

ГРОДНЕНСКИЙ

14 октября 1986 г.

вторник

№ 10

Цена 2 коп.

УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМОВ
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



СОБЫТИЕ **ФОРУМ УЧЕНЫХ**



Состоялось

очередное заседание комитета комсомола университета. Среди рассмотренных вопросов следующие — итоги работы студенческих отрядов в третьем трудовом семестре (мы сообщим их в следующем выпуске газеты), ход отчетов и выборов в комсомольской организации вуза, годовая свертка состава членов ВЛКСМ и другие.

Заседание профкома

Профком преподавателей и сотрудников рассмотрел вопрос «О работе профсоюзного бюро математического факультета по реализации Закона СССР о трудовых коллективах, развитии трудовой активности работников и организации социалистического соревнования». Отмечено, что профсоюзное бюро проводит значительную работу, которая во многом способствовала тому, что факультет по итогам соревнования за прошлый год занял первое место.

Однако не организовано индивидуальное соревнование между работниками кафедр. Нет и экранов социалистического соревнования. Собрания коллектива не планируются, а потому зачастую проводятся не регулярно.

Вести с полей

Командиры сельхозотрядов отчитываются о выполнении заданий. Так, студенты сельхозотряда филологического факультета численностью 61 человек убрали 1.128 тонн картофеля, обработав 1.473 человеко-дня.

Успешно справились с работой и студенты факультета правоведения (5 курс), исторического факультета (3 курс) и другие.

Постарались

Многие с интересом и любопытством останавливаются возле новых содержательных стендов физического факультета. Богатую фантазию, хороший вкус и способности проявили студенты-второкурсники физфака Александр Овсейчик и Сергей Ефимов, которые за сентябрь сделали такими нарядными коридоры четвертого этажа.



Недавно на филологическом факультете проходила 2-я республиканская конференция «Словообразование и номинативная деривация в славянских языках». Проведение подобных мероприятий по актуальным проблемам словообразования и несловообразовательных способов номинации в нашем университете уже становится традицией. Первая конференция, как и нынешняя, была организована и проведена по инициативе кафедры общего и славянского языкознания (заве-

дующий кафедрой В. М. Никитевич) совместно с Институтом языкознания им. Якуба Коласа АН БССР в мае 1982 г. Результаты ее получили широкое признание не только в нашей республике, но и во всей стране. На нынешней конференции было продолжено обсуждение актуальных проблем словообразования с другими способами номинации в славянских языках, рассмотрен ряд новых проблем, имеющих теоретическое и практическое значение.

В обсуждении теоретических проблем словообразования и номинации участвовали 97 докладчиков из 24 городов Советского Союза и более 270 ученых, преподавателей вузов и школ, студенты. В числе участников было 18 профессоров и докторов наук, 56 доцентов и научных сотрудников. На конференцию прибыли ученые из крупных научных центров — Института русского языка и языкознания, славяноведения и балканистики АН СССР, Института языковедения им.

Я. Коласа АН БССР, Белорусского, Гомельского, Киевского, Львовского, Горьковского, Казанского, Башкирского университетов и других учебных заведений республики и страны.

На четырех заседаниях конференции в течение двух дней было заслушано и обсуждено более 97 докладов и сообщений. Состоялся полезный обмен мнениями ученых, представляющих разные школы и направления в области словообразования и теории номинации. По многим дискуссионным вопросам участники конференции предложили оригинальные решения, которые помогут уточнить и углубить ряд важных положений по данной проблеме.

Есть все основания полагать, что результаты конференции благотворно будут влиять на совершенствование методологии исследований в области словообразования и теории номинации. Материалы конференции опубликованы. Студенты, специализирующиеся по лингвистике, имеют возможность познакомиться с ними подробно в библиотеке университета.

С. ЕМЕЛЬЯНОВА,
доцент кафедры общего и славянского языкознания, секретарь оргкомитета конференции.

НА СНИМКЕ: организаторы и участники конференции.

Фото В. СОРОКИНА.

БЫТЬ БЛИЖЕ К ЗАПРОСАМ ЖИЗНИ

Задачи кафедр общественных наук в свете решений XXVII съезда КПСС были в центре внимания участников всесоюзного совещания в Москве.

Масштабные изменения, происходящие в обществе, требуют, несомненно, нового мышления, более творческой связи теории с практикой, инициативы, решительных действий. Как полнее и оперативнее решать задачи по подготовке современных специалистов, проведению актуальных исследований, расширению и углублению идейно-политической работы среди населения?

Сегодня эти вопросы в центре внимания преподавателей кафедр и поиски их решения уже начались.

Перестройка преподавания политической экономики, всей научно-исследовательской работы кафедры начинается не на пустом месте. Накоплен немалый опыт в организации и проведении лекций и семинарских занятий, деятельности студенческих научных кружков, исследовании политэкономических вопросов и экономических проблем отдельных производственных коллективов. Вот одна из привычных положитель-

ных оценок лекции: студенты могут сказанное лектором записать. Видимо, сегодня приобретает большую ценность то, чтобы они мыслили вместе с лектором. При этом мыслили активно, диалектически. Добиться этого непросто. Нужна действительная перестройка, и прежде всего она касается нас, преподавателей. Мы уже не можем базироваться на традиционных семинарских занятиях. Этого требуют уровень подготовленности студентов, сам ритм жизни. Нужно самое широкое распространение таких активных и увлекательных видов занятий, как дискуссии и деловые игры, моделирование реальных экономических процессов, системный анализ статистической и другой информации, разбор экономических и социальных ситуаций. Принятое решение всегда должно иметь теоретическое обоснование. Не случайно и особо актуально положение, высказанное товарищем М. С. Горбачевым на всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук в Москве, о необходимости всегда отдавать отчет в том, что связь теории с практикой — связь диалектическая. В пользу подоб-

ных занятий уже убедились и преподаватели, и студенты, и она к тому же будет возрастать по мере усиления студенческого самоуправления.

Важными элементами всей системы перестройки работы кафедры является освоение новой учебной программы по курсу политической экономики и рациональная организация самостоятельной работы студентов. Проект программы внимательно рассмотрен, положен в основу методического семинара. Продумываются меры по организации самостоятельной работы, охватывающей и аудиторное, и неаудиторное учебное время.

Еще одна особо важная область перестройки — экономическое воспитание студенчества. Его концентрированное выражение — развитие социалистического чувства хозяина. Думается, положительные результаты могут дать студенческие счета экономики (счета хозяйского подхода к делу). Они могут быть коллективными или индивидуальными и вестись в рамках учебного процесса. Суть их в том, чтобы наблюдаемые явления реальной действительности, проходя через

призму экономических знаний, формировались в конкретные цифры экономического эффекта, предложения по предотвращению потерь в народном хозяйстве.

Несколько слов о перестройке в исследовательской деятельности. Она не терпит устаревших форм организации. А их немало. К примеру, хозяйственные работы. Форма, оправдавшая себя в прошлом, и соответствующая духу перестройки: в ее основе хозяйский расчет, возможность широкого использования экономических методов управления и воздействия. Но нынешний порядок организации хозяйственных социально-экономических исследований можно сравнить с тяжелыми оковами. Ценообразование далеко от научного, поэтому сметная стоимость необоснованно завышается. Оформление договора связано с огромным «бумагооборотом». Вся система крайне неповоротлива, с трудом успевает за изменяющимися запросами преподавателей. Под гнетом надуманных ограничений находятся не только материальные, но и моральные стимулы. Оценка значимости исследования ориентирована не на конечный показатель — эффективность, а на промежуточный — место в том или ином документе. Между тем перестройка и рутинные формы организации — явления несовместимые.

Ф. МАРГОЛИН,
заведующий кафедрой политической экономики.

ТОЛЬКО ОБЩИМИ УСИЛИЯМИ

Филологический факультет сегодня — самый многочисленный в Гродненском университете. На двух его отделениях занимается около 600 студентов. С этого учебного года мы набрали на первый курс 150 человек — региону нужны филологические кадры.

Большой факультет — велики и задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом. Более четко они определены в связи с перестройкой высшего и среднего специального образования в стране, стержневая сущность которой в резком повышении уровня подготовки специалистов.

Нельзя закрывать глаза на то, что наши выпускники зачастую приходят в школу, не имея, вернее — не получив в университете достаточных знаний и навыков. На факультете мы неоднократно обсуждали этот вопрос и пришли к единодушному мнению: надо усилить индивидуальную работу со студентами и целенаправленно организовать их самостоятельную подготовку. Есть вещи, о которых говорить нелегко, однако говорить необходимо: часть выпускников факультета за время учебы не приобретает элементарных знаний в области орфографии, пунктуации. В их конспектах уроков можно найти немало ошибок, говорящих, как мы понимаем, о многом. В этом легко убедиться, взяв в руки даже не черновой вариант дипломной работы пятикурсника...

Наши выпускники не могут на достаточном уровне провести родительское собрание, выступить с лекцией перед аудиторией. Они скованы ограниченным запасом лексик, недостаточна их ориентированность в международной жизни.

Все это говорит о том, что где-то имеются и наши ошибки. Не слишком ли мы пошли на поводу других дисциплин, не много ли отдаем часам специализации на

предметы, не имеющие столь важного значения для филолога, чем умение грамотно писать, красиво выражать свои мысли, умение донести до других величие литературного образа.

С этого учебного года мы взяли курс на усиление самостоятельной работы. Никто никому не даст знаний, если они будут навязаны, если знать студент попросту не хочет, желая лишь быстрее получить диплом. Такое «рвение» к диплому в определенной мере подогревалось и нашим отношением к обучению. Вместо того, чтобы своевременно избавляться от случайных студентов, стоящих гордо в «очередях» за дипломом, мы всячески оберегали их, боясь замечаний свыше. В результате давали «полуфабрикаты». Разумеется, не всю нашу «продукцию» можно так оценивать, однако против отдельных фактов не устоишь, не замолчишь их.

В связи со сказанным, на факультете, с одной стороны, будут повышены требования к преподаванию, с другой — к усвоению программного материала. Введены зачетные письменные работы по предметам, и эти работы будут во многом определяющими.

В настоящее время сокращены лекционные курсы, увеличена возможность работать самостоятельно. Преподаватели готовы к этому, готовы всегда и во всем помочь тем, кто пришел на филологический с желанием учиться, стать настоящим университетским филологом. У нас есть все для того, чтобы сделать учебный процесс эффективным, насыщенным, результативным. Не хватает, к сожалению, лишь обоюдного стремления к вершинам познания. Есть, прямо скажем, долги и за отдельными преподавателями, которые своими действиями, отношением к делу никак не способствуют сплочению коллектива, не настраивают его на рабочий лад. Перспектива развития фило-

гического факультета мне видится именно в усилении учебно-воспитательной работы, в повышении эффективности конечного результата наших усилий.

Если говорить о материальной базе, то следует иметь в виду объективные трудности, не зависящие от нас. Второй год мы говорим, например, об организации кабинета филологии и профориентации. Сделаны необходимые заявки, но кабинета на сегодняшний день нет. Нужна мебель, надо переоборудовать кабинеты, уже существующие, чтобы они были современными, удобными для самостоятельной работы, одним словом — рабочими кабинетами. Те, которые мы пока имеем — примитивны, резко отличаются даже от средних школьных предметных кабинетов. Это свидетельствует еще и об определенном отношении к делу ведущих кафедр и самих лаборантов. Однако и понять их можно: они наталкиваются на прочную стену того отдела, который отвечает за реализацию заказов, доставку всего необходимого по университету. Хотелось бы надеяться, что отношение к филологам в скором будущем изменится, ведь обществу не менее нужны филологи, чем физики, биологи...

Предстоит и переформирование наглядной агитации в коридорах этажа. Планируем оформить свободный коридор третьего этажа тематикой истории развития факультета, где будет отображена жизнь каждой кафедры, ее достижения, перспективы.

Думаю, если каждый студент, каждый преподаватель филфака будет заинтересован в успехе общего дела, будет везде и всегда стремиться отстаивать честь своего факультета — задачи, диктуемые временем, станут нам по плечу.

Т. ТОМАШЕВИЧ,
декан филологического факультета.

Обмен мнениями

На факультете правоведа ведется поиск более совершенных форм подготовки специалистов. С этой целью практикуется организация встреч с выпускниками-стажерами. К примеру, проведена конференция «Выпускник-85».

К началу конференции были получены отзывы, характеристики руководителей ведомств, где работают наши выпускники об отношении их к работе, о профессиональной подготовке, участии в общественной жизни. И во всех характеристиках подчеркивалось исключительно добросовестное отношение выпускников вуза к работе, к исполнению служебного долга.

Радует то, что выступления на конференции наших недавних студентов А. Смелкова, Н. Брикач, А. Устимова, Е. Клейна, Т. Шатликовой и других были проникнуты оптимиз-

мом, уверенностью в своих силах, стремлением трудиться с наибольшей отдачей.

В ходе конференции состоялся обмен мнениями о совершенствовании учебно-воспитательного процесса на факультете. Были высказаны предложения о более углубленном изучении уголовного процесса и законодательства о социальном обеспечении. Предложено шире практиковать проведение деловых игр, предоставлять большую самостоятельность студентам в их подготовке к занятиям, направлять на работу с учетом специализации обучения.

Высказанные нашими выпускниками предложения и пожелания обсуждены на совете факультета. Кафедрам и деканату предложено внести соответствующие изменения и дополнения в организацию учебно-воспитательного процесса.

С. ЖУРОМСКИЙ,
доцент, председатель совета по работе со стажерами факультета правоведа.

Студенческая наука

В добрый путь, «Фотон»!

«Фотон» — это название студенческого конструкторского бюро. Впервые услышали о нем в университете в феврале 1986 года. Создали тогда это бюро при кафедре общей физики.

Руководит работой СКБ ведущий кафедры доцент Леонид Николаевич Кивач. Исследования ведутся в трех группах — «Спектроскопия», «Автоматизация» и «Физика твердого тела». Расскажу коротко о работе в каждой из них.

В группе «Спектроскопия» студенты под руководством доцента кафедры С. А. Маскевича исследуют спектроскопические свойства органических соединений. Среди разнообразных методов наиболее широко используются спектроскопия, люминесцентный анализ, колебательная спектроскопия. Для измерений используется самая современная аппаратура. Достаточно сказать, что она позволяет «различать» интервалы времени в одну десятиллиардную долю секунды, а для обработки результатов измерения и управления экспериментом используются микро-ЭВМ. Помимо фундаментальных исследований большое внимание уделяется разработке спектральных методов контроля для нужд промышленных предприятий области. Так, например, обрабатывается методика количественного анализа состава замазливателя, применяемого при производстве синтетического волокна.

Под руководством декана физического факультета А. М. Колодинского работает проблемная группа «Физика твердого тела». Здесь студенты делают свои первые открытия в удивительном мире кристаллов. Основное направление исследований — влияние рентгеновского излучения на рост и структуру щелочно-галонидных кристаллов. С практической точки зрения особый интерес вызывает изучение процессов электрокристаллизации в поле рентгеновского излучения.

Мне доверено руководство группой «Автоматизация». Научной работой занимаемся со студентами по специализации «радиофизика». Их задача — разработка и создание нестандартных радиоэлектронных ус-

тройств для автоматизации научных исследований и технологических процессов. В настоящее время создаем макеты устройств сопряжения люминесцентной установки и спектрометра комбинационного рассеяния света с микро-ЭВМ «Электроника-60». Разрабатывается контроллер цветного графического дисплея. С 1987 года будет выполняться ряд разработок по автоматизации выходного и промежуточного контроля радиоэлектронных узлов, производимых предприятиями города. В процессе работы студенты широко используют микро-ЭВМ, микропроцессорные средства, создают программное обеспечение для разрабатываемых устройств.

В СКБ «Фотон» зачисляются студенты 1 и 2 курсов физического факультета после полугодовой стажировки, в период которой они изучают ряд специальных дисциплин в зависимости от избранной проблемной группы.

Студенты выполняют в СКБ курсовые и дипломные работы, участвуют в хозяйственных исследованиях.

В истекшем учебном году плодотворной была работа пятикурсников Светланы Соловьевой, Ольги Сучок, Жанны Царикович, Ирины Силиневич, Ирины Зубко, второкурсника Евгения Овчинникова. Они принимали активное участие в «Неделе науки-86», областной конференции молодых ученых и специалистов, во Всесоюзном семинаре «Физика быстропотекающих плазменных процессов». С большим интересом работают студенты четвертого курса Андрей Кудаш, Тамара Лаломова, Алла Василец, Ирина Семинская, студенты-третьекурсники Геннадий Баламут, Алексей Скоморошко, Генрих Заневский, студент второго курса Петр Ходорченко.

Большую помощь в работе СКБ «Фотон» оказывают сотрудники лаборатории молекулярной спектроскопии кафедры общей физики. Именно в тесном сотрудничестве со своими старшими товарищами члены СКБ «Фотон» делают первые шаги в науку.

Г. ГАЧКО,
доцент кафедры общей физики.



Марина Шкатова учится на пятом курсе математического факультета. Много времени занимает учеба — на последних курсах дел особо много. Однако с должным вниманием девушка относится и к выполнению общественного поручения — она председатель профсоюзного бюро факультета.

— Теперь в группах проходят профсоюзные отчетно-выборные собрания, готовимся и к факультетской отчетно-выборной конференции. Хочется, чтобы доклад, с которым буду выступать перед товарищами, никого не оставил равнодушным, вызвал на заинтересованный, откровенный разговор.

НА СНИМКЕ: М. ШКАТОВА
Фото В. СОРОКИНА.

Обсуждаются проблемы физиков

На базе нашего университета прошел Всесоюзный семинар «Физика быстродействующих плазменных процессов».

В работе семинара участвовало более 150 человек, представляющих 48 организаций из 16 городов страны. Было заслушано 98 докладов по актуальным вопросам физики быстропротекающих плазменных процессов: лазерный термоядерный синтез, инерциальный синтез на тяжелых ионах, применение лазерно-плазменных ступков, физические и оптические методы диагностики короткоживущей плазмы, приборы и техника соответствующих экспериментов и др.

Работа семинара свидетельствовала о все более возрастающей актуальности и важности исследований в области высокотемпературных импульсных плазмен-

ВСЕСОЮЗНЫЙ СЕМИНАР «ФИЗИКА БЫСТРОПРОТЕКАЮЩИХ ПЛАЗМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ»

ных образований, в первую очередь, инерциального термоядерного синтеза, а также ряда приложений таких плазменных объектов.

Был отмечен высокий уровень исследований по лазерному термоядерному синтезу, импульсным лазерам на красителях и методам голографической диагностики в нашем университете. В то же время обращено внимание на недостаточный уровень технического обеспечения исследований в области взаимодействия излучения с веществом и диагностики плазменных процессов. Недостаточное внимание уделяется исследованиям в области уравнений состояния вещества в экстремальных условиях и физике сверх-

сильных ударных волн. Еще недостаточно участие вузовских научных коллективов в исследованиях по тяжелоионному инерциальному синтезу.

Серьезным препятствием для организации исследований в указанных областях и практического внедрения прикладных разработок является отсутствие серийно изготавливаемой отечественной элементной базы лазерной техники, аппаратуры контроля параметров плазмообразования и автоматизации экспериментов, в том числе лазеров с широким спектром выходных параметров.

Б. БАРИХИН, доцент, А. ИВАНОВ, А. ДУДАРЕВИЧ, — ст. научные сотрудники.

РЕБЯЧЬИ КОМИССАРЫ

ВНИМАНИЕ: НОВАЯ РУБРИКА.
РАЗГОВОР ПОЙДЕТ О ПЕРВЫХ ШАГАХ СТУДЕНТА
В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА

«БЫТЬ? КОНЕЧНО, БЫТЬ!»

Хотели бы вы в 20 лет почувствовать себя не просто Женей, а Евгением Александровичем, не просто старшим по возрасту, а человеком незаменимым одновременно для 30 ребят с которыми... ой как не просто?

А многие ли держали в руках доверчивые детские ручки и слышали благоговейный шепот: «Это наш вожатый!»

А научили ли вы за свою жизнь хоть одного маленького человека чему-то новому: можете ли?

Узнать и почувствовать это, проверить себя, определить свой КПД на педагогическом (больше на воспитательском) поприще, убедиться, что идешь по верному пути в жизни, или увя — наоборот — все это позволяет сделать педагогический отряд. Именно отряд, а не членство в случайном наборе вожатых и воспитателей.

ИТАК, педотряд «Рубикон». На дружинных линейках мы стояли своим строем, так же, как ребята, звонко кричали название и девиз отряда. А знаете, как дисципли-

нировало это ребят. Многие пионерские ритуалы им были в диковинку, но зачем слова и назидательные речи? Вон, смотри: и вожатый, и воспитатель (да, да, из твоего отряда!) стоят смиренно, сдают рапорт, поют «Взвейтесь кострами!». Это ли не школа, не еще один элемент «Малой пионерской энциклопедии», которую организовывал в лагере «Рубикон», и которая так пригодится детям из Гомельской области Наровлянского района, отдохнувшим в лагере. А был и свой гимн:

Командир с гитарой впереди,
Смело с песней вперед нас

веди,
И звучит пусть со всех сторон:
«Рубикон!» «Рубикон!»

Какой бы прекрасный состав педагогов ни подобрался, трудно было бы провести ту массу интереснейших дел, не будь эти люди объединены в отряд.

В спортивных соревнованиях команда «Рубикона» — постоянная участница.

Ни один концерт не обходился без изюминки, подготовленной «Рубиконом».

Силами педотряда был соз-

дан и успешно функционировал кукольный театр «Би-ба-бо».

И несмотря на обилие мероприятий и насыщенность каждого дня, многое могло пройти еще увлекательнее. Дело в том, что с календарем пионерского лета мы познакомились только в лагере, т. е. часто перед тем или иным мероприятием возникал вопрос: а как его провести? Разработок и сценариев — минимум, «методичек» недостаточно. Часто приходилось полагаться на свою изобретательность и фантазию. К счастью, в нашем педотряде этого было достаточно.

КАЖДЫЙ желающий стать педагогом, видимо, сам для себя давно определил, что для этого необходимо. По-моему, кроме твердых знаний, нужно еще уметь все,



что умеют ребята. И немножко лучше. Это необходимо, чтобы увлечь, чтобы вести за собой. Пусть я не умею ловить рыбу, зато умеют ребята — я пойду с ними, пусть в купальне мне по колено, но там сейчас мой отряд — я рядом. И ягоды они лучше собирают. И в лекарственных травах разбираются. Выслушай, помоги, научись, пойди с ними! И всегда будет отдача. Отдача, которая и теперь вспоминается с теплотой.

Наконец так называемый день педагогического отряда (или Медיום) возможен только при наличии такового. Вот уж действительно праздник. Праздник от и до подготовленный «Рубиконом»: утром на дружинной линейке вдруг «пропал» воспитатель и весь лагерь бросился на поиски, за завтраком детей обслуживают предупредительные официантки — вожатые, спортландию «Рубикон» проиграл сборной лагеря, а вот в классике чемпионом лагеря стала Светлана Ивановна (представляете: начальник лагеря «перепрыгала» всех мальчишек и девчонок!) А вечером — концерт «Рубикона». Выступали буквально все. А гвоздем программы, по общему признанию, стал танец «Березка» в исполнении мужского состава педотряда, в соответствующем одеянии (благо, платьев хватило). Что творилось в зрительном зале — не описать: и смех, и слезы. Еще бы, строгие и требовательные дяди-вожатые — и вдруг такое!

Чтобы работать в лагере, нужно любить и детей, и свое дело. Думаю, что в «Рубиконе» были именно такие ребята. Студентка педагогического училища Марина Белова призналась мне однажды: «Если бы я по распределению попала в Наровлянский район, то, честное слово, поехала бы. К своим детям...»

Не случайны в гимне «Рубикона» такие слова:

Не согнемся, не смотрим вниз,
И по жизни ведет нас девиз
Звонких слов его не позабыть:
«Быть? Конечно, быть!»

Е. ФАЛЕЕВ,
студент физического факультета, член педотряда «Рубикон».

НА СНИМКАХ: ст. вожатый И. СИНЕЛЬНИКОВ; из жизни в лагере.

Фото автора.

Что такое педотряд?

Гостеприимно встретил пионерский лагерь «Химик» ребят из Наровлянского района Гомельской области. Ребят окружил теплотой и лаской весь коллектив лагеря, в составе которого работала педагогический отряд Гродненского государственного университета «Рубикон».

В течение ряда лет под руководством командира — А. А. Кардабнева педотряд участвует в организации летнего отдыха ребят. А Кардабнева отличали инициатива, поиск интересных форм работы, умелое использование педагогических приемов. Да и ребята в «Рубиконе» подобрались с огоньком, с желанием работать. Заметьте — работать, а не отдыхать, как иногда думают о работе в пионерском лагере.

В этом году в составе «Рубикона» были студенты университета и Гродненского педуниверситета. Такое содружество положительно сказалось на работе пионерских отрядов и комсомольских групп. Надолго запомнят ребята обладающего педагогическим тактом Евгения Фалеева. С нетерпением ожидали малыши спектакли кукольного театра, организованные Ириной Бородичник и Мариной Беловой, с увлечением занимались под руководством Алексея Киселева в кружке «Умелые руки», пели веселые пионерские песни под аккомпанемент Татьяны Смольской. Большую работу вел в пионерском лагере старший вожатый Игорь Синельников. Ирина Тихонович, Константин Серков, Светлана Касинская, Анжелика Жукова, Ирина Бедюх, Галина Босюкова, Маргарита Володина стремились сделать жизнь в лагере интересной, чтобы ребята не только отдохнули, но и активно занимались пионерской работой. И пусть не всегда у молодых вожатых хватало опыта и знаний, зато желания работать им было не занимать.

А знаний в методике пионерской работы было недостаточно. Как составить план работы отряда? Как провести пионерский сбор? Как организовать тематический день? Очевидно, только занятий на кафедре уже маловато. Необходим инструктивный лагерь вожатых в рамках города, в котором студенты готовились бы к работе вожатых.

Педотряд в пионерском лагере — это система воспитательной работы с пионерами и школьниками.

Во-первых, это единая целевая установка для всех.

Это когда каждый выступает не сам по себе, а как активный член коллектива единомышленников.

Во-вторых, это продуманный, точно отобранный набор видов деятельности.

В-третьих, педотряд — это не только внимание педагогике мероприятий, но и педагогике отношений.

И работа в составе педотряда — это не значит возможность получения зачета по практике, это возможность проверить себя, правильно ли выбрана профессия.

С. ФЕДОРОВА,
начальник лагеря,
Ж. ЛИСОВСКАЯ,
старший педагог.



Педагогика высокого уровня

Студенты, как, впрочем, и некоторые преподаватели, с прохладцей относятся к работе в пионерских лагерях. Что, мол, может дать лагерь за месяц другой студентам и детям? Все это оттого, что они мало знакомы с особенностями и возможностями временных коллективов, к которым и относится лагерь. А между тем эти возможности велики.

Кратковременность существования, сборность состава, автономность, коллективный характер жизнедеятельности, завершенность развития создают благоприятные предпосылки для интенсивного формирования личностных качеств у студентов и детей, а у первых — и

педагогических навыков. Важнейшая воспитательная возможность пионерских лагерей и педотрядов в них, оказывающая влияние на многие другие — изменение социальной позиции студента и школьника. Если раньше они выполняли одни социальные функции, то теперь у них появляются реальные возможности выразить себя по-новому, попробовать утвердиться в новом коллективе, испытать себя в новом качестве. Необычайная концентрация деятельности, общения во времени и пространстве, создание положительной модели поведения, закрепление ее как коллективной нормы выступает важным условием реализации активности

школьника и студента, создает предпосылки для всестороннего проявления ими своих свойств и способностей, развития инициативы и самостоятельности.

Сам по себе педагогический отряд еще не гарантирует высокого качества работы его членов. Необходима значительная работа на определенном временном отрезке, чтобы 10—15 человек стали единым коллективом с единой целью и методами воспитания. Подготовленный педотряд создает положительный эмоциональный фон, оптимизирует воспитательный и управленческий процессы.

К сожалению, во многих лагерях к педагогическому отряду относятся как к сумме во-

жатых, а ведь это педагогика более высокого уровня. Ряд принципиальных недочетов допускается при формировании педотрядов в подготовительный период. Педотрядовское движение более быстрыми темпами растет вширь, нежели вглубь, и это не может не волновать.

Порой мы забываем, что наш университет готовит педагогов. Формируя строительные отряды к летнему сезону, отодвигая педагогические на второй план. Безусловно, стройотрядовское движение необходимо и приносит пользу, но, ответьте: кому нужен «серый» педагог, пусть и с определенными строительными навыками?

А. КАРДАБНЕВ,
старший лаборант кафедры педагогики.

МНЕНИЯ

— Педотряд необходим! Мы, если хотите, действительно почувствовали себя взрослыми людьми: все в лагере зависело от нас. На нас держался лагерь...

МНЕНИЯ

— Я работала без педотряда, сама по себе. Всякое бывало, проводили интересные мероприятия, но у нас коллектива не было...

МНЕНИЯ

— В нашем лагере педотряд был две смены. Я слышала, что наши предшественники организовывали конкурсы «Вожатские таланты» и многое другое. В нашей смене ничего такого не было...

МНЕНИЯ

— Педотряд очень нужен: и чтобы набраться опыта, и чтобы почувствовать плечо друга, и просто для того, чтобы было интересно. А у нас было. Мы даже соревновались друг с другом: чей отряд лучше?

МНЕНИЯ

— В нашем лагере педотряда не было. Не было и никаких мероприятий. Работали по принципу: «сам по себе, сам за себя».

«ЖДАЛ ВСТРЕЧИ ВСЕМ СЕРДЦЕМ...»

Дни литературы и искусства Эстонской ССР в Белоруссии превратились в праздник культуры наших народов, подарили много незабываемых встреч с ярким, самобытным искусством братской республики.

Принимали гостей, прибывших в Гродно, студенты, преподаватели и сотрудники госуниверситета. На встречу к нам пришли писатели Олев Йыги, Лео Метсар, профессор Тартусского университета С. Исаков, группа поэтов и писателей Белоруссии.

Олев Йыги — известный критик, автор нескольких литературно-критических работ. Известен он и своими переводами на эстонский язык с русского, польского, белорусского. Именно его заслуга в том, что эстонцы хорошо осведомлены о литературной жизни БССР. Тепло приняли участники встречи выступление Олева ЙЫГИ. И сегодня он гость наших читателей.

— Совсем недавно, весной, звучали в родном моем городе белорусские стихи. Мы бродили по

улочкам Таллина со старыми друзьями, вспоминали прошедшее и строили планы на будущее. И тогда словно приближались и становились более зримыми прекрасный Минск, восставший из руин, медлительный Неман, таинственная зелень Беловежья.

И вот теперь ваша, друзья, белорусская осень звучала нашим стихом и продолжилась дорогой нам встречей.

Белорусскую литературу я полюбил давно. Начинать переводить ее еще тогда, когда не было ни толковых словарей, ни справочников, почти до всего приходилось доходить самому. Но труд мой был благодарным. Была радость узнавания общих проблем, открытия новых.

С особой признательностью я вспоминаю работу над переводом произведений И. Мележа. Мы переписывались с ним, встречались с этим чутким и добрым человеком то в Минске, то в Таллине. И я все глубже погружался в его прозу, его язык — народный, живой, сочный.

Чрезвычайно интересно было работать над трилогией Я. Коласа «На росстанях». То и дело возникали параллели с тем, что в описываемое время проходило в Эстонии. И часто мои мысли о судьбе Белоруссии оказывались размышлениями об истории родного народа.

Трилогия Якуба Коласа показала эстонскому читателю путь белорусов к просвещению, социальной справедливости. Представление о классике расширили романы Кузьмы Чорного, темпераментные сказки Змитрока Бядули. Конечно, это пока немного, ждут переводчиков и книги других писателей, но первый шаг к знакомству уже сделан.

Полесская трилогия Ивана Мележа, сердечная лирика Янки Брыля, суровая правда восных повестей Василия Быкова открыли нашему взору новый пласт культуры. Назову еще имена Ивана Шамякина, Михася Лынькова, Владимира Короткевича, Ивана Пташниковца, Янки Сипакова, Алексея Адамовича, Виктора Козько.

К сожалению, современная поэзия Белоруссии — а сейчас она на взлете — представлена в переводах несколько скромнее. Тем не менее, сборники Максима Танка и Петруся Бровки привлекли самое широкое внимание наших книголюбов. Вышли в свет детские стихи Рыгора Бородулина, Василия Витки.

Следует подчеркнуть, что переводят белорусскую поэзию на эстонский язык талантливые поэты. В их числе Хельви Юриссон, Яан Кресс. Эстонская театральная сцена знает Андрея Макаенку, Алексея Дударева.

Слово, запечатленное в книге, преодолевает языковые барьеры и становится убедительным фактом плодотворных братских контактов, их широты. И пусть на эту ниву лягут новые свежие борозды.

Мы знаем, что в Белоруссии с большим вниманием и интересом относятся к эстонской литературе. Надеемся, что этот интерес окрепнет и вырастет, будет побуждать к новым переводам и новым встречам.

ГРИБНАЯ ОХОТА

Мир грибов многочислен и разнообразен. Совсем не зря называют их растительным мясом. Белка в них даже больше, чем в самом мясе! Есть и жиры, много минеральных солей, витаминов. Главное же — грибы вкусны и стоят того, чтобы их искали.

Учитывая, что сбор грибов — это еще и прекрасный отдых, профком университета, его комиссия по культмассовой работе, которой руководит Л. М. Гофмеклер, каждое воскресенье в сентябре-октябре организовывала выезд членов профсоюза в лес по грибы. Это мероприятие всегда вызывало большой интерес. Каждое воскресенье утром бодрые, веселые любители сбора грибов приходили на сборные пункты: на площадь у Замковой горы, к главному корпусу университета. У всех было желание: наполнить корзинки, ведра, кошелки боровниками, подберезовиками, зеленками, маслятами... «Ау-ау» — неслись по лесу звуки, призывающие не заблудиться в лесной чаще.

Перед отъездом, когда все собирались вместе, подводился итог конкурса на «лучшего грибника университета». Присваивало это звание тут же выбранное жюри. И завоевали его истинные знатоки грибов Валентина Андреевна Поляница, Татьяна Александровна Альсмик, Виктор Андреевич Акимов, Роза Юльевна Романчук, Николай Остапович Минайлов и другие. Лауреаты награждались призами — книгами о белорусской природе с рассказами о грибах.

Сентябрьские воскресные «грибные охоты» приносили сотрудникам университета не только ароматные супы, пирожки, поджарки, но и заряд здоровья, радости на всю предстоящую неделю. И, конечно же, у многих участников вполне оправданное желание, чтобы подобные мероприятия проводились постоянно в осеннюю пору.

А тем, кто еще не приобщился к чудесному отдыху в лесу и увлекательному занятию, хочется посоветовать вот что. Собирайте грибы. Они не требуют, чтобы их сеяли и сажали, удобряли почву. Они растут, как грибы — этим все сказано. Там, где вы сорвали их вчера, они растут сегодня и вырастут еще столько раз, сколько их сорвут.

П. ВАСИЛЬЕВ,
заместитель председателя профкома университета.

ВНИЗ ПО НЕМАНУ



«Не хотите ли сплавить на плоту вниз по «Неману?» — с таким вопросом я обращался ко многим знакомым и незнакомым. Мы готовили поход.

И как только ни отвечали мне, аргументируя свой отказ: это и «невыносимый» мороз ночью (+3°C тепла! Какое уж тепло...), это и неумение плавать (в 20-ть лет! Да и не вплавь же мы собирались двигаться), это масса других причин. А чего нам только не пророчили: мы должны были замерзнуть ночью, утонуть днем, отравиться грибами, погибнуть от голода...

К этому пестрому набору добавить бы еще землетрясение и, при должной доле фантазии, нашестиве инопланетян — вы имеете перед собой полную картину всех тех несчастий, которые должны были обрушиться на наши головы...

Огорчу всех пророков: мы выжили. Более того, мы довольны, мы счастливы. «Никогда не думала, что все будет так здорово», — призна-

лась мне Марина Тихомирова, решившаяся плыть в последний день.

Всем ли за свою жизнь посчастливилось просидеть ночь у костра под звездным небом, слышать переды гитар, пить самый душистый в мире чай, есть из одной миски замечательную кашу, пропахшую костром и дымом?

Поход помогает познакомиться и сдружиться, а ведь од-

ним из отказов плыть был и такой: «Я никого не знаю!» И я знал не всех. И никто у нас не знал каждого одинаково хорошо. До похода. Но не теперь.

Грибы в прибрежных лесах, самые свежие яблоки и груши, предлагаемые гостеприимными литовцами, живописнейшие неманские берега — это ли не прелести походной жизни.



Впереди у нас походы на «Королевскую Кухню», (что это — узнают те, кто пойдут с нами), озера Дуб, Лот...

Я уже подумываю о том, сколько людей мне придется обойти, чтобы вновь и вновь приглашать, доказывать... Обязательно найдутся и такие, кто скажет в ответ: «Там родник? Вы простудитесь! Там столетний дуб? Он упадет на вас, или вы с него! Лес? Вы заблудитесь! Ночь? Вы замерзнете...

И все же я уверен: с каждым новым походом друзей у нас будет все больше.

А. ШЕСТИТКО.

НА СНИМКАХ: участники похода; наше плавучее средство.

Фото Е. ФАЛЕЕВА.



В прошедшие выходные дни студенты, о которых рассказали А. Шеститко и Е. Фалеев, побывали в новом походе, на этот раз пешем.

Примкнули к ним и новички, даже первокурсники. Тут, надо сказать, сделала свое дело интересная и содержательная, с чувством юмора оформленная фотогазета о недавнем путешествии на плоту.

И вот новый поход, знакомство с неизвестными доселе новыми местами, впечатления. Интересного было немало — конкурс гитаристов, например. Вобщем, те, кто провел воскресенье в общении с природой, с новыми друзьями, сегодня с веселым азартом рассказывают об этом однокурсникам, приятелям. Да и учиться после активного отдыха приятнее, самочувствие — отличное.

Благодарны участники похода секретарю комитета комсомола университета Анатолию Подгориюму за оперативную помощь в обеспечении необходимым туристским снаряжением.



СПОРТ

Завершилась спартакиада университета за 1985-1986 уч. год. Все это время шла напряженная спортивная борьба среди факультетов. Наиболее успешно выступила команда факультета права и стала победительницей. На втором месте — спортсмены физического и на третьем — математического факультетов. Четвертое, пятое и шестое места заняли соответственно команды истфака, биофака и филфака.

Два студента университета завоевали право защищать спортивную честь республики на всесоюзной спартакиаде по классической борьбе. Благодаря высокому спортивному мастерству и воле к победе мастер спорта международного класса А. Федоренко стал чемпионом, а мас-

тер спорта СССР В. Грдиюшко в упорной борьбе уступил лишь первое место. В итоге — почетная серебряная медаль.

Оба воспитанника заслуженного тренера БССР В. Максимовича готовятся к чемпионату мира в составе сборной СССР.

В нынешнем городском празднике бега и ходьбы студенты вуза приняли активное участие. Хорошие результаты показали И. Москаленко, В. Денисов, М. Дмитриева, А. Бабаскин, С. Манюк и другие.

В финальной части соревнований Недели бега и ходьбы участвовала большая группа преподавателей и студентов. Лучшее время показал А. Заиндинов, занявший второе место в забеге сильнейших легкоатлетов города.

И. МАЛУХА,
председатель спортклуба университета.

Наш адрес:

230023, г. Гродно,

ул. Ожешко, 22, комн. 336

тел. 5-46-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.

АИ-02392.

Зак. 6943

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.