

ГРОДНЕНСКИЙ

25 ноября 1986 г.

вторник

№ 16

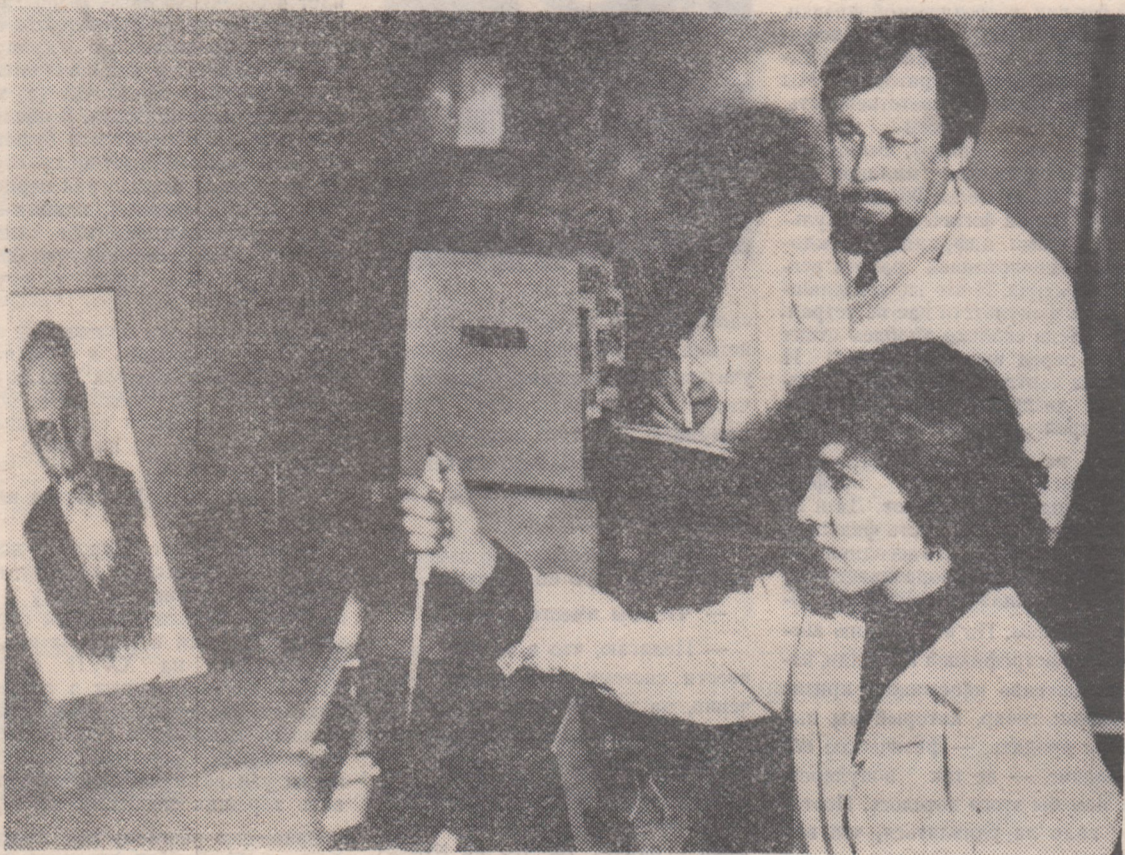
Цена 2 коп.



УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМОВ
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНАЯ РАБОТА



Студенты биологического факультета активно включились в научно-исследовательскую работу. Под руководством преподавателей кафедр биологии и химии они выполняют курсовые и дипломные работы.

НА СНИМКЕ: студентка-третьекурсница биофака Светлана Ладутко с помощью доцента Константина Александровича Мандрика определяет активность ферментов на спектрофотометре СФ-46.

Фото В. СОРОКИНА.



В ПАРТКОМЕ

Состоялось очередное заседание партийного комитета университета. Рассмотрены следующие вопросы:

Отчет коммунистов—заведующих кафедрами Ю.М. Лутченко и К. И. Лецко — о руководстве работой кафедр по коммунистическому воспитанию студентов.

О работе партийного бюро и деканата физического факультета по выполнению Постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма».

Об участии коммунистов, студентов исторического факультета, в работе комсомольской организации и другие.

Заслушана информация по выполнению постановления парткома «О задачах партийных, комсомольских и профсоюзных организаций университета по профилактике правонарушений».

По обсужденным вопросам приняты решения.

ВЕЧЕР ТРУДОВОЙ СЛАВЫ

собрал в прошедшую субботу учащихся СО и сельхозотрядов.

Инструктор областного штаба В. Шурпа вручил комитету комсомола и штабу трудовых дел почетные грамоты за победу в областном социалистическом соревновании.

124 участника третьего трудового семестра получили награды комсомола, администрации вуза.

Переходящим Красным знаменем комитета комсомола за первое место награжден сводный отряд физического факультета, филологический факультет за победу в соревновании отрядов нестроительного направления — переходящим вымпелом.

А. ПОДГОРНЫЙ,
секретарь комитета комсомола.

ПАМЯТИ УЧЕНОГО

В университете было организовано немало мероприятий, посвященных 275-летию со дня рождения М. В. Ломоносова.

Большим успехом пользовалась среди преподавателей и студентов выставка-просмотр литературы, демонстрировались кинофильмы, подготовлен ряд интересных докладов и сообщений о научной деятельности М. В. Ломоносова.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Начать с самого себя

— Татьяна, сколько вы уже без куратора?

— Полтора месяца.

— Живете, как и прежде, или есть что-то новое?

Таня Балашова, староста четвертой группы 3 курса филфака, задумалась.

— Прибавилось работы активу. Теперь мы сами составляем план, сами организуем нашу жизнь. Конечно, чувствуем себя самостоятельней, значит, и ответственность больше. Вот на днях была политинформация. Такая дискуссия разгорелась!

— То есть не формально прошла?

— О формализме речи нет. Каждый говорил то, что думал, а не красиво пересказывал чужие мысли.

— А присутствие куратора разве этому мешало?

— Почему, нет, конечно. И все же...

Итак, им, студентам четвертой группы, живущей без куратора, хуже не стало — сознательно пошли на эксперимент, чтобы проверить себя. А стало ли лучше?

С одной стороны, мы, студенты — взрослые люди. В опеке излишней, конечно же, не нуждаемся. Можем жить вполне самостоятельно.

Но разве плохо, когда заглянет в группу куратор, расспросит, как идут дела, не нужна ли существенная помощь?

У нас, во второй группе 3-го курса, куратор Николай Никифорович Беспамятных. Сколько он

вносит идей в нашу жизнь! Только мы, к сожалению, зачастую по разным причинам не можем как следует поработать над их воплощением. Организовал беседы с интересными людьми. Сам много путешествует и всегда делится с нами впечатлениями. «Водил» в музей. Причем предложения свои Николай Никифорович ни в коем разе нам не навязывает.

Вопрос о кураторах — только один небольшой аспект в проблеме самоуправления. Читал в «Студенческом меридиане», что в Полтавском педагогическом вузе действует студенческий ректорат. В других вузах в определенные дни студенты становятся на места преподавателей и деканов. В Рязанском медицинском институте

студенты проводят аттестацию преподавателей, «оценивают» качество чтения лекций.

Отсюда и начинается действительно самоуправление.

Весь вопрос в том, готовы ли мы к этому?

Нам следует в первую очередь обратить внимание на самих себя, а потом уже на кого-то. Чтобы перенимать хороший опыт, надо иметь базу, на которой опыт обосновался бы. А мы порой и сессии заваливаем, и занятия просто так пропускаем, и активностью особой не отличаемся...

С этого, думаю, и надо начинать серьезный разговор о самоуправлении.

К. ШПЕКТОРОВ,
студент 3 курса филфака.

ДЕКАБРЬ

Записная книжка комсорга

В ПЕРВОЙ декаде декабря будет проходить общественно-политическая практика студентов и Ленинский зачет «Решения XXVII съезда КПСС — в жизнь!».

Комсомольские бюро должны принципиально, по-деловому подойти к оценке работы каждого члена ВЛКСМ, выслушать критические замечания и предложения студентов.

Обязательно надо пригласить на Ленинский зачет ветеранов партии, войны и труда.

Комсомольским организациям предстоит подготовка и утверждение плана работы на 1987 год. Тут должны быть учтены предложения каждого с тем, чтобы запланированные мероприятия отвечали интересам, запросам, потребностям

коллектива. Прежде чем утверждать план работы на будущий год, не забудьте проанализировать итоги выполнения плана 1986 года.

Вторая-третья декады декабря — подготовка к третьему трудовому семестру 1987 года, формирование состава студенческих отрядов.

Во всех комсомольских группах 1-4 курсов должно пройти обсуждение персонального участия всех членов ВЛКСМ в «трудовом семестре-87». Ведь сегодня каждый студент университета должен рассматривать работу в СО как свой комсомольский долг, дело чести.

План подготовки к третьему трудовому семестру таков: февраль — обучение по ТБ; апрель — экзамен по ТБ. Затем будут проводиться заня-

тия по медико-санитарной подготовке бойцов СО. И в итоге, в мае состоится вечер приема в члены СО.

26-го декабря — занятия школы комсомольского актива. Основной вопрос — студенческое самоуправление.

30 декабря — День образования Союза Советских Социалистических Республик. В студенческих коллективах пройдут встречи, тематические вечера, беседы по истории развития социалистического государства.

В декабре на факультетах будут проходить традиционные вечера «Посвящения в студенты». Важно, чтобы в жизни недавних первокурсников это событие стало незабываемым.

И такой вопрос. В университете есть телевизионный центр. Комитет комсомола организовал сектор информатики с использованием телевидения. Если раньше телецентр в основном занимался подготовкой и проведением учебных передач, то теперь стоит вопрос о переносе центра тяжести в работе на вопросы общественной, воспитательной, культурной жизни.

Сообщите, что бы ваша группа хотела услышать и увидеть в телепередачах? Для того, чтобы получить ваши ответы, в фойе университета мы установим «ящик» для замечаний и предложений.

Сектор информации комитета комсомола.

АКУЛЬТЕТ

ТОЛЬКО ПОВОРОТ

К КАЧЕСТВУ

Беседу с деканом физического факультета Александром Макаровичем КОЛОДИНСКИМ ведет студент-первокурсник Игорь Баранов.

— Скажите, пожалуйста, что, на Ваш взгляд, представляет физфак сегодня?

— Прежде всего это 403 студента стационара, 285 студентов вечернего отделения, 1 профессор, 28 кандидатов наук и доцентов, 2 старших преподавателя, 74 научных сотрудника и 30 человек — учебно-вспомогательный персонал. Если говорить о структуре факультета, то мы имеем 5 кафедр: общей физики, теоретической физики, квантовой электроники, радиофизики, оптики и спектроскопии и одну отраслевую лабораторию. Мы сознаем свою ответственность, поскольку в общем объеме хозяйственных работ, выполняемых университетом (миллион 120 тысяч рублей) более 90 процентов приходится на физический факультет. За этими цифрами — каждодневная кропотливая работа всего коллектива. И все же сегодняшний день факультета нас не устраивает... Ведь сколько проблем стоит сейчас перед высшей школой! И одна из неотложных задач — устранить диспропорции в подготовке кадров.

Мы не можем позволить себе готовить ненужных профессиональных специалистов. Да и не сможем, потому что есть факторы, которые говорят, что сегодняшняя молодежь часто отворачивается от науки, обращаясь к менее строгим занятиям. По выражению английского астрофизика Г. Бонди, наше положение напоминает кризис торговли: товар, который мы пытаемся продать, — физическое образование, — не так популярен, как нам бы этого хотелось. Поэтому надо ли удивляться, что выпускаем много средних, а иногда и просто плохих специалистов.

Правомерен вопрос: как же осуществить коренной поворот к качеству?

Во-первых, привлечение в физику способной молодежи. Я хочу особенно подчеркнуть мысль о качестве и способностях тех, кто нам нужен.

Наш предмет необходимо представлять с позиций интеллектуальной потребности, иначе мы не увидим в наших стенах тех молодых людей, в которых более всего нуждаемся, на которых рассчитываем. Людей



способных, с характером, полных истинного желания и решимости учиться, преодолевая трудности. И, чтобы добиться успеха, надо подумать о том, что именно в физике является первостепенным не для нас, преподавателей, а для способной молодежи.

Во-вторых, необходимо изменить систему высшего образования.

— Что Вы имеете в виду?

— Полагаю, что в вузах нужно ввести систему конкурсного обучения, на первый курс принимать значительно больше студентов, чем предстоит потом выпустить. И производить при необходимости отсев на каждой сессии. Кстати, меня радует то, что на комсомольском собрании факультета принято решение о соревновательности в учебе: сдана сессия без двоек — вся группа получает стипендию. Думаю, эффект будет.

Изменение системы высшего образования предусматривает и новые планы, программы, качество преподавания, систему экзаменов, новые лаборатории и, конечно, самостоятельную работу студентов. Кстати, мы, преподаватели, много об этом говорим, думаем. Но в большинстве — мы, да только, пожалуй, не студенты.

— А что же, Вы полагаете, студенты?..

— Знаете, у молодежи несколько снижен интерес к точным наукам. Я имею в виду и тех, кто

учится у нас на факультете. Сдают экзамены, зачеты, а думают больше о том, что ждет их там, за университетскими стенами. О чем — вам ли не знать?..

Вот что писал о студентах-физиках физтеха прошлых лет Лев Кикони в книге «Юность академиков». Позволю себе привести цитату «...Ходят мальчики по институтским коридорам. Не мальчики — молодые люди, мужчины. Двадцатилетние, с хвостиком и без. Кто идет в соседнюю лабораторию выпрашивать в долг прибор, кто обсуждать таинственную кривую, кто в библиотеку или на семинар. Кто к шефу на выволочку (а может, и не на выволочку). В обеденный перерыв торопятся в буфет — длинной змейкой стоят вдоль стойки, пересыпая беседы, как перцем, загадочными словами, какими-нибудь «релаксациями» или «импедансами». Такая в институте была атмосфера: все друг у друга учились...»

И как жаль, что изменилось отношение молодежи к физике! Ведь теперь в каждой лаборатории имеется все необходимое оборудование, приборы сами вычерчивают кривые, но их никто не хочет обсуждать...

— Какие же у факультета планы?

— Ответ прост. Нужно всем вместе — профессору, доценту, научному сотруднику, студенту — поскорее и самым активным образом включиться в решение задач, выдвинутых на XXVII съезде КПСС и поставленных в «Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Только общими усилиями мы сможем готовить хороших специалистов.

Закончить разговор мне хочется словами П. Л. Капицы из его выступления на Международном конгрессе по подготовке преподавателей физики средней школы: «Нет сомнения, что для правильного обучения современной молодежи нужно воспитывать в ней творческие способности, и делать это надо с учетом индивидуальных склонностей и способностей человека, начиная со школьной скамьи, и продолжать в высших учебных заведениях. Это фундаментальная задача, от решения которой может зависеть будущее нашей цивилизации не только в одной стране, но в глобальном масштабе, задача не менее важная, чем проблема мира и предотвращения войны».

МИНИ-ИНТЕРВЬЮ

УЧИТЬСЯ

С УВЛЕЧЕНИЕМ

На вопросы студента физического факультета В. Дычека отвечает пятикурсница СВЕТЛАНА СОЛОВЬЕВА, Ленинский стипендиат, депутат Ленинского районного Совета народных депутатов.

— Когда было по-настоящему трудно?

— Конечно, на первом курсе.

— А когда появилось желание заниматься научной работой?

— Нельзя сказать, чтобы сразу. Но уже с третьего курса научной работой занялась серьезно на кафедре общей физики, в группе автоматизации студенческого конструкторского бюро «Фотон». Научный руководитель — Геннадий Алексеевич Гачко.

— Светлана, а как же общественная работа? Не мешает ли учебе?

— Нет, не мешает. Может быть, даже стимулирует, заставляет рационально планировать свое свободное время. И тем более, переход от учебы к общественной работе и наоборот, является прекрасной сменой рода деятельности. Это, как известно, полезно.

— Конечно, есть у вас любимые занятия?

— Люблю путешествовать. Ходить в театр и кино. Читать художественную литературу. Танцевать и... многое другое...

— А что бы пожелали первокурсникам?

— Учиться обязательно с интересом. Пораньше найти себя в науке. И никогда не терять чувства юмора!

РАБОТА ПОЛНА ОТКРЫТИЙ

XXVII съезд КПСС поставил задачу: выйти в ближайшее время на мировые рубежи технического прогресса. Для достижения этой цели большое значение придается радиоэлектронике. Учитывая это, на кафедре радиофизики факультета значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе при участии студентов. Приобретенные научные знания и практические навыки очень помогают молодым выпускникам нашего факультета.

Сейчас ставится задача укрепления связи науки с производством. Кафедра радиофизики в этом плане достигла определенных успехов. Приборы, разработанные и изготовленные в научно-исследовательских лабораториях, успешно внедряются на различных предприятиях г. Гродно. Наша научно-исследовательская группа занимается разработкой управляемого аттенуатора. Прибор выгодно отличается от серийных широкой полосой изменения затухания приемно-усилительных трактов, входящих в состав кабельных телевизионных систем, и в значительной степени обеспечивает успешную работу в меняющихся условиях эксплуатации, а также открывает возможность существенного улучшения показателей качества аппаратуры. В разработке данного прибора большую помощь оказывает руководитель научно-исследовательской лаборатории доцент Е. А. Стахов.

Научно-исследовательская работа очень интересна, она полна открытий и требует постоянного пополнения знаний в области радиоэлектроники. Поэтому ребятам младших курсов, которые собираются заняться научно-исследовательской работой, советую выбрать кафедру радиофизики.

С. ЛОШИК,
студент V курса физического факультета.

НАШИ БУДНИ



На занятиях по иностранному языку в лингафонном кабинете.

Фото В. СОРОКИНА.



И
З
И
Ч
Е
Д
К
И
И

О КУРАТОРЕ

Вместе в пути



Еще до первой встречи с преподавателем на лекциях от тех, кто учится, и даже от тех, кто уже окончил университет, мы получаем так или иначе о нем информацию. Мнения бывают очень разными — плохими, хорошими... О Марии Игнатьевне Кукреш разнообразия в мнениях не было. Сейчас об этом можно сказать весьма определенно.

Механика — начальный этап в изучении физических дисциплин, и от того, каким будет это начало, во многом зависит дальнейший процесс учебы. Каждому студенту все должно быть понятно до мелочей. Вот потому Мария Игнатьевна много с нами работает, не ограничиваясь лекционными часами и обязательными практическими занятиями.

Все, что знает сама, она щедро отдает нам, и при этом, что особо важно, не ощущая какого-то превосходства над собой. Наоборот, после общения с преподавателем появляется уверенность, стремление разобраться в непонятном. Это ли не то, к чему должны стремиться и мы, будущие педагоги?

Мария Игнатьевна — человек энергичный. Она и нам не позволяет жить серо или скучно, много делает для того, чтобы мы, будущие педагоги, как можно больше полезного почерпнули в университетских стенах.

СТУДЕНТЫ 1-Й ГРУППЫ, 1-ГО КУРСА.

На снимке: М. И. КУКРЕШ.

МНЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКА

ФИЗИКА — НАУКА БУДУЩЕГО

Свое присутствие в университете расцениваю не иначе, как работу. Творческую, интересную. Тем более, что много времени отведено на самостоятельную подготовку. Ведь удовольствие получаешь осязаемое, когда что-то постигаешь самостоятельно, кропотливым упорным трудом.

Для меня физика — наука будущего, интересная, экспериментальная, перспективная. А ведь моя профессия (тоже пока будущая) — учитель физики. Но для того, чтобы учить других — важно так много знать самому! Для того, собственно, и пришел в уни-

верситет, чтобы не просто получить диплом, а глубокие знания, хорошую основу для дальнейшей постоянной самостоятельной работы.

Для учебы у нас так много возможностей, в частности, на физическом факультете. Да и жизнь тут интересная: проводятся разные вечера, встречи с артистами, людьми искусства.

Одним словом, я горжусь тем, что мне предстоит провести эти годы в университете.

В. МИХАЛЕВИЧ, студент 1-го курса.

ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

ГОРДИМСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Только окупившись в университетскую атмосферу, поработав в лаборатории, посидев за учебниками в читальном зале, можно почувствовать всю серьезность и напряженность учебного процесса.

Главное — вовремя «акклиматизироваться», привыкнуть к новым дисциплинам, требованиям и, конечно, преподавателям. Мы в свое время, с любопытством осматривая многочисленные стенды и плакаты в коридорах и фойе, не могли не заметить у библиотеки выставку трудов преподавателей университета. Смотрели «Журнал технической физики», «Радиотехнику и электронику». Автор мно-

гих научных статей в них — П. Ш. Фридберг.

Теперь же у профессора Пинхоса Шаевича Фридберга занимаемся мы. Огромный опыт, эрудиция и глубокие знания позволяют этому человеку очень доступно изложить сложный материал, буквально «на пальцах» объяснить нам суть того или иного вопроса. Пинхос Шаевич требователен и строг, не допускает поверхностных знаний. Постоянное повторение изученного материала, подготовка к сессии в течение всего семестра, а не за два-три дня, подробные консультации и разбор трудных вопросов — так строит профессор

Фридберг свою работу со студентами.

Видимо, те, кто занимается на других факультетах, кому пришлось общаться или работать с Пинхосом Шаевичем, по-доброму завидуют студентам-физикам.

А мы гордимся преподавателем.

Надеемся, что в будущем и профессор Фридберг будет гордиться нами.

Н. МАЗАЛОВА,

студентка третьего курса физфака.

НАШИ БУДНИ



У первокурсников — занятия по механике. В лаборатории к их услугам все необходимое — приборы, оборудование, — чтобы получить прочные знания по предмету.

Учатся студенты увлеченно, на каждом занятии делают свои малые «открытия», чтобы вскоре активно включиться и в научную работу.



МНЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКА

ВЫБОР СДЕЛАН ПРАВИЛЬНЫЙ

Еще в десятом классе слова «лекции», «коллоквиумы», «сессии» звучали более престижно, чем «уроки», «контрольные», «домашнее задание». И, как каждый молодой человек, заканчивающий школу, я не раз задумывался о дальнейшем своем пути в жизни. Окончив десятилетку, твердо решил поступить в университет.

Позади уже вступительные экзамены, месяц сельхозработ и половина семестра. Без лишних раздумий могу сказать, что выбор правильный.

Здесь, на физическом факультете, уже теперь нам открыта дорога в науку. Возможностей для занятий ею немало — экспериментальные лаборатории, СНО. А преподаватели — надежные помощники. Важно, чтобы желание почерпнуть в университете как можно больше сопровождало нас на протяжении всей учебы.

Н. СЕДАКОВ, студент 1-го курса.

МИНИ-ИНТЕРВЬЮ

СОЧЕТАЯ РАЗНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Вопросы к СЕРГЕЮ БАШАРИНУ, отличнику учебы.

— Как много времени Вы тратите на учебные занятия?

— Если говорить о времени свободном — почти все.

— Научной работой занимаетесь тоже?

— Да, на кафедре теоретической физики.

— А как сочетаете учебную и научную работу?

— Я просто не разграничиваю эти два вида деятельности.

А что помогает в учебе, в науке?

— Вернее будет сказать, не что, а кто (улыбается). Моя дочь. С 21.00 до 24.00 она заставляет меня сделать то, что я должен сделать за целый день!

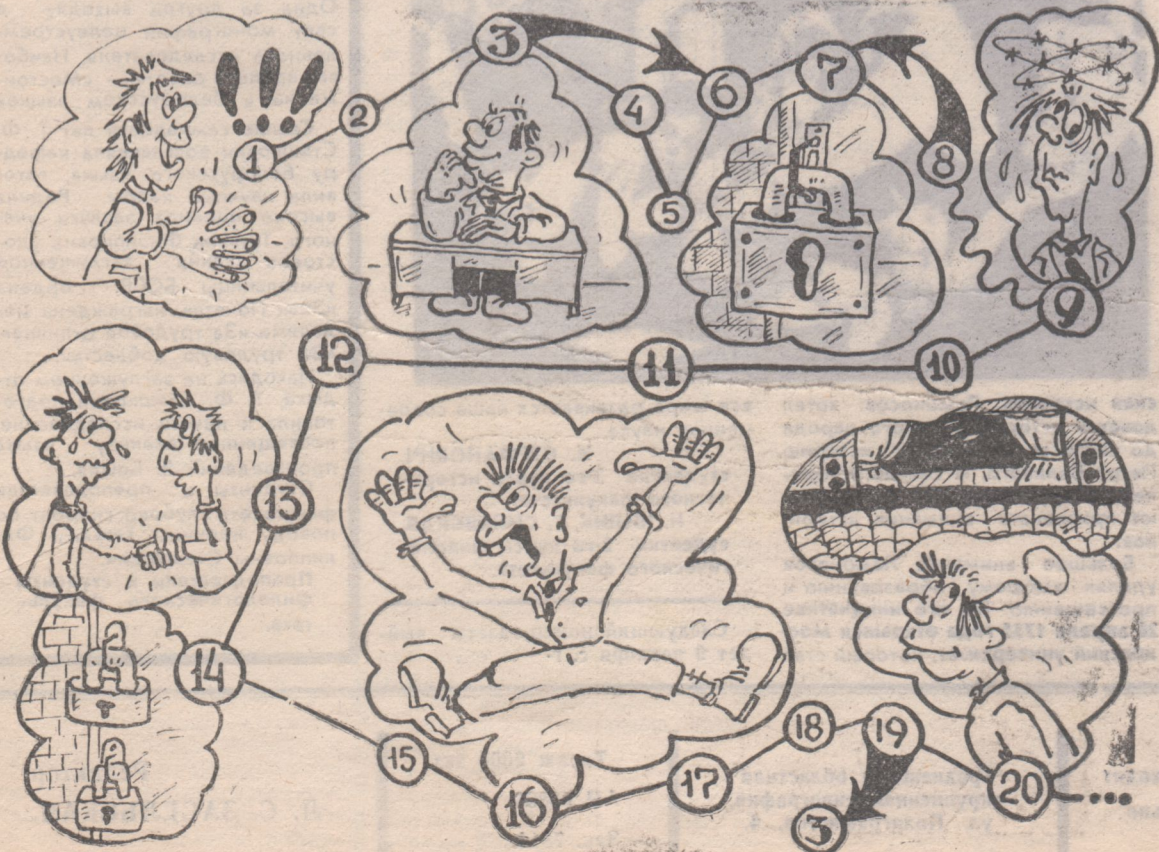
— Ваши увлечения?

— Геология и минералогия.

— Традиционный вопрос: пожелания первокурсникам?

— Почаще вспоминать выражение: в здоровом теле — здоровый дух!

ИГРОТЕКА ФИЗ ФАКА



ЛОЦГРАЙ-КА

Правила игры несложные. Бросайте кубик и двигайтесь по цифровой дорожке вперед. Я же постараюсь немного прокомментировать ваш путь, поскольку уже доводилось его пройти. Я — это студент-физик, из тех, пожалуй, кому больше других надо.

Итак, идея!!! Она рождается в 1 пункте. Отгремел «Рубероид», надо заполнить вакуум — создать на физфаке новый ансамбль. Счастливым и окрыленным, Вы двигаетесь до 3 пункта. Здесь, в деканате, выслушав многие напутственные слова в поддержку этого полезного начинания, попадаете сразу в пункт 6. Пауза (пропускаете 2 хода) возникает на 7 пункте, ибо ФОП закрыт, инструментов, усилителей и прочего, увы — нет.

Пережив некоторые потрясения в пункте 8, Вы вновь возвращаетесь к музыкальному складу. Убеждаетесь — замок что надо.

По извилистому пути попав в п. 9, пропускаете 3 хода, приходя в себя, ибо к тому времени после начала учебного года прошел месяц.

В глубоком раздумье пройдя 10-12 пункты, Вы попадаете в студенческий клуб (п. 13). Здесь отчасти

подогревают Ваш остывший оптимизм, обещая выделить время для репетиций в актовом зале. При этом скромно умалчивается, что репетировать-то — увы — не на чем. Еще раз Вы убеждаетесь в этом в п. 14: броня крепка.

В п. 16, т. е. в комитете комсомола, Вам опять-таки несказанно рады. Вот, дескать, молодцы, энтузиасты, активисты и прочее... Что? Аппаратура? Ах, это... Ну, как Вам сказать... Гм... (Одним словом, см. п. п. 7,14).

Если в Вас осталась еще хоть призрачная доля былого оптимизма в п. 19, то можете вернуться в п. 3 и послушать еще о том, что ВИА на физфаке просто жизненно необходим. Или же в п. 20 давайте так: одни представляют, что в руках у других инструменты, а эти другие думают, что зал... полон. Если и этот вариант Вас не устраивает, то можете дорисовать в произвольном порядке пункты с вышеуказанными органами. И бросайте кубик дальше. Бросайте... Бросайте...

А, впрочем, разве так уж необходимы инструменты, когда эта вольнка так славно и уверенно звучит уже три месяца...

УЧЕНЫЙ, ПОЭТ, ИСТОРИК...



Михайло Васильевич Ломоносов

19 ноября исполнилось 275 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова, русского ученого-естествоиспытателя, поэта, художника, историка.

Прошло два с половиной столетия с того времени, как зажглась немеркнущая звезда Ломоносова. Жизнь и деятельность этого великого русского ученого составили целую эпоху в истории отечественной науки и культуры.

Мысленно перенесемся в первую половину XVIII века. По снежным и вьюжным дорогам к Москве идет 19-летний юноша. Это — Михайло Ломоносов — сын архангельского помора. Охваченный светлым порывом к знаниям, он бросил отчий дом, чтобы овладеть науками и затем послужить своему народу. Выдав себя за сына дворянина, поступает в Славяно-греко-латинскую академию, в которой учится грамматике, риторике, философии и богослужению. Особое внимание уделяет латинскому языку.

Годы учения Ломоносова прошли в бедности и нужде, но огромное трудолюбие и замечательные способности помогли ему преодолеть все трудности и овладеть знаниями.

В 1735 году 12 учеников, среди которых был и Ломоносов, отправляются учиться в Петербургскую Академию наук. А уже через год они отправляются из Кронштадта в Марбург.

«Петербургские русские» учатся в Марбургском университете, слушают лекции по математике и техническим дисциплинам знаменитого профессора Вольфа. С интересом штудирует Ломоносов руководство по стихосложению, сам пробует силы в стихотворстве.

В 1741 году Ломоносов возвращается на родину. В Петербургской Академии наук наступает зрелая пора его разносторонней творческой деятельности.

ДИАПОЗОН научных интересов Ломоносова был чрезвычайно широк. А. С. Пушкин указывал на грандиозный размах, широту и разнообразность ученого: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силою понятия, Ломоносов обнял все от-

расли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей. Историк, Ритор, Механик, Химик, Минералог, Художник и Стихотворец — он все испытал и все проник». Ломоносов проявил себя новатором и первопроходцем в различных отраслях науки.

Первым в истории науки он выдвинул и обосновал закон сохранения вещества и энергии. В письме к Эйлеру от 5 июля 1748 года писал: «Все изменения, случающиеся в природе, так происходят, что если к одному телу что-нибудь прибавляется, то столько же отнимается от другого... Это всеобщий закон природы». Ломоносов отверг антинаучную теорию «теплорода» — особого вещества, вызывающего будто бы нагревание тел, и доказал, что тепловые явления вызваны механическими движениями атомов. Большая заслуга ученого состоит в том, что он заложил основы атомно-молекулярной теории, стал автором учения о природе электрических явлений, теории цветов, кинетической теории газов.

Ломоносов написал ряд работ по астрономии. В 1761 г. он впервые установил, что планета Венера окружена атмосферой. К этому выводу ученый пришел на основании собственных наблюдений и вычислений. Подробно это открытие описано в работе «Явление Венеры на солнце». Ломоносов смело выступил против библейского взгляда на мироздание и доказал, что мир беспредельно и что, кроме солнечной системы, существует бесконечное множество других звездных миров.

Открылась бездна, звезд полна; Звездам числа нет, бездне дна.

ЛОМОНОСОВ. Величайший ум, неохватная эрудиция ученого и неутомимые руки экспериментатора. Ему принадлежит большая заслуга в создании мозаичных картин.

Ломоносов разрабатывает свою технологию производства смальт, он ставит опыт за опытом — более 4 тысяч за два года. И вот результат: его смальты богаче и ярче итальянских. Ломоносов добивается открытия под Петербургом фабрики для производства стекол, бисера, стекла.

В 1752 году ученый освоил технику мозаичных картин. Его первые работы — портрет Петра I, Елизаветы Петровны и ее приближенных.

Ломоносов начал работу по созданию монумента Петру I, где славные дела его должны быть запечатлены на 12 мозаичных картинах. Ученый приступил к изготовлению первой из них — «Полтавской баталии». Он написал оригинал картины с фигурой Петра I на коне.

Большую роль сыграли труды Ломоносова по филологии. Одним из них является «Риторика», изданная в 1748 году. «Риторика» — учебник красноречия. В нем приведено много афоризмов, пословиц, метких сравнений и изречений. Ломоносов требовал от оратора и поэта прежде всего идейности, служения родине, патриотической направленности всего творчества, образцового знания дела и существа предмета. Событием в культурной жизни страны стала «Российская грамматика Ломоносова — первая научная грамматика русского языка. В предисловии к «Грамматике» ученый, характеризуя русский язык, писал, что иностранцы смогли бы найти в нем «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка».

Ломоносов постоянно вел борьбу за чистоту литературного языка. С этим связана деятельность ученого по созданию русской научно-технической терминологии, основанной на законах и особенностях русского языка.

Писал он сатирические стихи, песни, басни. На любимом жанром была торжественная ода. Главные темы «отца русской поэзии» — это темы родины, мирного труда, науки.

Многое сделано Ломоносовым в области истории. Он изучал наиболее древний период истории — самое начало исторической жизни русского народа, истоки его государственности. Ломоносов уделяет большое внимание вопросу о происхождении славян и приводит новые доводы в пользу их древности в Европе.

Ученый написал ряд работ по истории. В 1760 году был издан «Краткий Российский Летописец», который предназначался для ознакомления с русской историей Павла Петровича, будущего Павла I. А в 1766 г., после смерти Ломоносова, вышла в свет его «Россий-



ская история». Ломоносов хотел довести историю русского народа до своего века, написать историю Петра Великого. И сейчас исторические труды ученого продолжают привлекать внимание историков.

Большое внимание Ломоносов уделял высшему образованию и просвещению. По его инициативе 26 апреля 1755 года открылся Московский университет, который стал

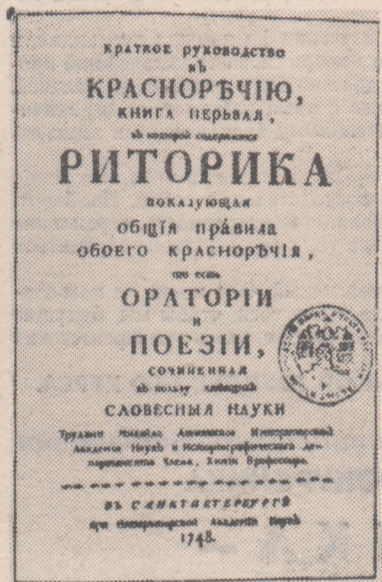
центром передовой науки.

Ломоносов был пропагандистом науки. Он издавал свои работы, переводил произведения иностранных ученых на русский язык, стремился привлечь студентов к научной работе. Он считал, что студенты не должны гнушаться никакой черновой работой, в том числе и переводами. «Чрез сие избежим роптаний и общество Российское не останется без пользы», — писал он в 1761 году.

ЛОМОНОСОВ мечтал о том, чтобы Россия славилась своими учеными.

Дерзайте ныне ободренны Раченьем вашим показать, Что может собственных Платонов И быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать.

Он воспитал целую плеяду русских ученых-натуралистов, которые значительно продвинули изучение России, ее природы и естественных богатств. Среди них ботаник и этнограф Василий Федорович Зуев (1754—1795), химик Никита Петрович Соколов (1748—1795), ставшие впоследствии академиками. Астроном Петр Борисович Иноходцев (1742—1806), замеченный в юности



Ломоносовым, провел большую работу по определению географического положения мест России.

Благодаря этим ученым, русское естествознание прочно стовилось на ноги. Ломоносовское пламя горело в сердцах его питомцев, отдавших все силы на благо родины и просвещения своего народа.

Великий ученый, гений — Ломоносов — снискал уважение и любовь народа. Прошли века, но ослепительная звезда Ломоносова не погасла. На основе, созданной им,

все шире развивается наша современная наука.

И. СТЕФАНОВИЧ, студентка 2-го курса исторического факультета;
Н. ЧИЛИК, Г. СИНЯВСКАЯ, студентки 2-го курса филологического факультета.

Следующий номер газеты выйдет 9 декабря с. г.

ПАМЯТИ ТОВАРИЩА



6 ноября 1986 года на 82-м году жизни перестало биться сердце Татьяны Филипповны Стешкович, ветерана партии, заслуженной учительницы БССР, кандидата филологических наук, доцента.

Шестьдесят лет трудовой деятельности на ниве народного просвещения, из них тридцать шесть отдано воспитанию и обучению студенческой молодежи Гродненщины. Это не просто цифры. Это — жизнь, наполненная творческим горением, беззаветной преданностью коммунистическим идеалам.

...В 1925 году, окончив педагогический техникум, Татьяна Филипповна работает учительницей, ведет большую культурно-массовую работу с молодежью. Затем поступает в Белгосуниверситет, где получает высшее филологическое образование. Полная энергии и сил, вновь возвращается Татьяна Филипповна в сельскую школу, преподает литературу и язык.

Началась война. Учительница по призыву, пройдя краткосрочные курсы по подготовке водителей, села за руль грузового автомобиля. В Саратовской области, в эвакуации, Татьяна Филипповна по волжским дорогам перевозила колхозный хлеб, картофель, запчасты для сельхозмаши. И жила мечтой о победе. После освобождения Белоруссии вернулась на Гродненщину, снова приступила к педагогической деятельности.

С 1947 года Татьяна Филипповна работала в пединституте, а затем — в университете. Опытной учительнице поручалось чтение нелегких для усвоения курсов исторической грамматики, истории белорусского литературного языка, диалектологии, стилистики.

В 1955 году Татьяна Филипповна защищает диссертацию. Одна за другой выходят в свет монографии целеустремленного исследователя. Наиболее крупная работа — «Местоимение в белорусском языке»

Свыше семнадцати лет Т. Ф. Стешкович возглавляла кафедру белорусского языка, готовила научные кадры. Родина высоко оценила заслуги ученого. Татьяна Филипповна удостоена звания заслуженной учительницы БССР, ордена «Знак Почета», награждена медалями «За трудовое отличие», «За трудовую доблесть».

Находясь на заслуженном отдыхе, Т. Ф. Стешкович подготовила к печати исследование, посвященное анализу языка произведений Я. Брыля.

Студенты и преподаватели факультета глубоко скорбят по поводу кончины Татьяны Филипповны Стешкович.

Преподаватели и студенты филологического факультета.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 5-46-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 00838-
Зак. 7814.

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.