по информатик е	Не требуются
6.	Профориентационная и маркетинговая деятельность преподавателей кафедры с потенциально возможными абитуриентами.	Постоянно	Преподаватели	Не требуются
7.	Профориентационная работа в школах региона, проводимая магистрантами по месту постоянной работы	В течение года	Зам. декана по воспит. работе, научные руководител и магистранто в	Не требуются
8.	Проведение консультаций с потенциальными возможными абитуриентами.	По отдельному графику	Зав. кафедрой, преподаватели	Не требуются
9.	Профориентационная работа преподавателей кафедры с руководством школ по вопросам обучения в магистратуре их учителей	В течение года	Зав. кафедрой, преподаватели	Премирование сотрудников и студентов за счет ФТФ
10.	Разработка и издание обновленных рекламно-информационных материалов о специальности «Научно-педагогическая деятельность»	Февраль – май, ежегодно	Зам. Декана по учебной работе	Не требуются

3.1.1.2. С целью повышения качества образовательного процесса, а также реализации мировых тенденций в сфере высшего образования на выпускающей кафедре педагогики и социальной работы в настоящее время используются инновационные практико-ориентированные формы и методы преподавания: метод проектов, кейсов и др. Эти и иные методы преподавания будут внедрены при обучении магистрантов специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность».

Таблица 3.2. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы, источники финансирования
1.	На основании мониторинга удовлетворенности потребителей осуществлять корректировку учебно-планирующей документации образовательной программы	Постоянно	Зав. кафедрой	Не требуется
2.	Обеспечить анализ результативности реализации настоящей программы развития на заседаниях кафедры	2 раза в год	Зав. кафедрой	Не требуется
3.	Обеспечить закрепление научных руководителей из числа ведущих ППС за талантливыми студентами, которые могут быть потенциальными абитуриентами для поступления в магистратуру	В течение учебного года	Зав. кафедрой	Не требуется
4.	Внедрить технологию дистанционного обучения при организации образовательного процесса.	30.09.2026	Зав. кафедрой, преподаватели	Средства ГрГУ
5.	Внедрить активные методы обучения при изучении дисциплин учебного плана.	Постоянно	Закрепленные преподаватели, зав. кафедрой	Не требуется
6.	Организовать привлечение специалистов-практиков к руководству практикой магистрантов	Согласно учебному плану	Ответственный за организацию педагогической практики	На условиях почасовой оплаты
7.	Обеспечить использование в учебном процессе инновационной инфраструктуры университета	30.09.2025 29.06.2026	Зав. кафедрой	Не требуется
8.	Выполнить магистерские диссертации по заявкам предприятий и организаций, не менее 90% от общего числа диссертаций	29.06.2026	Зав. кафедрой	Не требуется
9.	Сформировать рабочую среду, обеспечивающую возможность самореализации магистрантов во всех формах деятельности	01.09.2024 06.01.2026	Зав. кафедрой	Внебюджетные средства ГрГУ
10.	Обеспечить персонификацию учебного процесса для работающих магистрантов.	01.09.2023	Зав. кафедрой	Не требуется

3.1.1.3 Инновационные методы и формы преподавания

На кафедре педагогики и социальной работы используются следующие инновационные методы и формы преподавания. Так, проф. В.П. Тарантеем разработана технология индивидуально-типологического подхода к обучающимся, доц. А.А. Кардабневым внедрена технология использования коллективных форм в образовательном процессе, доц. Е.В. Бэкман и ст.преподаватель А.А. Брагина активно внедряют эвристических формы проведения занятий. В аспирантуре кафедры защищено 3 кандидатских диссертации по эвристическим формам проведения занятий. Доц. Р.И. Таран активно использует практические формы обучения на базе Гродненской гимназии имени академика Е. Карского; доц. Н.В. Михалкович разработал применение технологии воспитания духовно-нравственной личности. Ст. преподаватель А.И. Экстерович использует новые формы подготовки специалистов по социальной работы и социальных педагогов (деловые и ситуационные игры, тренинги). Доц. О.В. Солдатова использует практику получения индивидуальных заданий для улучшения практической подготовки специалистов; доц. Т.В. Лантух активно применяет методы и формы библиотерапии, возможностей музыкотерапии и игротерапии.

3.1.1.4 Мероприятия по развитию студентоцентрированных подходов к обучению

В результате анализа дифференцированного, индивидуального, индивидуально-типологического подходов, личностно-ориентированного обучения анализа на кафедре педагогики и социальной работы разработаны прогностические подходы к студентоцентрированному обучению.

Таблица 3.3. Мероприятия по оптимизации процесса внедрения студентоцентрированного обучения в образовательный процесс магистерской подготовки.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы, источники финансирования
1.	Обсудить на заседании кафедры технологию студентоцентрированного обучения	Январь 2025	Зав. кафедрой	Не требуется
2	Изучить вопросы дифференцированного подхода к различным группам студентов, в том числе студентов из зарубежных стран	В течение года	Зав. кафедрой, преподаватели	Не требуется
3	Разработать лекцию и презентацию по теме «Индивидуально-типологический подход студентов в образовательном процессе»	Январь 2025	В.П. Тарантей	Не требуется
4	В ходе педагогических и социальных практик учитывать	В течение года	Зав. кафедрой, преподаватели	Не требуется

	пожелания студентов о месте проведения практики. По мере возможности, направлять студентов на практику в те школы, которые заказали практического психолога или социального педагога			
5	Разработать качественные задачи по педагогике: общая педагогика и дидактика	До 1 апреля 2025	В.П. Тарантей	Не требуется
6	Внедрить в преподавание дисциплин на специальности магистратуры «Научно-педагогическая деятельность» лекции по коучингу	В течение года	Л.М. Тарантей	Не требуется

3.1.2. Развитие кадрового потенциала

Важным направлением кадровой работы является подготовка и защита кандидатских диссертаций сотрудниками факультета, закончившими аспирантуру, направление молодых преподавателей для обучения в аспирантуре и повышение квалификации преподавателей путём прохождения профильных курсов в области педагогических инноваций и информационных технологий, а также стажировок в ведущих профильных университетах в стране и за рубежом, в организациях-заказчиках кадров.

Таблица 3.4. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Стажировки по профилю читаемых курсов в УВО РБ (БГУ, БГПУ им. М. Танка и др.).	Согласно графика прохождения стажировок и курсов повышения квалификации	Зав. кафедрой	Бюджетные и внебюджетные средства ГрГУ	
2.	Обеспечить подготовку и защиту кандидатской диссертации Н.П. Кисель, А. А. Брагиной	01.09.2024 30.06.2026	Зав. кафедрой	Не требуются	

3.1.3 Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

На кафедре создана система воспитательной работы со студентами: разработаны задания по воспитанию личности; регулярно проводятся единые дни информирования, кураторские часы и информационные часы, успешно и эффективно функционирует студенческое самоуправление; осуществляется тесная связь с органами государственного управления, общественными и другими организациями г. Гродно и Гродненской области.

К типовым задачам воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций можно отнести следующие:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- управление процессом формирования и развития личности младших школьников;
- решение конкретных воспитательных задач;
- планирование, выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения младших школьников во внеклассной работе;
- выстраивание отношений с коллективом обучающихся, учителями и с родителями.

Среди заданий, направленных на воспитание средствами учебных дисциплин, следует выделить такие, как:

- описать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и связанные с профессиональной деятельностью;
- разработать кейсы, связанные с соблюдением норм деловой этики;
- предложить сценарии с опорой на традиции и культуру народов Республики Беларусь;
- найти примеры толерантности к традициям, культуре других народов мира;
- создать комплексы заданий на знание основы правовой системы и законодательства Республики Беларусь;
- создать план мероприятия по тенденции социального развития общества;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- предложить задания, цель которых – быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- разработать мини-проекты, связанные с профессиональным и личностным ростом личности.

Таблица 3.5. Мероприятия по формированию универсальных и профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Усилить	2024-2026	Зав. кафедрой,	Бюджетные и	

	воспитывающий потенциал содержания образования в магистратуре за счет обогащения жизненными ситуациями, примерами и т.д.		преподаватели	внебюджетные средства ГрГУ	
2.	Организовать встречи с ветеранами университета, директорами школ и колледжей	2024-2026	Зав. кафедрой, преподаватели	Бюджетные и внебюджетные средства ГрГУ	
3.	Разработать факультативы по организации воспитательной идеологической работы в учреждениях образования	2024-2026	Зав. кафедрой, преподаватели	Не требуется	
4.	Обеспечить 50% перечня темами магистерских диссертаций, связанными с воспитательной и идеологической работой	2024-2026	Зав. кафедрой, преподаватели	Не требуется	
5.	Обеспечить, при наличии средств, приглашение одного профессора из вузов России, Казахстана, Узбекистана, Армении	Ежегодно	Зав. кафедрой, преподаватели	Бюджетные и внебюджетные средства ГрГУ	

3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Вовлечение магистрантов специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность» в учебно-исследовательскую, научно-методическую и научную работу является одной из основных задач выпускающей кафедры.

3.1.4.1. Научные исследования, которые ведутся преподавателями кафедры, в полной мере соответствуют приоритетным направлениям научной деятельности Республики Беларусь (в частности, п. 11.11 Постановления Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы» от 12 августа 2010 г. № 1196 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 201, 5/32352)).

Тематика научных исследований, ведущихся на кафедре, соответствует профилю подготовки специалистов на факультете. Научно-методическая работа кафедры определяется общекафедральной темой второй половины дня, в рамках которой осуществляется планирование и организация индивидуальной деятельности преподавателей, проводятся методические семинары. Результаты методической работы рассматриваются на заседаниях кафедры и методической комиссии.

На кафедре педагогики и социальной работы сложилась научная школа профессора В.П. Тарантея. Коллектив научной школы составляет 44 человека. Среди них преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты, занесенные в базу данных среди одаренных.

Полученные результаты нашли применение в исследованиях по педагогике, социальной психологии, социальной работе, социальной педагогике в научно-методических разработках, в преподавании ряда психолого-педагогических и методических дисциплин в университете и школах области, в курсовом и дипломном проектировании студентов специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование», в процессе проведения педагогической, научной и социально-педагогической практики студентов, при организации повышения квалификации преподавателей. В образовательный процесс внедряются современные информационные, проектные, игровые, коммуникативные и личностно ориентированные технологии. В учебный процесс внедрены мультимедийные технологии, технологии работы в группах, в парах, технологии проблемного обучения и исследовательские технологии.

Проводилось внедрение подготовленных и курируемых кафедрой инновационных технологий обучения педагогике, психологии, методики преподавания социально-педагогических и психологических дисциплин.

Осуществляется деятельность по созданию междисциплинарных проектов студентов по заявкам организаций и факультетов (ГУО Гродненская гимназия имени Ефима Карского, факультет искусств и дизайна и др.) Большинство магистерских диссертаций выполняется по заявкам учреждений образования и других организаций:

3.1.4.2. Научная работа кафедры осуществляется по теме «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в естественнонаучной и лингвистической областях» (научный руководитель – И.И. Капалыгина, исполнители – профессорско-преподавательский состав кафедры). В рамках обозначенной темы ведутся исследования в настоящем и последующем годах.

Ежегодно студенты и магистранты участвуют в Международной научно-практической интернет-конференция молодых исследователей «Альтернатив», публикуются в электронном депонированном сборнике материалов Международной научно-практической интернет-конференции молодых

исследователей «Альтернант». На кафедре выпущен сборник научных статей «Актуальные проблемы педагогики и образования», в котором опубликованы как белорусские, так и зарубежные исследователи из России, Узбекистана, Казахстана, Туркменистана и др.

Действует студенческий научный кружок «Демо-Крит» (научный руководитель – И.С. Маслов).

Кафедра осуществляет научную деятельность (вместе с другими членами кафедры и сотрудниками филиалов) с ведущими зарубежными российскими учеными.

Результаты научно-исследовательской деятельности внедрены в практику работы учреждений образования.

Таблица 3.6. Перечень мероприятий по развитию НИИД

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Вовлекать студентов из других стран к участию в научно-исследовательской деятельности и привлекать к участию в мероприятиях кафедры	Март 2025 г.	ППС	Без затрат	
2.	Привлечь к участию в научно-исследовательской деятельности студентов с последующими результатами (дипломы и награды на различных научных конкурсах)	Ноябрь 2025 г.	ППС	Без затрат	
3.	Привлечь студентов для работы в «Школе лидера»	Апрель 2026 г.	ППС	Без затрат	
4.	Проведение совместных семинаров для педагогов школ с филиалами кафедры и базовыми организациями по возможности учреждений	Ноябрь 2026 г.	Зав. кафедрой	За счет принимающей стороны	
5.	Продолжать участие в научных мероприятиях различного уровня с использованием ИКТ (международные конференции, симпозиумы, выставки научной продукции в онлайн формате) студентов и преподавателей кафедры в конференциях «Образование в 21 веке», «Альтернант», «Эврика», «Технообраз».	Май 2026 г.	ППС	На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон	

Перечень мероприятий по развитию НИИИД представлен в таблице 3.7.

Таблица 3.7. Перечень мероприятий по развитию НИИИД.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ресурсы, источники финансирования	Отметка о выполнении
1.	Провести комплексный анализ эффективности научной работы кафедры с учетом ее соответствия профилю подготовки магистров	до 30.12.2024	Зав. кафедрой	Не требуется	
2.	Обеспечить реализацию заявок ГУО на разработку научно-исследовательских работ в учебный процесс образовательных учреждений региона, (не менее двух договоров ежегодно).	Ежегодно, с 01.09.2024–2026 гг.	Зав. кафедрой	Не требуется	
3.	Обеспечить вовлечение в НИРС не менее 85% магистрантов первого года обучения и 100% магистрантов второго года обучения.	с 2024 – 2026гг.	Зав. кафедрой	Не требуется	
4.	Обеспечить выступление с докладами на профильных конференциях, круглых столах, участие в дискуссиях не менее 100% магистрантов всех сроков обучения.	с 2024 – 2026гг.	Зав. кафедрой	Не требуется	
5.	Обеспечить публикационную активность магистрантов, не менее 2 статей за год.	с 2024 – 2026гг.	Декан, зав. кафедрой	Не требуется	
6.	Обеспечить подготовку и представление на Республиканский конкурс научных работ студентов 100 % магистерских диссертаций. защищенных на отметки 9 и 10 баллов.	с 2024 – 2026гг.	Зав. кафедрой	Не требуется	
7.	Обеспечить выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе.	с 2024–2026гг.	Декан, зав. кафедрой	Не требуется	
8.	Способствовать осуществлению 100% магистрантов самостоятельного	с 2024 – 2026гг.	Зав. кафедрой	Не требуется	

исследования по теме магистерской диссертации.				
--	--	--	--	--

3.1.5. Сотрудничество с профильными организациями

3.1.5.1. В настоящее время факультет имеет партнёрские отношения в области внедрения педагогических инновации и технологий, оформленные договорами с организациями, перечень которых приведён в таблице 3.8.

Таблица 3.8. Партнёры факультета по профилю специальности «Научно-педагогическая деятельность».

№ п/п	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	БГПУ им. М. Танка	Проведение научных конференций
2.	Гомельского ГГУ им. Ф. Скорины	Профильные семинара по вопросам подготовки магистрантов, чтение лекций для магистрантов, участие в работе государственных комиссий по защите магистерских диссертаций.
3.	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	Приглашенный профессор, совместное издание научной и учебно-методической литературы
4.	Казахский агротехнический исследовательский университет им. Сакена Сейфулина	В.П. Тарантеем осуществляется научное руководство написанием кандидатских диссертаций, публикация научных статей.
5.	Казахский национальный педагогический университет им. Абая	В.П. Тарантеем осуществляется научное руководство написанием кандидатских диссертаций, публикация научных статей .
6.	Белгородский социально-педагогический университет	Проведение научных конференций, совместное издание сборников научных статей.

Факультетом уже заключены договора с организациями, обозначенными о сотрудничестве с организациями, приведенными в таблице 3.9.

Таблица 3.9. Перечень организаций, с которыми планируется заключить договоры о сотрудничестве.

№ п/п	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	Барановичский государственный университет	Издание совместных научных трудов Чтение онлайн и оффлайн курсов Обмен опытом работы
2.	Военная Академия	Участие профессора В.П. Тарантея в

	Республики Беларусь	специализированном совете по защите кандидатских диссертаций по военной педагогике
3.	Академия образования Республики Беларусь	Публикация статей преподавателей кафедры в журналах, входящих в список ВАК Республики Беларусь, — «Педагогическая наука», «Вестник образования».

3.1.5.2 Развитие сотрудничества с организациями по профилю специальности «Научно-педагогическая деятельность» планируется путём проведения мероприятий, основные из которых приведены в таблице 3.10.

Таблица 3.10. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества.

№	Наименование мероприятия с указанием организации партнера	Сроки исполнения	Ответственный	Ресурсы	Отметка о выполнении
1.	Своевременное информирование о предстоящих конференциях	2024 – 2026	Выступление с докладами, обмен опытом	Не требуется	
2.	Участие в Международных конкурсах проектов и грантов	2024 – 2026	Возможность выиграть грант	Не требуется	
3	Совм. конф., публикации, обмен опытом работы, сборники, стажировки			Не требуется	
4.	Организационная и финансовая поддержка преподавателей	2024 – 2026	Повышение мотивации к написанию статей в зарубежных изданиях	Не требуется	

№	Наименование мероприятия с указанием организации партнера	Сроки исполнения	Ответственный	Ресурсы	Отметка о выполнении
5.	Приоритет в издании литературы, планируемой для представления на выставку	Ежегодно	Презентация научных и научно-методических достижений. Получение заказов на издание.	Не требуется	
6.	Встречи с зарубежными специалистами, совместные научные конференции, заключение соглашений на проведение совместных исследований	Ежегодно	Реклама вуза, кафедры. Издание совместных сборников. Монографий, учебных пособий.	Не требуется	

Таблица 3.11. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Подготовка и проведение единых дней информирования в учебных группах факультета в соответствии с тематикой на 2024 / 2025 учебный год	Сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г. (каждый третий четверг месяца)	Кураторы учебных групп	Без финансирования	
2.	Просмотр фильма национальной киностудии «Беларусьфильм» – «Культурный код»	Октябрь 2024 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
3.	Проведение дискуссии	Декабрь 2024 г.	Кураторы учебных групп	Без финансирования	

	«Участие в выборах Президента Республики Беларусь – долг каждого гражданина»				
4.	Проведение мероприятия ко Дню родного языка «Родная мова, цудоўная мова»	Февраль 2025 г.	Кураторы учебных групп	Без финансирования	
5.	Проведение Дня знаний	Сентябрь 2025 г.	Кураторы учебных групп, зав. кафедрой	Без финансирования	
6.	Участие в Республиканской акции «Наши дети»	Декабрь 2025 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
7.	Проведение беседы «Студенческие отряды в ГрГУ имени Янки Купалы: достижения и перспективы»	Март 2026 г.	Кураторы учебных групп	Без финансирования	
8.	Проведение диалоговой площадки, посвященной культуре делового общения	Октябрь 2026 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
9.	Проведение беседы «Информационная безопасность в Республике Беларусь»	Февраль 2026 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
10.	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	Май 2026 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
11.	Участие в акции «Соберем детей в школу»	Сентябрь 2026 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
12.	Проведение выпускного вечера	Июнь 2026 г.	ППС кафедры	Без финансирования	

3.1.6. Информация об имеющихся на момент написания программы партнерах
Кафедра сотрудничает с:

- членами кафедры педагогики БГПУ имени М. Танка (совместные публикации, обмен методическими материалами, помощь в подготовке кадров высшей научной квалификации и др.);

- сотрудниками Академии образования Республики Беларусь, курирующими работу ВНК, разрабатывающего проблему формирования национальной идентичности педагога и учащихся;

- кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ в части совместного проведения конференций, обмена научной информации и др.;

- ГУО «Гродненский областной институт развития образования» чтение лекций, проведение семинаров, участие в совместных конференциях, для слушателей курсов повышения квалификации, участие в педагогических форумах;

- Гродненским областным социально-педагогическим центром в направлении проведения на базе центра практик, занятий и тренингов;

- Тульским педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого, совместная издательская деятельность (В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей), обмен опытом, научные стажировки, реализация программы «Приглашенный профессор».

Проводятся консультации для педагогов по подготовке научно-исследовательских работ школьников и подготовки к олимпиадам, занятия со школьниками по предметам;

Профессор В.П. Тарантей является зарубежным научным консультантом пяти докторских (PhD) диссертаций, под его научным руководством в Астане уже защищено 6 докторских (PhD) диссертаций. В октябре 2024 года профессор В.П. Тарантей включен в состав республиканского научно-методического совета Министерства образования Республики Казахстан.

Таблица 3.12. Партнеры (имеющиеся)

№	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) (партнеры)	Развитие школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога» (Россия-Казахстан-Беларусь). Участие в международной научно-практической конференции «Образовательный процесс в XXI веке» Совместные публикации с учеными из Москвы, Томска, Республики Беларусь. Издания сборников методических разработок совместно с институтом, кафедрой и педагогами филиалов кафедры. Осуществление международной технической помощи: В.П.Тарантей – член редакционных коллегий журналов «Современная высшая школа: инновационный аспект» (ВАК РФ), «Народная асвета» (ВАК РБ), «Адукацыя і выхаванне» (ВАК РБ), «Сям’я, дзіцячы сад, пачатковая школа» (ВАК РБ) и др.
2.	Казахский национальный исследовательский аграрно-технический университет имени Сакена Сейфуллина (договор о сотрудничестве)	Участие в онлайн конференции по формированию исследовательских компетенций студентов и преподавателей: видеодоклады и онлайн-доклады Научная и образовательная деятельность с ведущими зарубежными учеными. Подготовка докторантов (PhD) (В.П. Тарантей)
3.	Гродненский областной социально-педагогический центр (договор о сотрудничестве)	Участие онлайн в круглом столе «Социализация детей и молодежи с отклоняющимся поведением» Освоение новых инновационных педагогических технологий (скрайбинг, эдьютейнмент), приемлемых для использования в образовательном процессе онлайн. Изучение деятельности работы отделов центра в части проведения тренингов и коррекционных занятий.

		Проведение практики на базе центра
4.	Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» совместно с БгПУ им. М. Танка (договор о сотрудничестве)	Совместное проведение конференций. Подготовка кадров высокой научной квалификации для педагогического факультета и кафедры педагогики и социальной работы.

3.1.7. Информация о планируемых к реализации мероприятиях по установлению (развитию) партнерских отношений

Таблица 3.13. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества

№	Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера)	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Изучение опыта сетевого взаимодействия педагогов в рамках школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога» (Россия – Беларусь - Казахстан)	Декабрь 2024 г.	Зав. кафедрой	На паритетной основе в соответствии с существующими юридическими бюджетными возможностями университета	
2.	Организовать участие студентов и ППС кафедры в ежегодном международном студенческом форуме, проводимом ВГСПУ по результатам проделанной работы	Апрель 2025 г.	ППС	Без затрат	
3.	Организовать и провести совместную предзащиту дипломных работ по специальности «Социально-педагогическая и психологическое образование» с использованием ИКТ	Июнь 2026 г.	Зав. кафедрой	Без затрат	
4.	Чтение лекций, спецкурсов и курсов по выбору в рамках программы «Приглашенный профессор» для	2024-2026 гг.	Зав. кафедрой	На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон	

	студентов 1 и 2 ступени высшего образования (Республика Беларусь) ежегодно по 1 человеку с каждой стороны				
5.	Провести совместные научно-образовательные мероприятия, исследования с ГроИРО по теме самореализации педагога в профессиональном образовании	Март 2026 г.	Зав. кафедрой	Без затрат	
6.	Организовать международные виртуальные мероприятия с узбекскими учеными из Национального педагогического университета имени Муками Республики Узбекистан	Май 2026 г.	Зав. кафедрой	Без затрат	

3.1.8. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Культура качества – это организационный порядок, включающий в себя основные принципы качества, которые разделяют все ИПС. Культура качества в рамках образовательной программы предусматривает:

- формирование у сотрудников единого определения «качества образования» и единого взгляда на проблему качества образования;
- понимание каждым сотрудником значения качества образования непосредственно для него и способов достижения высокого качества на своем рабочем месте;
- четкое понимание того, что качеством можно управлять, и определение механизмов этого процесса. Для этого на кафедре регулярно проводятся заседания, связанные с вопросами качества образовательной программы, осуществляется мониторинг деятельности, сделан акцент на учет потребностей и ожиданий внешних и внутренних стейкхолдеров, активное их вовлечение в деятельность по обеспечению качества образования;

На кафедре принятие важных управленческих решений происходит на основе всестороннего анализа данных и информации. Созданы условия для непрерывного совершенствования системы обеспечения качества и развития культуры качества. Осуществляется регулярный пересмотр политики и стандартов обеспечения качества. Обеспечивается прозрачность и доступность информации для заинтересованных сторон.

Регулярный мониторинг, периодический пересмотр и обновление реализуемых образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов.

Это включает в себя оценку:

- содержания программы в свете последних достижений науки в конкретной предметной области для обеспечения актуальности программы;
- изменяющихся потребностей общества;
- трудозатрат студентов, освоения ими образовательной программы, завершения ими программы;
- эффективности процедур оценки студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно пересматриваются и обновляются с привлечением студентов и других заинтересованных сторон. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с требованиями времени. Внесенные изменения публикуются.

Решения, принятые в ходе анализа информации, фиксируются в стратегических документах, протоколах заседаний кафедры, а также в планах мероприятий по направлениям деятельности.

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются внутренней нормативной документацией.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением ролей и функций в используемых информационных системах.

Таблица 3.14. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Сбор и анализ информации об актуальном состоянии образовательной программы (ОП)	Октябрь 2024 г.	В.П. Тарантей О.В. Солдатова	Актуализированная информация	
2	Пересмотр и обновление ОП	Март 2026 г.	О.В. Солдатова	Планы мероприятий по совершенствованию программы	
3	Анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей	Май 2026 г.	ППС	Планы мероприятий по совершенствованию программы	
4	Анализ качества подготовки обучающихся в	Июнь - 2026 г.	Зав. кафедрой, члены ГЭК	Соответствие критериев оценивания ожидаемым учебным	

	рамках работы ГЭК			результатам, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процедуры оценивания	
5	Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП	Июнь 2026 г.	В.П. Тарантей О.В. Солдатова	Планы мероприятий по совершенствованию программы	

3.1.9. Мероприятия по информированию общественности в рамках образовательной программы

Информация о деятельности образовательной программы полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других заинтересованных сторон и широкой общественности. Поэтому кафедра регулярно предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемую образовательную программу, планируемые результаты обучения по этой программе, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки, проходные баллы и возможности обучения, предоставляемые студентам. Информирование общественности осуществляется через официальный сайт факультета, газету «Гродненский университет», социальные сети.

На странице сайта университета и на образовательном портале расположена информация по правилам проведения различных видов экзаменов, зачетов, методов и критериев выставления оценки, получаемой квалификации.

Информацию о трудоустройстве выпускников вуза в разрезе каждой программы и карьерном росте выпускников можно найти на официальном сайте педагогического факультета.

Информация о календаре учебного процесса размещена на сайте, включая экзамены и каникулы, находится на информационных стендах в учебном корпусе факультета и на информационно-образовательном портале Интранет.

Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Таблица 3.15. Мероприятия по информированию общественности

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Размещение актуальной информации на официальном сайте педагогического факультета	1 раз в месяц	В.П. Тарантей	Информирование общественности об образовательной программе и ее специфике	
2	Размещение информации для потенциальных абитуриентов на официальном сайте	1 раз в семестр	Зав. кафедрой	Привлечение абитуриентов к обучению по ОП	

	педагогического факультета				
3	Размещение информации об образовательной программе на официальной странице университета	Февраль 2025 г.	А.А. Кардабнев	Информирование общественности об образовательной программе и ее специфике	

3.1.10. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

К основным рискам, которые могут возникнуть при реализации образовательной программы, относятся:

- макроэкономические и финансовые риски (ухудшение внутренней и внешней экономической конъюнктуры, снижение доходов населения, рост инфляции, недостаточный объем финансирования запланированных мероприятий и другие);

- правовые риски, обусловленные изменением законодательства, продолжительностью процесса формирования нормативной правовой базы, необходимой для эффективной реализации образовательной программы, что может привести к увеличению сроков реализации мероприятий образовательной программы или изменению условий их выполнения;

- административные риски, связанные с неэффективным управлением реализацией программы, низкой эффективностью взаимодействия заинтересованных сторон, что может повлечь нарушение планируемых сроков реализации мероприятий, недостижение запланированных результатов.

Влияние указанных рисков может привести:

- к трудностям интеграции между производством, наукой и системой высшего образования;

- к возникновению проблем в расширении экспорта образовательных услуг за счет привлечения на обучение граждан иностранных государств.

В целях минимизации воздействия названных рисков при реализации образовательной программы предусмотрены следующие механизмы управления ими:

- комплексное решение задач с участием всех основных субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение инновационного развития сферы образования и молодежной политики;

- вариативность подходов к реализации отдельных мероприятий образовательной программы;

- адаптация мероприятий образовательной программы к изменяющимся социально-экономическим условиям;

- организация эффективной системы управления реализацией программы, оперативное реагирование на выявляемые недостатки при осуществлении управления и мониторинга, своевременная корректировка комплексов мероприятий.

Таблица 3.16. Мероприятия по устранению рисков

№	Наименование возможных	Мероприятия по устранению рисков
---	------------------------	----------------------------------

	рисков	
1.	Недостаточный опыт участия преподавателей кафедры в международных проектах и программах академической мобильности	Изучение опыта, посещение онлайн-семинаров с целью приобретения опыта
2.	Изменение спроса и предложений на рынке научных услуг (продукции) и невыполнение плана по получению внебюджетных доходов	Изучение рынка спроса на образовательные ресурсы, маркетинговая деятельность
3.	Недостаточный уровень внедрения цифровых форм научно-исследовательской деятельности	Создание мотивации в использовании цифровых форм научно-исследовательской деятельности
4.	Снижение интереса потребителей к очной форме образования	Профорориентационные мероприятия
5.	Снижение количества обучающихся иностранных студентов из-за специфики специальностей (особенностей и различий образовательных систем разных стран)	Маркетинговая деятельность
6.	Небольшое количество ППС и сотрудников кафедры, владеющих английским языком	Повышение квалификации сотрудников, посещение курсов, онлайн-курсов, самообразование
7.	Малое количество научных публикаций сотрудников факультета на английском языке в изданиях с импакт-фактором, включенных в базы данных «Scopus» (Elsiever), «WebofScience» (TomsonReuters)	Привлечение сотрудников, создание мотивации, изучение возможностей премирования на факультете и университете
8.	Недостаточное количество работников факультета из числа ППС, участвующих в выполнении финансируемых НИОК(Т)Р, (менее 45 % от их общего числа ППС)	Привлечение сотрудников кафедры, создание мотивации

3.2. Целевые индикаторы

№ п/п	Предмет оценки качества образовательной программы	Показатель оценки	Планируемое значение показателя	
			2024	2025
Оценка качества образовательной деятельности студентов и ее результатов				
1	Промежуточные результаты теоретического и практического обучения	Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам	7,5	7,8
2	Итоговые результаты	Доля дипломов с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта)	-	-
		Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение	-	-
Оценка качества образовательных программ (образовательная среда и НМО)				
3	Практическая составляющая ОП	Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами	-	-
4	Научно-методическое обеспечение ОП	Процент обеспеченности зарегистрированными ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана	54 %	70 %
		Процент обеспеченности дисциплин учебного плана учебными изданиями с грифом	20 %	30 %
Кадровое обеспечение образовательной программы				
5	Остепененность педагогических работников, реализующих ОП	Доля ППС, работающего на постоянной основе, обеспечивающего реализацию образовательной программы	34,5 %	40 %

		Доля штатных работников из числа ИПС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и звания	51,7 %	55 %
6	Педагогическое мастерство	Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность»	С	В
		Результаты рейтинга ППС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность»	С	С
7	Востребованность ОП	Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе)	-	-
		Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01.10.2024)	25 %	30 %
8	Удовлетворенность студентов	Уровень удовлетворенности студентов	4,52	4,6
9	Профессиональные качества преподавателя	Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов»	4.74	4.80
Мониторинг профессиональных результатов и достижений выпускников				
10	Закрепляемость молодых специалистов в профессии	Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности	70 %	75 %


Проректор по учебной работе


_____ Л.Ю.Павлов

Декан педагогического факультета


_____ Ю.Ю.Гнездовский

Заведующий кафедрой педагогики и социальной работы


_____ В.П.Тарантей

Рекомендована к утверждению:

НМС университета протокол № 1 от 03.10.2024 г.

Советом педагогического факультета

Протокол № 1 от 04.09.2024

Кафедрой педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от 02.09.2024