

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

 И.Ф. Кизурко

04 октября 2024



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

7-06-0114-02 Образовательный менеджмент

образовательной программы магистратуры

на 2024 – 2025 гг.

в учреждении образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Гродно 2024

Комплексная программа развития специальности разработана:

И.И. Капалыгина, заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания;

Е.Н. Джух, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания;

Э.Н. Берней, заместитель директора ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно», заказчик кадров;

М.К. Янушкевич, учитель ГУО «Средняя школа № 2 имени В.Ю. Саяпина г. Гродно», выпускник, представитель Ассоциации выпускников;

В.А. Бричёва, магистрант, специальность «Образовательный менеджмент»;

Эксперты:

О.А Петрова, директор ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно», представитель базовой организации

СОГЛАСОВАНО  О.А Петрова

Г.В. Курганская, первый заместитель начальника Главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета, председатель Координационного совета по подготовке кадров

СОГЛАСОВАНО _____ Г.В. Курганская

Раздел 1. Паспорт образовательной программы

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	7-06-0114-02 Образовательный менеджмент
Квалификация, степень	Магистр
Образовательный стандарт	ОСВО 7-06-0114-02-2023
Форма и срок обучения, объем (з.е.)	Дневная форма – 1 год Дневная, 60 з.е.
Профилизация	-
Факультет	Педагогический
Выпускающая кафедра	Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания
Язык реализации	Русский
Сетевая форма реализации	-
Партнеры по реализации специальности	СШ № 32 им. Т.Г. Ларионовой г. Гродно, СШ № 39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно
Виды профессиональной деятельности (согласно ОС)	Основными видами профессиональной деятельности выпускника магистратуры являются: 7220 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук; 84120 Управление социальными программами (руководство, обеспечение функционирования, контроль и финансирование деятельности организаций образования); 85 Образование. Выпускник магистратуры может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.
Перечень возможных должностей	Педагогическая сфера деятельности в учреждениях образования (преподаватель, преподаватель первой ступени общего среднего образования, педагогический работник, воспитатель)

1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

Уникальность образовательной программы «Образовательный менеджмент» состоит в том, что она носит прикладной характер, синтезирует теоретические и практические навыки в сфере управления образовательными организациями.

Выпускники данной магистерской программы не только владеют типовым набором знаний и компетенций высококлассного менеджера, но и прекрасно осведомлены о современных высоких технологиях, знают специфику управления интеллектуальной собственностью, способны создавать, продвигать и реализовывать инновации, разрабатывать корпоративную стратегию, готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности; использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач; осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды и организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения.

Магистерская программа характеризуется системностью и глубиной подачи информации. Большое внимание уделяется авторским курсам преподавателей, связи обучения с практикой, использованию в процессе обучения интерактивных методов работы – ролевых игр, решения проблемных ситуаций.

Новизна данной специальности состоит в том, что преподавание всех учебных дисциплин основано на системном подходе, который объединяет классическое университетское образование и инновационный опыт в педагогической сфере.

Конкурентные преимущества программы.

1) *Активная позиция студентов в научно-исследовательской деятельности, что подтверждается участием в научно-практических конференциях, семинарах различных уровней, издание сборников статей и тезисов.*

2) *Практическая ориентированность результатов научно-исследовательской деятельности проявляется посредством внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования Республики Беларусь (мастер-классы, семинары-практикумы), в занятия практической направленности для педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации ГУО «ГроИРО», УО «ГрГУ имени Я. Купалы» в виде образовательных семинаров-практикумов.*

3) *Программа специальности готовит конкурентоспособных специалистов, владеющих современными методиками и технологиями обучения, методическими аспектами построения и организации образовательного процесса в учреждениях образования. Серьезная теоретическая подготовка, подкрепленная практикой, позволяет молодым специалистам уверенно чувствовать себя в современном мире, адекватно реагировать на его изменения и принимать полноценное участие в формировании нового поколения.*

4) *Профессорско-преподавательский состав. Образовательный процесс осуществляют профессора и кандидаты наук. К образовательному процессу по дисциплинам привлечены преподаватели и педагоги учреждений дошкольного образования. Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, участвуют в конкурсах как индивидуально, так и совместно со студентами.*

1.3. Компетентностная модель выпускника

Выпускник магистратуры должен обладать следующими УК:

УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

УК-2. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач;

УК-3. Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

УК-4. Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК-5. Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.

Выпускник магистратуры должен обладать следующими УПК:

УПК-1. Анализировать, оценивать и адаптировать современные концепции менеджмента в процессе управления учреждением образования;

УПК-2. Разрабатывать и реализовывать новые методические модели, методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе.

Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности

Модуль	Учебная дисциплина	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
Государственный компонент				
Модуль «Методология педагогики»	Методология научно-педагогического исследования	<p>Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи</p> <p>Результатом обучения является умение осуществлять научный информационный поиск, способность анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач в самостоятельной научно-исследовательской и инновационной деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.</p>	3	Экзамен
	Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях	<p>Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности; применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.</p> <p>Результатом обучения является умение анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</p>	3	Зачет
Модуль «Управление инновациями»	Современные концепции менеджмента	Анализировать, оценивать и адаптировать современные концепции менеджмента в процессе управления учреждением образования	3	Экзамен

В образований»		Результатом обучения является умение разработать и реализовать новые методические модели, методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта на основе анализа эффективности их использования в образовательном процесс.		
	Инновации в высшем образовании	Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности. Результатом обучения является умение планировать, разрабатывать и осваивать образовательные инновации в учебно-воспитательном процессе.	3	Экзамен
	Управление образовательным процессом в цифровой среде	Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач; применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении. Результатом обучения является умение разрабатывать и реализовывать новые методические модели, методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе.	3	Зачет
Компонент учреждения образования				
Модуль «Научные основания образователь- ного менеджмента»	Организационная культура образовательного менеджмента	Анализировать, оценивать и адаптировать современные концепции менеджмента в процессе управления учреждением образования Результатом обучения является умение анализировать основные факторы, определяющих необходимость изменений в образовательном учреждении.	3	Зачет
	Научно-	Применять методы научного познания в исследовательской	3	Зачет

	исследовательский семинар	<p>деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.</p> <p>Результатом обучения является способность к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности</p>		
	Образовательный маркетинг	<p>Учитывать тенденции развития и запросы мирового, отечественного и регионального рынка образовательных услуг при реализации образовательной, исследовательской и управленческой деятельности и обеспечении конкурентоспособности учреждения образования.</p> <p>Результатом обучения является умение формулировать практические проблемы менеджмента в сфере образования и обосновывать пути их решения; – осуществлять универсальный цикл управленческой деятельности в образовательном процессе</p>	3	Экзамен
Модуль «Технологии образовательного менеджмента»	Управление инновационными проектами в учреждении образования	<p>Разрабатывать и реализовывать новые методические модели, методики, технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта, анализировать эффективность их использования в образовательном процессе; учитывать тенденции развития и запросы мирового, отечественного и регионального рынка образовательных услуг при реализации образовательной, исследовательской и управленческой деятельности и обеспечении конкурентоспособности учреждения образования</p> <p>Результатом обучения является умение разрабатывать эффективные программы управления образовательным учреждением</p>	3	Зачет
	Коммуникативные модели и	Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических	3	Зачет

	технологии влияния	<p>целей и задач; осуществлять управление учреждением образования с учетом нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность и отношения в сфере образования, а также на основе эффективного использования информационно-аналитических технологий</p> <p>Результатом обучения является овладение методикой построения организационно-управленческих моделей управления; навыками эффективного руководства и лидерства.</p>		
Модуль «Личностно-профессиональное развитие менеджера образования»	Технологии личностно-профессионального саморазвития менеджера	<p>Осуществлять рефлексию результатов собственной профессионально-педагогической, включая управленческую, деятельности, разрабатывать программы личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Результатом обучения является умение осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования</p>	3	Экзамен
	Тайм-менеджмент	<p>Осуществлять рефлексию результатов собственной профессионально-педагогической, включая управленческую, деятельности, разрабатывать программы личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Результатом обучения является умение планировать и проводить аудит показателей эффективности использования времени; оптимизировать затраты времени на принятие управленческих решений.</p>	3	Экзамен
	Психология управления	<p>Реализовывать эффективные модели и технологии управления персоналом на основе психологических теорий и концепций кадрового менеджмента.</p>	3	Зачет

		Результатом обучения является умение различать стили руководства, влияющие на социально-психологический климат в трудовом коллективе и проявлять (в дальнейшем) гибкость при применении их.		
	Кадровый менеджмент	Реализовывать эффективные модели и технологии управления персоналом на основе психологических теорий и концепций кадрового менеджмента Результатом обучения является умение разрабатывать и применять стратегии управления человеческими ресурсами, разрабатывать кадровую политику и кадровое планирование	3	Зачет
	Основы принятия управленческих решений	Диагностировать эффективность процессов образовательного менеджмента и осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку результатов деятельности учреждений образования различных типов. Результатом обучения является умение применять методы разработки управленческих решений на практике, применять методы контроля управленческих решений на практике.	3	Зачет
Философия и методология науки		Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи	3	Экзамен кандидатский
Основы информационных технологий		Решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий	2	Зачет кандидатский
Иностранный язык		Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности	4	Экзамен кандидатский

Раздел 3. План развития образовательной программы

3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы

3.1.1. Учебный процесс

3.1.1.1. Выпускающая кафедра проводит эффективную профориентационную работу, направленную на привлечение и организацию набора абитуриентов, формирование позитивного имиджа специальности 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент и позитивного конкурентоспособного имиджа ее выпускников. О результативности данной работы свидетельствуют показатели вступительной кампании на специальность. Контрольные цифры приема на специальность выполняются. Обеспечивается стопроцентный набор на бюджетную и платную форму обучения. Все выпускники бюджетной формы обеспечены первым рабочим местом.

Кафедра активно использует социальные сети и другие онлайн-платформы для продвижения программы и взаимодействия с потенциальными магистрантами: подробная информация о магистерских программах размещена на сайте университета и в других информационных источниках.

Преподаватели кафедры проводят вебинары, индивидуальные встречи и консультации по вопросам обучения в магистратуре.

Руководство кафедры проводит анализ результатов вступительных экзаменов и собеседований с целью выявления сильных и слабых сторон абитуриентов.

Важную роль в организации профориентационных мероприятий играет обратная связь от магистрантов. С этой целью проводится сбор и анализ отзывов от магистрантов о процессе поступления и первых месяцах обучения, что помогает выявить возможные проблемы и улучшить процесс набора.

Кафедра принимала активное участие в мероприятиях в рамках Дня абитуриента Купаловского университета (диалоговая площадка «Задай вопрос профессору»; демонстрация видеоролика «Мир творчества», веб-квест «Педагогический лабиринт», олимпиада «Открываю мир педагогических профессий», Фестиваль педагогических классов).

На факультете функционирует профильный лагерь «Учитель Next», в котором кафедра принимала активное участие по различным видам деятельности: мастер-класс «Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»; диспут на тему «Образование XXI века: как и чему мы будем учить?»; презентация проекта «Музей семьи педагогического факультета»; круглый стол «Учитель Next» - путь в профессию»; лекция-беседа «Роль педагога в современном обществе»; встречи с руководством и студентами различных факультетов; экскурсии по городу; просмотр художественного фильма, посвященного подвигу танкистов в годы Великой Отечественной войны.

В рамках профильного лагеря также были проведены реализованы нетрадиционные формы работы: тренинги «Моя будущая профессия»; «Инновационная стратегия развития личности: через самоуправление к конкурентоспособности»; мастер-классы «Крушение иллюзий» (IT-технологии), «Цвет настроения»; ток-шоу «Учитель – это звучит гордо?»; круглый стол «Учитель NEXТ»: достижения и перспективы»; участие в интеллектуальных состязаниях: игре «Навукова бібліотека – криница ведаў!», конкурсах «Самый

умный», «К защите Отечества готов!», «Самый веселый и находчивый»; активный отдых: посещение боулинг-клуба «Галактика»; турнир по плаванию «Олимпийские старты».

Кафедре принадлежит разработка программы мероприятий интерактивной площадки педагогического факультета в рамках проведения Дней абитуриента Купаловского университета, кафедра участвовала в проведении Дней абитуриента. Организованы онлайн мероприятия: как построить свой образовательный маршрут (мнение преподавателя-студента-выпускника-наимателя), «Формула успеха», онлайн-мастерская «Интерактив на дистанте», Мастер-класс в прямом эфире, виртуальный тур.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования
<i>Привлечение административного ресурса</i>				
1.	Проводить совместные заседания кафедры ГрГУ и кафедр гуманитарного колледжа по вопросам профориентации	2025 г.	Зав. кафедрой	Без затрат
2.	Создать филиал (педагогический центр) с программой (форма Ф 26-008) для совместной научно-исследовательской деятельности и решения вопросов и гуманитарного колледжа в том числе	2025г.	Зав. кафедрой	На основе отдельно заключаемых соглашений
3.	Презентация специальности в социальных сетях (в Контакте, в Инстаграм); привлечение и постоянное взаимодействие с потенциальными абитуриентами на странице кафедры в социальных сетях	Ежегодно	преподаватели кафедры	финансирование не требуется
<i>Привлечение образовательного ресурса</i>				
4.	Прохождение практики магистрантов «Образовательный менеджмент» на базе педагогического колледжа с целью привлечения учащихся не только на первую, но и на вторую ступень обучения	2025г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	На основе отдельно заключаемых договоров с учетом законодательства обеих
5.	Приглашение к участию в олимпиаде «Открываю мир педагогических профессий»	2024-2025г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без затрат
<i>Привлечение опытно-экспериментального ресурса</i>				
6.	Привлечь к участию в совместной экспериментальной деятельности	2024-2025 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без затрат

	(кафедра подала заявку на экспериментальную площадку, можно включить как базу) при заинтересованности гуманитарного колледжа			
Привлечение научно-методического ресурса				
7.	Создавать междисциплинарные проекты магистрантов совместно с учащимися колледжей в рамках выполнения курсовых работ	2024-2025 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без затрат
8.	Приглашение к участию в конференции «Альтернант»	Постоянно	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без затрат
Другие мероприятия с привлечением интерактивного ресурса (цифровых сервисов и инструментов)				
9.	Организация мероприятий в рамках Дня абитуриента Купаловского университета (мастер-классы, презентация профессии)	Ежегодно	И.И. Капалыгина, А.В. Крофто	Средства педагогического факультета
10.	Участие в проведении Олимпиады «Открываю мир педагогических профессий»	Ежегодно	И.И. Капалыгина, А.В. Крофто	Средства педагогического факультета
11.	Участие в проведении Фестиваля педагогических классов	Ежегодно	И.И. Капалыгина, Е.Н. Лапковская, А.В. Крофто	Средства педагогического факультета
12.	Проведение профориентационных встреч с учащимися школ и колледжей	Ежегодно	И.И. Капалыгина, Е.Н. Лапковская, А.В. Крофто	Средства педагогического факультета
13.	Разработка квеста для учащихся ССУО, направленного на подготовку к вступительным экзаменам	2024-2025 год	И.И. Капалыгина, Е.Н. Лапковская, А.В. Крофто	Финансирование не требуется

3.1.1.2. Анализ имеющихся учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса.

Все преподаваемые дисциплины в полной мере обеспечены учебно-методическими материалами, в том числе учебными пособиями, монографиями и УМК, изданными и разработанными преподавателями. Для обеспечения учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана разработаны и размещены на образовательном портале электронные учебно-методические комплексы, в том числе на английском языке. Разработаны компьютерные тесты, фонд оценочных средств.

Но, в связи с переходом, начиная с 2023/2024 учебного года, на новый образовательный стандарт и формированием нового учебного плана, необходима

разработка значительного количества обучающих ресурсов по дисциплинам, которые ранее не входили в учебный план специальности. С этой целью были определены ответственные из числа ППС за разработку (модернизацию) электронных и цифровых учебно-методических комплексов (включая фонды оценочных средств) и размещение их на образовательном портале по каждой дисциплине. План разработки (модернизации) учебно-методического обеспечения по дисциплинам специальности представлен в таблице 2

Таблица 2. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Тайм-менеджмент	2025	Н.С. Михайлова	
2.	Кадровый менеджмент	2025	Н.С. Михайлова	
3.	Образовательная политика	2025	О.В. Лапа	

3.1.1.3. Анализ инновационных форм и методов преподавания, а также мероприятий, направленных на повышение и контроль качества учебного процесса.

Организация самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам кафедры. Системный принцип организации образовательного процесса нашел отражение в создании ЭУМК, что позволяет каждому магистранту выбрать свою траекторию обучения, повторить изученное, обобщить усвоенное, а преподавателю – предложить множественность вариантов обучения, ранжированных по степени нарастания сложности предоставленного материала, отражающих как линейный подход к обучению, так и нелинейный.

Организация контроля текущей успеваемости магистрантов. Для промежуточного и итогового контроля оценки знаний магистрантов разработаны электронные тесты, темы рефератов, эссе, презентаций, проектов, кейсов и пр. с необходимым методическим обеспечением.

Но помимо академических, ставших уже традиционными консультаций, преподаватели освоили интернет-консультации: на образовательном портале ГрГУ, в соцсетях, блогах и т.д., т.е. на той «территории», которая понятна и близка современной молодежи. Это своевременное решение позволило повысить эффективность усваиваемого учебного и научного материала, индивидуализировать формальное общение со студентами, раздвинуть временные рамки проведения консультаций.

Таблица 3. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса(отсортировать по дате).

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Построение индивидуальных траекторий обучения магистрантов на	Сентябрь-октябрь 2025, затем ежегодно	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	

	основе индивидуальных учебных планов				
2.	Внедрение дистанционных образовательных технологий посредством включения в реализуемую образовательную программу собственных MOOC, их использования в образовательном процессе	сентябрь 2025 г., затем ежегодно	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
3.	Совершенствование структуры и содержания учебных программ	сентябрь 2024 г., затем ежегодно	зав.кафедрой	Без финансирования	
4.	Обеспечение ЭУМК, включающих свидетельства о государственной регистрации	сентябрь 2025 г., затем ежегодно	ППС кафедры	Без финансирования	
5.	Выполнение магистерских диссертаций по заявкам организаций-заказчиков кадров с последующим трудоустройством в данную организацию	сентябрь 2025 г., затем ежегодно	ППС кафедры	Без финансирования	
6.	Проведение специалистами-практиками УО мастер-классов для преподавателей и магистрантов.	с января 2025 ежеквартально	Зав.кафедрой, администрация и педагогический коллектив филиала кафедры	Без финансирования	
7.	Формирование предложений авторских учебных дисциплин, которые могут читаться на одном из иностранных языков	май 2025 г.	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
8.	Провести анализ содержания учебных планов в аспекте реализации компетентностного	май 2025, затем ежегодно	Зав.кафедрой	Без финансирования	

	подхода к профподготовке				
9.	Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе	Январь 2025	ППС	Слушатели семинара	
10.	Разработка типовой методики преподавания дисциплин и формирования лекционного материала в Power Point	Февраль 2025 г., затем ежегодно	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
11.	Совершенствование фонда оценочных средств по учебным дисциплинам, использование возможностей ИКТ	Май 2025, затем ежегодно	ППС кафедрой	Без финансирования	
12.	Привлечение к процессу проектирования, реализации и экспертной оценки образовательной программы представителей университетов-партнеров, профессионального сообщества, работодателей и специалистов профильных организаций.	Май 2025, затем ежегодно	зав.кафедрой	Без финансирования	
13.	Расширение спектра участия магистрантов в различных формах профессионально-общественной экспертизы образовательной программы	февраль-сентябрь (ежегодно)	ППС кафедры	Без финансирования	
14.	Формирование базы типовых элементов для	июнь (ежегодно)	ППС кафедры	Без финансиров	

	иллюстративного лекционного материала по различным дисциплинам.			ания	
15.	Создание технологической базы вариативных моделей организации самостоятельной работы магистрантов, позволяющих учитывать специфику преподаваемых дисциплин.	сентябрь 2025 г., затем ежегодно	ППС кафедры	Без финансирования	

3.1.3. Анализ инновационных форм и методов преподавания, а также мероприятий, направленных на повышение и контроль качества учебного процесса.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов сотрудники кафедр принимают во внимание мировые образовательные тенденции. Неоценимый опыт в преподавании ряда дисциплин преподаватели кафедр получили благодаря стажировкам в зарубежных вузах и других университетах РБ, а также повышению квалификации в Государственном учреждении образования «Республиканский институт высшей школы». Существенный вклад вносит и опыт зарубежных коллег, которым они делятся во время визитов в университет. На выпускающей кафедре широко используются практико-ориентированные формы и методы преподавания, проводятся занятия в рамках проблемно-ориентированного и компетентностного подхода.

На кафедре продолжается внедрение новых современных методов и средств измерений (накопительная система оценивания знаний магистрантов, письменный контроль знаний студентов на основе приложения ZipGrade, ресурсов сайта LearningApps, используются активные и интерактивные коллективные формы и методы обучения и приемы коллективной рефлексии: методики «SWOT», «PEST» и др).

Преподаватели кафедры используют возможности сети Internet, сети Intranet, АСУ «Деканат», АСУ «Кафедра», образовательного портала ГрГУ, сервисов «Электронный журнал», «Электронное расписание», «Научная библиотека», «Электронный журнал куратора», электронной почты, приложений ZipGrade, программ Smart Notebook, Canva, Kahoot, GENIAL.LY, THINGLINK и других. Все преподаватели кафедры используют в работе со студентами дневной и заочной форм обучения возможности платформ Webex и Zoom.

Преподавание дисциплин ведется через вебинары (платформы Webex, Zoom, приложения-мессенджеры Viber, WhatsApp, социальные сети Instagram, ВКонтакте, Telegram); для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий шире стали использоваться возможности Образовательного портала (задание, форум, семинар, Wiki и другие).

Таблица 4. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования
1.	Взаимопосещение занятий ППС, посещение занятий заведующим кафедрой, администрацией факультета	ежегодно (1 раз в семестр)	заведующие кафедрами	без затрат
2	Анализ итогов промежуточной, текущей, итоговой аттестации магистрантов на заседаниях кафедр	ежегодно (сентябрь – февраль)	заведующие кафедрами	без затрат
3.	Изучение авторской научно-практической школы компетентностно-деятельностного подхода в образовании О.М. Коломиец: формирование метапредметных и личностных умений на уровне учебного занятия, предмета, индивидуальное и групповое взаимодействие он-лайн	2024 г.	Зав. кафедрой	Стажировка за счет средств республиканского бюджета
4.	Создавать личностно-ориентированную образовательную среду, способствующую выявлению и раскрытию потенциала обучающихся через формы работы онлайн (офлайн)	2024-2025 гг.	ППС	Без затрат
5.	Внедрить инновационные разработки в учебный процесс АНО «Международный институт профессионального развития педагога» и других учреждений образования	2022-2025 гг	Зав. кафедрой	Без затрат
6	Привлечение представителей студенчества к участию в разработке учебных программ	Ноябрь 2024, затем ежегодно	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Оптимизированные учебные программы.
7	Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе	Январь 2025	ППС	Слушатели семинара
8	Увеличить в структуре учебных дисциплин специальности объем активных	январь 2025, затем ежегодно	ППС кафедры	Без финансирования

	и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих выявление и развитие инновационного и творческого потенциала магистрантов			
--	---	--	--	--

3.1.1.4. Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1.	Проведение индивидуальных консультаций для магистрантов по дисциплинам	ежегодно	ППС	Освоение содержания учебной дисциплины студентами	
2.	Организация участия магистрантов в международной научно-практической конференция молодых исследователей «Альфа», «Альтернант», «Эврика»	ежегодно в феврале	ППС	Развитие научно-исследовательских компетенций магистрантов, умений подготовки доклада, выступления на конференции	
3.	Организация участия магистрантов в заседаниях СНК кафедр	ежегодно (сентябрь-июнь)	руководител и СНК	Развитие научно-исследовательских и организаторских компетенций магистрантов	
4.	Мониторинг удовлетворенности по результатам исследования «Оценка удовлетворенности магистрантов»	ежегодно (июнь)	заведующие кафедр, ППС	Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и повышение его качества	

3.1.2. Кадровый потенциал

Деятельность кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания обеспечивают

ШТАТНЫЕ И ИЗБРАННЫЕ:

1. Бэкман Е.В. – кандидат педагогических наук, доц.
2. Валюк Аксана Владимировна – кандидат педагогических наук, доц.
3. Гадзаова Светлана Викторовна – ст. преп.
4. Гимпель Татьяна Михайловна – ст. преп.
5. Гнездовский Юрий Юрьевич – кандидат физико-математических наук, доц.
6. Гринько Светлана Дмитриевна – ст. преп.

7. Джух Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доц.
8. Кавинкина Ирина Николаевна – кандидат филологических наук, доц.
9. Казановская Елена Валерьевна – кандидат педагогических наук, доц.
10. Капалыгина Ирина Ивановна – кандидат педагогических наук, доц.
11. Ковалева Елена Александровна – ст. преп.
12. Крофто Анна Владимировна – кандидат филологических наук, доц.
13. Лапковская Елена Николаевна – кандидат филологических наук, доц.
14. Никитевич Алексей Васильевич – доктор филологических наук, профессор
15. Полуян Анастасия Александровна – ст. преп.
16. Семерник Снежана Здиславовна – доктор философских наук, профессор
17. Стецкая Алеся Николаевна – ст. преп.
18. Тарантей Лариса Михайловна – кандидат педагогических наук, доц.
19. Чекина Елена Валентиновна – кандидат педагогических наук, доц.
20. Чех Ольга Станиславовна – ст. преп.

2 доктора, проф.; 11 канд., доц.; 7 ст. преп.

СОВМЕСТИТЕЛИ:

21. Богуш Т.А. – кандидат педагогических наук, доц.
22. Генечко М.В. – ст. преп. (внешний)
23. Кисель С.А. – ст. преп.
24. Король Н.Б. – ст. преп. (внешний)
25. Ланец А.П. – ст. преп. (внешний)
26. Мазько Г.Ч. – ст. преп.
27. Свиб А.А. – ст. преп.
28. Экстерович А.И. – ст. преп.

1 канд., доц.; 7 ст. преп.; 3 внешних

Кадровый состав отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, совокупность возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе, результативности и инновационности.

В полной мере реализованы стратегические цели в области развития кадрового потенциала:

- а) обеспечено повышение квалификации сотрудников, в том числе и по приоритетным направлениям развития университета и факультета;
- б) регулярное прохождение курсов профессионального мастерства;
- г) в аспирантуре обучается Паламарчук А.И., соискателем состоит Гринько С.Д.
- д) кафедру посещали по программе «Приглашенный профессор» ученые из Российской Федерации, Республики Казахстан по программе «Приглашенный профессор»
- е) привлечены к научной и образовательной деятельности кафедры белорусские и зарубежные специалисты и ученые:

О.М. Коломиец, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва),

М.В. Николаева, доктор педагогических наук, профессор (г. Волгоград),

Л.Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород),

В.И. Богданович, заместитель директора СШ № 32 г. Гродно (Беларусь).

Таким образом, на кафедре достаточно кадровых ресурсов для эффективного осуществления деятельности в настоящее время и в перспективе.

Таблица 5. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Дифференцированное планирование учебной нагрузки ППС как условие для своевременной защиты диссертаций	сентябрь 2024, затем ежегодно	Зав.кафедрой	Без финансирования	
2.	Привлечение в качестве специалистов-практиков сотрудников профильных учреждений образования	сентябрь 2024	Зав.кафедрой	фонд з/п	
3.	Мониторинг и оценка активности сотрудников по расширению научных и педагогических компетенций	май 2024, затем ежегодно	Зав.кафедрой	Без финансирования	
4.	Формирование кадрового резерва из лучших выпускников, освоивших образовательные программы магистратуры и аспирантуры и имеющих склонность к научно-педагогической деятельности	июнь - октябрь 2024, затем ежегодно	Зав.кафедрой	Без финансирования	
5.	Повышение квалификации ППС в соответствии с основным профилем кафедры;	согласно плану повышения квалификации	Зав.кафедрой	ГрГУ	
6.	Повышение квалификации ППС по иностранным языкам	ежегодно, не менее 1 чел.	Зав.кафедрой, ППС кафедры	ГрГУ	

3.1.3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.1.3.1. Научные исследования, которые ведутся преподавателями кафедры, в полной мере соответствуют приоритетным направлениям научной деятельности Республики Беларусь (в частности, п. 11.11 Постановления Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы» от 12 августа 2010 г. № 1196 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 201, 5/32352)).

Тематика научных исследований, ведущихся на кафедре, соответствует профилю подготовки специалистов на факультете. Научно-методическая работа кафедры определяется общекафедральной темой второй половины дня, в рамках которой осуществляется планирование и организация индивидуальной деятельности преподавателей, проводятся методические семинары. Результаты

методической работы рассматриваются на заседаниях кафедры и методической комиссии.

Перечень мероприятий по развитию НИИД

- Реализация дистанционного обучения для иностранных обучающихся (образовательная программа магистратуры для КНР). Перспектива – организация каникулярной магистратуры для педагогов из КНР (будет осуществляться очно-дистанционной форме)
- Реализация модели интеграции образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» (ГрГУ им. Янки Купалы) с образовательной программой неуниверситетского высшего образования (Циндаоский колледж дошкольного образования) с русским языком обучения в сокращенные сроки)
- Реализация деятельности Летней школы для иностранных граждан из КНР
- Создание условий для развития международного сотрудничества на основе диалога культур и международного признания кафедры и факультета (деятельность и сотрудничество с Казахстаном, Узбекистаном, КНР); участие студентов и аспирантов в мероприятиях, участие научного кружка «Альтернант» (руководитель – Гадзаова С.В.), предлагаемых Казахстаном (конкурсах, конференциях разработках, имеются дипломы участия первой, второй и третьей степени); участие в конференциях Узбекистана (Капалыгина, Гимпель, Экстерович и др. сотрудники, приглашен на конференцию Гнездовский Ю.Ю.)
- Генерация доходов от научной и инновационной деятельности через коммерциализацию результатов исследований и разработок сотрудников (имеется на кафедре два проекта-заказа наукоемкой продукции для аспирантов из КНР, сроки выполнения – июнь, исполнители Чекина Е.В., Капалыгина И.И.)
- Формирование открытого образовательного пространства на основе свободного движения идей во внутренней и внешней среде (организация танцевальной деятельности на платной основе по запросам магистрантов из КНР)
- Публикационная активность сотрудников кафедры в журналах системы РИНЦ, включенных в список ВАК РФ (6 публикаций за 2023 г.: Чех, Капалыгина, Чекина, Лапковская, Бэкман)
- Подготовка научных публикаций сотрудниками факультета на *английском языке*, но в отечественных журналах (Чекина Е.В.)
- Подготовка ППС к преподаванию на иностранном языке (5 человек из числа ППС кафедры)
- Разработка ЭУМК на английском языке для учащихся магистратуры, размещенных на образовательном портале с занесением в республиканский реестр
- Участие кафедры в программе «Приглашенный профессор» (приняты 4 человека в 2023 году, 1 человек в 2024 году)
- Подготовка магистрантов и аспирантов из КНР 5 аспирантов, научное руководство которыми осуществляет сотрудники кафедры (Чекина, Тарантей Л.М., Капалыгина)

Таблица 6. Перечень мероприятий по развитию НИИД

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Вовлекать магистрантов из КНР к участию в научно-исследовательской деятельности и привлекать к участию в конференции «Альтернант»	2025 г.	ППС	Без затрат	
2.	Привлечь к участию в научно-	2025 г.	ППС	Без затрат	

	исследовательской деятельности студентов с последующими результатами (дипломы и награды на различных научных конкурсах)				
3.	Привлечь студентов для работы в «Школе лидера	2024 – 2025 гг.	ППС	Без затрат	
4.	Проведение совместных семинаров для педагогов школ с филиалами кафедры и базовыми организациями (СШ № 32 им. Т.Г. Ларионовой г. Гродно, СШ № 39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно, Гимназия № 9 имени Ф.П. Кириченко г. Гродно) по возможности учреждений	2024 – 2025 гг.	Зав. кафедрой	За счет принимающей стороны	
5.	Продолжать участие в научных мероприятиях различного уровня с использованием ИКТ (международные конференции, симпозиумы, выставки научной продукции в онлайн формате) студентов и преподавателей кафедры в конференциях «Образование в 21 веке», «Альтернант», «Эврика», «Технообраз».	2024 – 2025 гг.	ППС	На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон	
6.	Подготовить и опубликовать статью в изданиях с импакт-фактором, включенных в базы данных «Scopus»	1 статья в год	ППС	За счет средств ППС	

3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.5.1. Информация об имеющихся на момент написания программы партнерах Кафедра сотрудничает:

- с членами кафедры естественнонаучных дисциплин БГПУ имени М. Танка (совместные публикации);

- с сотрудниками НИО МО РБ, курирующими работу ВНК «Математика. Начальная школа» по разработке документации, регламентирующей содержание общего среднего образования в Республике Беларусь (договор о научном сотрудничестве);

- со школами, внедряя в учебный процесс начального образования моделирование как метод обучения (педагогическая практика, использование методических пособий по математике для 1-4 классов, проведение курсовых и дипломных исследований);

- с Гродненским областным ИРО (чтение лекций по методике преподавания математики и белорусского языка) для слушателей курсов повышения квалификации, участие в педагогических форумах;

Проводятся консультации для педагогов по подготовке научно-исследовательских работ школьников и подготовки к олимпиадам, занятия со школьниками по предметам;

Таблица 7. Партнеры (имеющиеся).

№	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	АНО Международный институт профессионального развития педагога (партнеры)	<p>Развитие школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога» (Россия-Казахстан-Беларусь).</p> <p>Участие в международной научно-практической конференции «Образовательный процесс в XXI веке»</p> <p>Совместные публикации с учеными их Москвы, Иркутска, Республики Беларусь.</p> <p>Издания сборников методических разработок совместно с институтом, кафедрой и педагогами филиалов кафедры.</p> <p>Осуществление международной технической помощи: Капалыгина И.И. член редакционной коллегии издательского дома «Развитие образования».</p> <p>Научная деятельность в составе ученого совета (Капалыгина И.И. член ученого совета).</p> <p>Чтение лекций по курсу «Теоретические и практические основы информационной безопасности» в объеме 72 часа, 36 часов</p>
2.	Волгоградский социально-педагогический университет кафедра педагогики и психологии начального образования (договор о сотрудничестве)	<p>Участие в онлайн конференциях Россия-Волгоград студентов и преподавателей: видеодоклады и он-лайн доклады</p> <p>Научная и образовательная деятельность с ведущими зарубежными учеными: Николаева М.В.</p>
3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (партнеры)	<p>Участие онлайн в круглом столе «Социализация детей дошкольного возраста в двигательной игровой деятельности: мифы и реальность» (И.И. Капалыгина)</p> <p>Освоение новых инновационных педагогических технологий (скрайбинг, эдьютейнмент), приемлемых для использования в образовательном процессе он-лайн.</p> <p>Изучение деятельности Лаборатории инновационных педагогических технологий (на базе МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм успеха») НИУ БелГУ.</p> <p>Работа в творческом коллективе по организации евразийского конкурса выпускных квалификационных работ «Педагогический поиск - 2021» на правах оргкомитета (Лапковская Е.Н., Капалыгина И.И.)</p> <p>Изучение опыта работы кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства (зав. кафедрой Т.В. Яковлева).</p>
4.	ГУО «СШ № 39 имени И. Д. Лебедева г. Гродно»	<p>Ведется подготовка руководящих кадров из резерва управленцев: два человека получили</p>

	(педагогический центр)	степень магистра (зам. директора Берней Э.Н., руководитель МО Шока Л.Н.). Проведено много мастер-классов, открытых уроков для студентов. Курирование педагогических классов сотрудниками кафедры
5.	ГУО «Гимназия № 7 имени В. Т. Колокольниковца г. Гродно» (партнеры)	В режиме online преподаватели кафедры участвовали во II городской научно-практической конференции учащихся «Культурный облик города» в качестве председателей и членов жюри. Участие в олимпиадном движении. Сотрудники кафедры входят в состав жюри научных конкурсов, проводимых на базе гимназии. Методическая помощь в осуществлении образовательной деятельности
6.	ГУО «СШ № 32 им. Т. Г. Ларионовой г. Гродно» (филиал), ГУО «Гимназия № 9 имени Ф.П. Кириченко г. Гродно»	Использование филиала как базы практики (проведение учебных консультаций, установочных конференций, непосредственно практики). Участие педагогов в мероприятиях кафедры (в программе «Приглашенный профессор», мастер-классы, обучающие занятия, работа ГЭК). Использование ресурсов школьного музея. Распределение выпускников.
7.	НИО РБ	Разработка документации, регламентирующей содержание общего среднего образования в Республике Беларусь (для I ступени общего среднего образования), при НИО Министерства образования Республики Беларусь

3.5.2. Информация о планируемых к реализации мероприятиях по установлению (развитию) партнерских отношений

Таблица 8. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества

№	Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера)	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Изучение опыта сетевого взаимодействия педагогов в институте в рамках школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога» (Россия – Беларусь - Казахстан)	2024 г.	Зав. кафедрой	На паритетной основе в соответствии с существующими юридическими бюджетными возможностями университета	
2.	Организовать участие студентов и ППС кафедры в ежегодном международном	2025 г.	ППС	Без затрат	

	студенческом форуме, проводимом ВГСПУ по результатам проделанной работы				
3.	Организовать и провести совместную предзащиту дипломных работ по специальности «Начальное образование» с использованием ИКТ	2025 г.	Зав.кафедрой	Без затрат	
4.	Чтение лекций, спецкурсов и курсов по выбору в рамках программы «Приглашенный профессор» для студентов 1 и 2 ступени высшего образования (Республика Беларусь) ежегодно по 1 человеку с каждой стороны	2024-2025 гг.	Зав. кафедрой	На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон	
5.	Проводить совместные научно-образовательные мероприятия, исследования с АНО «Международный институт профессионального развития педагога», НИУ «БелГУ», ВГСПУ	2024-2025 гг.	Зав. кафедрой	Без затрат	
6.	Участвовать и организовать международные виртуальные мероприятия с российскими учеными	2024-2025гг.	Зав. кафедрой	Без затрат	

3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Помещение кафедры находится в аудитории первой (Захарова, 32, корпус педагогического факультета). Был произведен ремонт помещения № 1 Захарова 32 с установкой новой корпусной мебели и планированием посадочных мест.

На кафедре осуществляется информирование преподавателей и студентов о проведении научных конференций и других мероприятий. Преподаватели кафедры участвуют в научном семинаре педагогического факультета, научных семинарах в рамках программы «Приглашенный профессор», в республиканских и международных конференциях (как offline, так и online), семинарах и форумах, в том числе в режиме online (г. Волгоград, г. Москва, г. Набережные Челны, г. Алматы (Казахстан), г. Минск, г. Могилев и другие).

С целью повышения профессионального уровня преподаватели кафедры обучались на курсах, организованных УМУ ГрГУ им. Я. Купалы (2024 г.), в результате чего были углублены знания по использованию платформы Zoom, сайта LearningApps, файлового хостинга Google Disk, а также получены знания по работе со следующими онлайн-ресурсами: Google Classroom, Genial.ly, Learnis, Padlet, Quizizz, Mentimeter, Netboard.

Сбор, хранение и обработка информации на кафедре осуществляется в электронном виде на жестких носителях информации и на Образовательном портале в рамках предоставляемых сервисов (задание, форум, семинар, тест, Wiki и других), используются возможности смартфонов и других устройств.

Действуют три специализированные аудитории: ауд. 24 (компьютерный класс), ауд. 28 и 29 (оснащены интерактивной панелью с доступом в интернет). В наличии имеется все необходимое оборудование: ноутбуки, компьютеры, наушники, проекторы и т.д.

Литературой в библиотеке обеспечены в достаточном количестве. Основные источники информации – ресурсы сети Интернет.

3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Культура качества – это организационный порядок, включающий в себя основные принципы качества, которые разделяют все ППС. Культура качества в рамках образовательной программы предусматривает:

- формирование у сотрудников единого определения «качества образования» и единого взгляда на проблему качества образования;
- понимание каждым сотрудником значения качества образования непосредственно для него и способов достижения высокого качества на своем рабочем месте;
- четкое понимание того, что качеством можно управлять, и определение механизмов этого процесса. Для этого на кафедре регулярно проводятся заседания, связанные с вопросами качества образовательной программы, осуществляется мониторинг деятельности, сделан акцент на учет потребностей и ожиданий внешних и внутренних стейкхолдеров, активное их вовлечение в деятельность по обеспечению качества образования;

На кафедре принятие важных управленческих решений происходит на основе всестороннего анализа данных и информации. Созданы условия для непрерывного совершенствования системы обеспечения качества и развития культуры качества. Осуществляется регулярный пересмотр политики и стандартов обеспечения качества. Обеспечивается прозрачность и доступность информации для заинтересованных сторон.

Регулярный мониторинг, периодический пересмотр и обновление реализуемых образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов.

Это включает в себя оценку:

- содержания программы в свете последних достижений науки в конкретной предметной области для обеспечения актуальности программы;
- изменяющихся потребностей общества;
- трудозатрат студентов, освоения ими образовательной программы, завершения ими программы;
- эффективности процедур оценки студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно пересматриваются и обновляются с привлечением студентов и других заинтересованных сторон. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с требованиями времени. Внесенные изменения публикуются.

Решения, принятые в ходе анализа информации, фиксируются в стратегических документах, протоколах заседаний кафедры, а также в планах мероприятий по направлениям деятельности.

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются внутренней нормативной документацией.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением ролей и функций в используемых информационных системах.

Таблица 9. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Сбор и анализ информации об актуальном состоянии программы	2024 г.	И.И.Капальгина, И.Н. Кавинкина	Актуализированная информация	
2	Пересмотр и обновление программы	2024-2025 гг.	И.И.Капальгина, И.Н. Кавинкина	Планы мероприятий по совершенствованию программы	
3	Анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей	2024-2025 гг.	ППС	Планы мероприятий по совершенствованию программы	
4	Оценка учебных результатов обучающихся: - анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации; - рассмотрение результатов успеваемости на заседаниях; - анализ качества подготовки обучающихся в рамках работы ГЭК	2024-2025 гг.	ППС	Соответствие критериев оценивания ожидаемым учебным результатам, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процедуры оценивания	
5	Поддержание	2024-	И.И.Капальгина,	Планы мероприятий	

	обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование образовательных программ	2025 гг.	И.Н. Кавинкина	по совершенствованию программы	
--	--	----------	----------------	--------------------------------	--

3.1.8. Мероприятия по информированию общественности в рамках образовательной программы

Информация о деятельности образовательной программы полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других заинтересованных сторон и широкой общественности. Поэтому кафедра регулярно предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемую образовательную программу, планируемые результаты обучения по этой программе, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки, проходные баллы и возможности обучения, предоставляемые студентам. Информирование общественности осуществляется через официальный сайт факультета, газету «Гродненский университет», социальные сети.

На странице сайта университета и на образовательном портале расположена информация по правилам проведения различных видов экзаменов, зачетов, методов и критериев выставления оценки, получаемой квалификации.

Информацию о трудоустройстве выпускников вуза в разрезе каждой программы и карьерном росте выпускников можно найти на официальном сайте педагогического факультета.

Информация о календаре учебного процесса размещена на сайте, включая экзамены и каникулы, находится на информационных стендах в учебном корпусе факультета и на информационно-образовательном портале Интранет.

Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Таблица 10. Мероприятия по информированию общественности

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Размещение актуальной информации на официальном сайте педагогического факультета	2024-2025 гг.	И.И. Капалыгина	Информирование общественности об образовательной программе и ее специфике	
2	Размещение информации для потенциальных абитуриентов	2024-2025 гг.	А.В. Крофто	Привлечение абитуриентов к обучению по ОП	
3	Освещение актуальной информации о реализации образовательной программы в соцсетях на страницах кафедры (в	2024-2025 гг.	И.Н. Кавинкина	Информирование общественности об образовательной программе и ее	

Контакте, в Инстаграм)			специфике	
------------------------	--	--	-----------	--

3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

К основным рискам, которые могут возникнуть при реализации образовательной программы, относятся:

макроэкономические и финансовые риски (ухудшение внутренней и внешней экономической конъюнктуры, снижение доходов населения, рост инфляции, недостаточный объем финансирования запланированных мероприятий и другие);

правовые риски, обусловленные изменением законодательства, продолжительностью процесса формирования нормативной правовой базы, необходимой для эффективной реализации образовательной программы, что может привести к увеличению сроков реализации мероприятий образовательной программы или изменению условий их выполнения;

административные риски, связанные с неэффективным управлением реализацией программы, низкой эффективностью взаимодействия заинтересованных сторон, что может повлечь нарушение планируемых сроков реализации мероприятий, недостижение запланированных результатов.

Влияние указанных рисков может привести:

к снижению доступности для населения качественных услуг образования;

к невозможности осуществления подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов в соответствии с потребностью экономики и социальной сферы;

к невозможности интеграции между производством, наукой и системами профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

к возникновению проблем в расширении экспорта образовательных услуг за счет привлечения на обучение граждан иностранных государств.

В целях минимизации воздействия названных рисков при реализации образовательной программы предусмотрены следующие механизмы управления ими:

комплексное решение задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики с участием всех основных субъектов образовательной деятельности;

обеспечение инновационного развития сферы образования и молодежной политики, использование современных управленческих, информационных и иных технологий в деятельности учреждения образования;

вариативность подходов к реализации отдельных мероприятий образовательной программы;

адаптация мероприятий образовательной программы к изменяющимся социально-экономическим условиям;

организация эффективной системы управления реализацией программы, оперативное реагирование на выявляемые недостатки при осуществлении управления и мониторинга, своевременная корректировка комплексов мероприятий.

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
---	-------------------------------	----------------------------------

1.	Недостаточный опыт участия сотрудников в международных проектах и программах академической мобильности	Изучение опыта, посещение онлайн-семинаров с целью приобретения опыта
2.	Изменение спроса и предложений на рынке научных услуг (продукции) и невыполнение плана по получению внебюджетных доходов	Изучение рынка спроса на образовательные ресурсы, маркетинговая деятельность
3.	Недостаточный уровень внедрения цифровых форм научно-исследовательской деятельности	Создание мотивации в использовании цифровых форм научно-исследовательской деятельности
4.	Снижение интереса потребителей (обучающихся и абитуриентов II ступени высшего образования) к очной форме образования	Профорориентационные мероприятия
5.	Снижение количества обучающихся иностранных студентов из-за специфики специальностей (особенностей и различий образовательных систем разных стран)	Маркетинговая деятельность
6.	Небольшое количество ППС и сотрудников кафедры, владеющих английским языком	Повышение квалификации сотрудников, посещение курсов, онлайн-курсов, самообразование
7.	Малое количество научных публикаций сотрудников факультета на английском языке в изданиях с импакт-фактором, включенных в базы данных «Scopus» (Elsiever), «WebofScience» (TomsonReuters)	Привлечение сотрудников, создание мотивации, изучение возможностей премирования на факультете и университете
8.	Отсутствие мотивации у студентов и выпускников продолжать обучение на второй ступени высшего образования	Профорориентационные мероприятия Маркетинговая деятельность
9.	Недостаточное количество работников факультета из числа ППС, участвующих в выполнении финансируемых НИОК(Т)Р, (менее 45 % от их общего числа ППС)	Привлечение сотрудников кафедры, создание мотивации

3.2. Целевые индикаторы

№ п/п	Предмет оценки качества образовательной программы	Показатель оценки	Планируемое значение показателя	
			2024	2025
1	Промежуточные результаты теоретического и практического обучения	Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам	8,5	8,7
2	Итоговые результаты	Доля дипломов с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта)		
		Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение	98%	99%
3	Практическая составляющая ОП	Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами	-	
4	Научно-методическое обеспечение ОП	Процент обеспеченности зарегистрированными ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана	90%	95%
		Процент обеспеченности дисциплин учебного плана учебными изданиями с грифом	50%	60%
5	Остепененность педагогических работников,	Доля ППС, работающего на постоянной основе,	94%	94%

	реализующих ОП	обеспечивающего реализацию образовательной программы		
		Доля штатных работников из числа ППС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и звания	70%	70%
6	Педагогическое мастерство	Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность»	С	В
		Результаты рейтинга ППС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность»	С	С
7	Востребованность ОП	Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе)		
		Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01.01.)	80%	85%
8	Удовлетворенность студентов	Уровень удовлетворенности студентов		
9	Профессиональные качества преподавателя	Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов»	4.74	4.78
10	Закрепляемость молодых специалистов в профессии	Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности		

Согласовано

Проректор по учебной работе


Л.Ю. Павлов

Декан педагогического факультета


Ю.Ю. Гнездовский

Зав. кафедрой естественнонаучных и лингвистических
дисциплин и методик их преподавания


И.И. Капалыгина

Рекомендована к утверждению

Научно-методическим советом университета

Протокол № 4.1 от 05.10 2024г.

Советом педагогического факультета

Протокол № 1 от 04.09 2024г.

Кафедрой естественнонаучных и лингвистических
дисциплин и методик их преподавания

Протокол № 10 от 02.09 2024г.