

ГРОДНЕНСКИЙ



УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Среда
1 февраля 1989 года
3 (101)
Цена 2 коп.

ЭКЗАМЕНЫ, ЭКЗАМЕНЫ

СЕССИЯ — НАДЕЖДЫ И ТРЕВОГИ

Телетайп

Состоялось

очередное заседание партийного комитета, на котором обсуждены следующие вопросы:

- о работе партийного бюро филологического факультета по повышению роли парторганизации как политического авангарда коллектива;
- о личном примере руководителя как факторе повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и учета его в работе партбюро матфака.

Обсуждены также другие вопросы.

На повестке

Д Н Я

партийного собрания коммунистов университета, которое состоится в последних числах февраля, будет стоять вопрос «О повышении авангардной роли коммунистов в решении задач перестройки».

Замечания, предложения по данному вопросу вы можете передать в редакцию газеты «Гродненский университет».

Скоро — подпрактика

Неделя, другая — и у студентов 4-х курсов начнется первая активная педагогическая практика в школах города и области. До этого они проходили так называемую непрерывную практику, но там больше внимания уделялось воспитательной работе.

Кстати, во многих случаях руководители практики — это лучшие учителя школ областного центра. Они читают лекции студентам в университете, во время практики передают свой богатый опыт, знания. У филологов, к примеру, преподает белорусский язык лучшая учительница СШ № 25 г. Гродно Галина Александровна Демченко. Она же руководит подпрактикой.

В рамках договора

о непосредственном сотрудничестве между комитетом комсомола Гродненского государственного университета и комитетом объединения польских студентов филиала Варшавского университета в г. Белостоке проходила очередная встреча представителей польской и советской молодежи. Гостями гродненцев были представитель ЦК объединения польских студентов Варшавы Мирек Машиброцкий и председатель объединения польских студентов филиала Варшавского университета в Белостоке Кшиштоф Дышкевич. Цель встречи — конкретизация принятого договора, расширение контактов белорусского вуза с молодежью Польши.

Экзамен по русской диалектологии у второкурсников заочного отделения филологического факультета принимал Семен Александрович Григорьев, доцент, кандидат наук. Маргарита Владимировна Ерулик (ее вы видите на верхнем снимке во время беседы с экзаменатором) получила «хорошо».

— Работаю в Грозовской средней школе Копыльского района, — рассказывает Маргарита Владимировна. — Учиться в университете интересно, хотя для того, чтобы

делать это успешно, приходится затрачивать максимум времени, сил. Одним словом тот, кто совмещает работу и учебу, меня поймет. Но, тем не менее, всегда радуют встречи с такими преподавателями как Семен Александрович Григорьев, Светлана Александровна Спас, Галина Владимировна Исаченко и другими. Вот, скажем, диалектология. Много было практических разборов текстов. Каждому территориальному региону присущ свой говор. Уверена, это будет ин-

тересно и моим ученикам... — Нынешняя сессия — ответственный экзамен для студентов университета, преподавателей, кафедр, деканатов, учебного отдела, — говорит проректор по учебной работе Сергей Александрович Габрусевич. — Ведь сессия — это проверка целесообразности и эффективности тех мер по перестройке учебно-воспитательного процесса, которые осуществлялись в прошлом и текущем учебных годах.

можно с уверенностью говорить об определенном прогрессе. Потому что повышение личной ответственности за профессиональную подготовку — это ключ к преодолению главных препятствий на пути к знаниям — лени, необязательности, недисциплинированности, безответственности.

Второй особенностью сессии является то, что она высвечивает недостатки, упущения в организации учебно-воспитательного процесса. Результаты экзаменов показывают, что уровень подготовки студентов выше по тем дисциплинам, на тех факультетах, где не один раз в год, а систематически для каждой учебной группы проводятся олимпиады, конкурсы и викторины, идет поиск нетрадиционного подхода к налаживанию творческого соперничества будущих специалистов, где потеснен авторитарный стиль взаимоотношений между студентами и их наставниками, обречавший ранее молодых людей на пассивное восприятие абсолютных истин, которыми монополично владеют преподаватели.

Существенно изменено содержание и особенно технология подготовки специалиста на основе фундаментальной демократизации учебно-воспитательного процесса, всей деятельности университета. Предполагалось, что реализация этих мер позволит поставить в центр учебно-воспитательного процесса студента, повсеместно внедрить педагогику сотрудничества и за счет этого повысить качество подготовки специалиста.

В какой мере удается реализовать задуманное, отвечает сессия. Сегодня уже можно говорить о предварительных результатах.

На мой взгляд, особенность сессии в том, что теперь мы имеем дело со студентом (в первую очередь старшекурсником), почувствовавшим себя личностью, осознавшим личную ответственность за профессиональную подготовку. Это настолько важно, что, если даже количественные результаты сессии не будут выше прошлого года,

оправдались надежды. От того, как сложится нынешний учебный год, во многом зависит общий темп перестройки в университете. Поэтому сессия наряду с надеждами порождает и тревогу за разумность, эффективность тех шагов, которые предпринимают кафедры, деканаты, учебным отделом, студенческим самоуправлением. Очень хотелось бы, чтобы оправдались надежды.



Студентов первой группы 2-го курса матфака мы застали на зачетном занятии по предмету «Вычислительные машины, мини- и микро-компьютеры программирования и практикум». Принимала зачет преподаватель Нина Петровна Макарова.

— Этот предмет мы изучали второй год, — замечает Татьяна Шкут. — Интересно было все: первое знакомство с компьютерами и последующая работа на машинах, составление программ. Наша задача — овладеть компьютером как надежным техническим средством с тем, чтобы использовать его при написании курсовых и дипломных работ, в предстоящей самостоятельной работе в школах.

Об общении студентов-математиков с компьютерами рассказывает и Елена ИЛЬКЕВИЧ, студентка 2-го курса матфака.

Языком машины

Мы живем в век научно-технической революции, в эпоху широкой автоматизации процессов производства и управления. Без ЭВМ мы даже и не представляем себе современную науку и технику. Электронно-вычислительные машины получили свое применение в самых различных отраслях.

Бесспорно, управлять ЭВМ на высшем уровне могут только высококвалифицированные специалисты. Однако ЭВМ настолько входят в нашу жизнь, что каждому человеку необходимо хотя бы для того

чтобы достаточно полно излагать основы этих знаний в школе. До поступления в университет с машинами мы были практически незнакомы (большинство студентов из сельской местности, где даже увидеть ЭВМ — просто чудо). Теперь все иначе: хорошо знаем способ работы машин, их устройство, самостоятельно составляем и обрабатываем программы, хотя все это не так-то просто. Во многом нам помогает наш преподаватель Нина Петровна Макарова. Она читает у нас лекции по программированию, занимается с нами на практических и дополнительных занятиях. Мы бываем иногда в компьютерном классе СШ № 1, где работаем на японских персональных компьютерах.

Студенты матфака могут получить либо профессию педагога (подполк), либо инженера-программиста (производственный поток). Конечно, превосходство последних в этой области знаний бесспорно. Но нам, будущим учителям, знать ЭВМ нужно не меньше, чем инженерам, хотя бы для того

чтобы достаточно полно излагать основы этих знаний в школе.

Изучение машин дело хоть и сложное, но очень интересное и занимательное. Для работы на ЭВМ нужно владеть одним из языков программирования, хотя их очень много. Мы основательно овладеем двумя: Бейсиком и Паскалем.

Единственный и, пожалуй, самый важный недостаток нашего обучения — это слабое обеспечение машинами. Поэтому проблему нужно как можно скорее решать. Чем быстрее мы получим возможность для глубокого освоения ЭВМ, тем быстрее станем хорошими специалистами, квалифицированными инженерами и опытными педагогами в данной области знаний.

Е. ИЛЬКЕВИЧ, студентка 2-го курса матфака



Е. ИЛЬКЕВИЧ, студентка 2-го курса матфака

КРУПНЫМ ПЛАНОМ



НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

На заочном отделении университета обучается 1750 студентов. Специалисты готовим по 7 специальностям: математика, русский язык и литература, белорусский и русский язык и литература, правоведение, история, биология, педагогика и методика начального обучения.

За последние годы успеваемость на заочном отделении несколько повысилась. На факультете педагогики и методики начального обучения, биофаке, матфаке успеваемость выше среднеуниверситетского показателя. Однако нас

тревожит низкая успеваемость на филологическом факультете и особенно по двум кафедрам: русской и зарубежной литературы и русского языка.

Невысока успеваемость по современному русскому языку. В период прошлой летней сессии на 6 курсе русского отделения она составила около 40 процентов. Сказать, что сотрудники кафедры русского языка ничего не делают, было бы несправедливо. Проведена значительная работа по методическому обеспечению студентов-заочников, здесь взяли за правило в период сессий проводить открытые занятия, активизировалась работа кафедр со студентами-заочниками в межсессионный период. Вопросы повышения качества подготовки студентов-заочников регулярно обсуждаются на заседаниях советов факультетов и заседаниях кафедр.

Вопрос методического обеспечения крайне важен. И, надо сказать, многие кафедры в этом направлении успешно работают: истории КПСС, истории БССР, кафедры математического факультета. Так, кафедра истории КПСС уже по новой программе подготовила студентам-заочникам следующие пособия: «Перечень тем контрольных заданий по истории КПСС для студентов заочной форм

ры обучения», «Тематика и методические указания по истории КПСС для студентов заочной формы обучения», издано методическое пособие «История КПСС для студентов-заочников: планы, литература, методические советы», получившее высокую оценку не только в нашей республике, но и за ее пределами.

Основным видом учебных занятий студентов-заочников является самостоятельная работа. Главная задача деканатов и кафедр в конкретном случае заключается в том, чтобы помочь студенту-заочнику

активных, глубоко преданных своей стране специалистов.

В межсессионный период деканаты и кафедры поддерживают связь с организациями, где работают студенты-заочники. На историческом и юридическом факультетах живо и интересно проходит общественно-политическая аттестация.

Однако на заочном отделении немало еще проблем. По отдельным дисциплинам низка успеваемость, значительный отсев студентов-заочников. За 1987/88, год было отчислено 77 человек, из

них за академическую неуспеваемость — 55. Особенно значительный отсев на филологическом факультете. За этот период он составил 28 человек за академическую неуспеваемость. Имеются недостатки в написании студентами дипломных работ и их защите.

Обучаясь на последних курсах, многие работают не по избранной в вузе специальности. На математическом факультете из 23 выпускников работают учителями математики только 9 человек, на историческом из 50 — 5, на русском отделении из 42 — 3, на белорусском — из 39 человек — 13. И только на факультете правоведения из 58 выпускников 40 работает по избранной в вузе специальности.

Отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе на заочном отделении то, что по ряду дисциплин не хватает учебников и учебных пособий. Таким образом, и студентам заочного отделения, и профессорско-преподавательскому составу немало предстоит сделать, чтобы решить задачу, стоящую перед высшей школой по подготовке высококвалифицированных специалистов.

М. ВАСИЛЮЧЕК,
проректор за заочному обучению.

Совершенствуем формы обучения

НАМ ПИШУТ

Наверное, нелегко живется студенту дневного отделения во время сессии. А каково нам, заочникам? Разрываемся между работой и учебой, а в результате...

Но пусть преподаватели не думают, что нам на экзамене лишь бы списать, выкрутиться, сдать, и все забыть...

Прошло полгода. Мы вновь собрались на сессию. Первые лекции и экзамен — основы атеизма. Преподаватель —

доцент Николай Никифорович Беспамятных. Его интересные, содержательные лекции нам здорово помогли. Не было к тому же односторонности оценок, мнений. Многие из нас впервые увидели Библию... А главное, мы поняли: для того, чтобы вести атеистическую работу, мало говорить, что бога нет. Надо «знать врага в лицо», видеть его сильные и слабые стороны. В этом, мне дума-

ется, основной итог лекций и экзамена по атеизму. А будет еще экзамен — в школе, где мы, будущие филологи-преподаватели, поможем нашим ученикам выработать свою твердую позицию в жизни, поможем восстановить ленинские заветы в отношении религии и церкви.

М. КЕМЕРОВ,
студент-заочник 5-го курса филологического факультета.

На Специальный факультет физики Московского Инженерно-Физического института зачислены два лучших студента физфака — Игорь ШУРПА и Геннадий КАТКОВСКИЙ.

Еще несколько экзаменов впереди (а сдают их ребята на «отлично»), — и начнется новый этап обучения физике — уже в одном из лучших вузов Москвы.

Просим их немного рассказать о себе. Не получается. Говорят больше друг о друге, потому что — друзья.

— Познакомились мы на первом курсе в университете. С тех пор постоянно испытываем потребность быть вместе — это говорит Игорь (на нашем снимке он справа).

— Когда служили в армии, кстати, в разное время — ездили друг к другу «в гости», — добавляет Гена. — А теперь и в Москве нам быть вместе.

Ребята благодарны многим преподавателям университета за помощь в самом начале учебы, на первом курсе. За то, что смогли тогда по-настоящему заинтересовать, привить навыки самостоятельной работы, убедить в том, сколь велико будущее физики, ее роль в современности. Особо признательны Олегу Михайловичу Бояркину, Геннадию Алексеевичу Гачко, Сергею Александровичу Маскевичу.

— Собеседование мы проходили у нас в университете — сюда приезжали представители МИФИ, — рассказывает Игорь. — Оно было достаточно сложным. Помог подготовиться, написать реферат Алексей Юрьевич Иванов. Он, кстати, сам выпускник этого института.

В перспективе у нас научная работа, а после окончания учебы в Москве думаем вернуться в Гродно, — говорит Гена и добавляет, — Жаль, конечно, расставаться со студентами курса, приятелями. Много было все же хорошего за это время.

Остается пожелать друзьям ветра — попутного, труда — плодотворного, возвращения — счастливого. И, конечно, исполнения задуманного.

Л. СЕРГЕЕВА.

Нужны аргументы

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО АКАДЕМИКУ АН БССР
Ю. М. ОСТРОВСКОМУ

Юрий Михайлович! Хорошо зная Вас как специалиста в области биохимии витаминов и алкоголизма, я крайне удивлен Вашим выступлением на 5-й сессии городского Совета народных депутатов двадцатого созыва. Это вызвано прежде всего Вашим политическим, а не научным подходом к рассматриваемой теме. Аргументированного, научного анализа вредности продуцента лизина — Бривибактерий, — Вы не даете, а общими фразами оговариваете вредность микробиологического производства вообще: «Вредность, связанная с аллергеной природой бактериальных белков, для человека несомненна. Позвольте, а как же быть с молочнокислым брожением, осуществляемым целым спектром бактерий: лактобациллы, стрептококки и лактобактерии? Может, не верить специалистам, а срочно призвать общественность города к экспертизе на аллергенность кефира, простокваша и др. продуктов, содержащих колоссальные количества бактериального белка и живых бактерий? Ваше утверждение о том, что «сторонники строительства из Гродненского госуниверситета... не имеют морального права участвовать в соответствующих дискуссиях, поскольку они получают деньги на исследования от будущего завода. Кто платит, тому и подпевают, забыв о всякой объективности», — по меньшей мере считаю оскорблением как мне лично, так и коллективу биологов, а также попыткой прямой дискредитации преподавательско-профессорского коллектива университета в глазах широкой, но не сведущей в вопросах микробиологического производства, общественности.

Да, я являюсь сторонником строительства данного микробиологического производства лизина. Мои убеждения основаны на конкретной информации о технологических решениях производства, которую я имел ранее и которую получил дополнительно в ходе работы в качестве члена экспертной подкомиссии Государственной экспертной комиссии Госплана СССР по экологической обоснованности проектных решений строительства биохимического завода в г. Скиделе Гродненской области. И я, равно как и другие члены экспертной подкомиссии, был бы рад получить от Вас дополнительные сведения о микроорганизме-продуценте или его производных, ведь наука не стоит на месте. Я процитирую мнение экспертной подкомиссии: «2.2.1. Строящийся биохимический завод на согласованной ранее площадке в г. Скиделе при соблюдении предусмотренных проек-

том технических и технологических решений не должен оказать отрицательного влияния на состояние воздушного бассейна, на здоровье и самочувствие проживающего населения».

Вы фальсифицируете факты, утверждая, что сотрудники госуниверситета «получают деньги на исследования от будущего завода». Приглашаю лично удостовериться, что ни рубля в бухгалтерию университета дирекцией строящегося биохимического завода не перечислено.

Научно-исследовательская работа по теме «Иммобилизация клеток-продуцентов аминокислот и оксикислот» носит как фундаментальный, так и прикладной характер и оплачивается по госбюджету университета, а также по хозяйговору с Минмедбиопромом СССР. Может, преподаватели университета не имеют морального права готовить специалистов-биологов для работы на предприятиях микробиологической промышленности региона?

Юрий Михайлович, зная Вас как ученого-биохимика и опытного в политике человека, я недоумеваю также, неужели Вы склонны верить, что «радиоактивность среды обитания, воды и продуктов в... Японии, Китае» возросла в связи с аварией на Чернобыльской АЭС?

Не сомневаюсь, что Вы проработали большое количество литературы и имете фактические данные о радиоактивном загрязнении области, но смею Вам посоветовать внимательно прочитать статью покойного Легасова В. А. с соавторами, А. М. Кузина в ж-ле «Природа», № 6, 1985 г., стр. 13, 20 и 21, а также статью В. Бреслера «Поможем науке, чтобы она помогла нам («Известия», № 173 за 21 июня 1988 г.).

Буду признателен, если Вы или Ваши референты выступят с конкретными аргументами по вопросам патогенности или аллергенности Бривибактерий и технологии микробиологического производства аминокислоты лизина. До сих пор же ваши сотрудники и Вы оперируете в выступлениях неконкретными цифрами и околону научными посылками, неверно ориентируя общественность г. Гродно и г. Скидела, ставя на одну доску ГПО «Азот» и альтернативное ему по сути микробиологическое производство лизина.

Необходимость ускоренного развития биотехнологии как в лабораториях, так и на предприятиях народного хозяйства Вам должна быть ясна и как ученому, и как коммунисту.

В. ЛУЧКО,
доцент кафедры биотехнологии.

Экзамен

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентационная работа в настоящее время приобрела важное государственное значение. Это послужило поводом для создания в нашем городе центра профессиональной ориентации молодежи.

Формы нашей работы различные — индивидуальные и групповые консультации, массовые (городские) профориентационные мероприятия, работа семинаров с различными категориями людей, ответственных за профориентационную работу и прочее. По инициативе центра при горисполкоме создан городской координационный совет по профориентационной работе. Определены основные направления совместной работы с различными организациями, учреждениями, учебными заведениями.

Тем не менее, у нас немало

довузовской подготовки университета.

— Совместные заседания центра и кафедры психологии по изучению профессиональной направленности абитуриентов.

— Совместное руководство курсовыми работами студентов по проблемам формирования профессионально-педагогической направленности профессии.

Хотелось бы, чтобы руководство университета, факультетов обратило внимание на наши предложения такого плана. Думается, было бы небесполезным организовать при кафедрах педагогики и психологии педпункты из студентов, скажем, первого или второго курсов разных факультетов, где бы давались определенные знания по профориентационной работе со школьниками.

Предлагаем сотрудничество

проблем и, думается, сотрудничество с госуниверситетом в определенной мере помогло бы их преодолеть, было бы взаимовыгодным и, конечно, сыграло определенную роль в развитии профориентации в регионе.

Первые шаги уже сделаны. Так, заключен договор между нашим центром и кафедрой психологии университета на совместное сотрудничество. Основные направления его таковы:

Сотрудники центра профориентации могли бы привлекаться к чтению лекций. Но ведь у студентов — постоянная педпрактика в школах. Вот тут бы они могли по заданию кафедр, нашего центра проводить и определенную профориентационную работу. Спецкурс по психологии мог бы называться так: «Методика изучения личности подростка в целях профориентации».

- Поиск и формирование групп учащихся, ориентированных на педагогические профессии через контингент-прогноз.
- Создание «банка» психодиагностических методик с целью проведения профдиагностики старшеклассников, ориентирующихся на педагогические профессии.
- Привлечение студентов, членов кружка при кафедре психологии — к практической работе по определению профессионально значимых качеств у старшеклассников.
- Организация и проведение профдиагностики на факультете

Мы говорим об этом не случайно. В школах есть предмет «Основы производства. Выбор профессии». Завтра его преподавать сегодняшним студентам.

Университет располагает вычислительным центром и мы сообщаем могли бы использовать его возможности для организации долговременной целенаправленной работы по профессиональной ориентации.

Так что предлагаем сотрудничество.

М. ГУДКИН,
заведующий отделом организационно-методической работы.

Крепнут научные связи

Заседание историко-краеведческого кружка было необычным. На нем происходил обмен опытом организации научно-исследовательской работы студентов-историков Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и филиала Варшавского университета в Белостоке. В заседании с польской стороны участвовал видный ученый профессор Варшавского университета А. Доброньский, со стороны нашего университета кроме членов кружка — декан исторического факультета доцент В. Н. Черепица, научный руководитель кружка профессор Я. Н. Мараш. Обмен мнениями по актуальным вопросам исторической науки в БССР и ПНР, подготовки смены молодых историков в условиях перестройки, когда необходим критический пересмотр прошлого, восстановление исторической правды, реабилитация тех, кто стал жертвой несправедливых политических обвинений и беззаконий, проходил в духе гласности, демократии и доброжелательности.

Почти 35 лет бессменный руководитель кружка — Я. Н. Мараш. И его немалая заслуга в том, что из числа кружковцев на сегодняшний день вышло 87 докторов и кандидатов наук, аспирантов, научных работников архивов и музеев. В своем выступлении на заседании он охарактеризовал основные направления деятельности кружка, которые сводятся к следующему: исследование истории революционных, освободительных, боевых и трудовых традиций Коммунистической партии и советского народа на материале истории родного

края; изучение истории фабрик и заводов, колхозов, совхозов и культурно-просветительных учреждений Гродненщины; обобщение передового опыта работы школьных исторических кружков и музеев; изучение и пропаганда патриотической истории и культуры в патриотическом и интернациональном воспитании.

Я. Н. Мараш раскрыл систему работы кружка, связь его деятельности с практикой коммунистического воспитания, методы внедрения результатов научных исследований студентов в производство и учреждения народного образования, рассказал об участии членов кружка в воспитательной работе среди молодежи города и области.

Профессор А. Доброньский дал высокую оценку работе кружка нашего университета, подчеркнул его высокий научный уровень, наличие системы, целенаправленность, результативность.

В свою очередь, он поделился опытом организации научных исследований студентов филиала Варшавского университета в Белостоке. Там отсутствует стройная система работы в этом направлении. Однако многое из того, что делается в ПНР, как отмечал в своем выступлении декан исторического факультета В. Н. Черепица, приемлемо для нас. Это, в первую очередь, использование всех видов производственных практик в целях сбора этнографических и археологических материалов; запись воспоминаний ветеранов войны и труда; поиск редких книг, рукописей, вещественных памятников для создания этнографических,

мемориальных и других типов музеев.

А. Доброньский остановился в своем выступлении на тематике совместных исследований наших студентов и студентов ПНР. Это история населенных пунктов Гродненщины; революционные связи народов Белоруссии и Польши; материал о видных прогрессивных деятелях обеих стран. Он указал на малоосвещенные в литературе вопросы, которые могут быть предметом совместных исследований.

В своем выступлении декан исторического факультета В. Н. Черепица указал на полезность подобных контактов, отметил эффективность и пользу мероприятия с участием видного ученого из ПНР, внес ряд предложений, направленных на усиление сотрудничества молодых историков братских стран.

В обсуждении многих вопросов активно участвовали студенты Т. Сураго, В. Кононович, В. Шумович и другие.

Из года в год крепнут связи ученых и студентов БССР и ПНР. Два года подряд группы студентов с обеих сторон проходят производственную практику в СССР и Польше. Преподаватели исторического факультета участвуют в научных конференциях в ПНР, публикуют там книги и статьи. Ученые ПНР читают спецкурсы для студентов Гродненского университета. Все это содействует укреплению уз братства и дружбы между народами.

Л. КОВКЕЛЬ,
председатель историко-краеведческого кружка, студентка IV курса истфака.

СТОЛОВАЯ: ЖЕЛАЕМОЕ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Недавно после ремонта открылась университетская столовая. Ее открытия ждали все — и студенты, и преподаватели.

Что ж, зал теперь преобразился. Создан интерьер, наполняющий его теплом уюта. Все выполнено в едином световом сочетании. Спокойный цвет мебели оживлен яркими тонами стен.

А вот качество блюд... Изменилось ли? Послушаем, что говорят постоянные посетители столовой.

Александр Короткий, студент 2-го курса физфака:

— Я считаю, изменилось, и в лучшую сторону. Да и порядка в зале стало больше: не лежат груды грязной посуды, чаще протираются столы.

— Но все же что бы вы могли предложить по улучшению работы столовой?

— Надо готовить побольше салатов из овощей и фруктов, в общем, блюд, богатых витаминами.

Хорошо бы приобрести автомат для приготовления коктейлей. Еще бы посоветовал поварам в порядке обмена опытом посетить кафе города и взять все самое лучшее из опыта каждого из них.

— **Ирина Гордеева,** студентка 2-го курса физического факультета:

— Мне кажется, и после ремонта ни в качестве, ни в ассортименте блюд никаких существенных

изменений не произошло. Они остаются желать лучшего.

Валерий Юрканис, студент 2-го курса физфака:

— Хочется видеть побольше блюд, приготовленных из отварного мяса: буженину и прочее. В четверг, я считаю, должен быть рыбный день, как и во всех столовых. А если это заинтересует поваров, мог бы дать им рецепт приготовления очень вкусных литовских ципилин...

Светлана Позняк, студентка 5-го курса математического факультета:

— Считаю, что качество и ассортимент блюд после ремонта и реконструкции столовой значительно улучшились. Если раньше нам предлагали 1-2 салата, которые, к тому же, не всегда отличались свежестью, то теперь салатов больше. Думаю, в будущем надо идти по этому пути — готовить больше вкусных витаминных салатов. И не стоит забывать о молочных блюдах, ведь у некоторых наших студентов не совсем здоровые желудки, и им предписана диета.

Хочется сказать и о ценах. У меня в Минске в институте народного хозяйства учится брат. Ему обед в столовой обходится в 30 копеек. У нас же — копеек 70—80. А ведь это все же студенческая столовая.

Как видим, мнения совершенно разные. А что же думает по этому поводу заведующая столовой **Мария Григорьевна Фролова?**

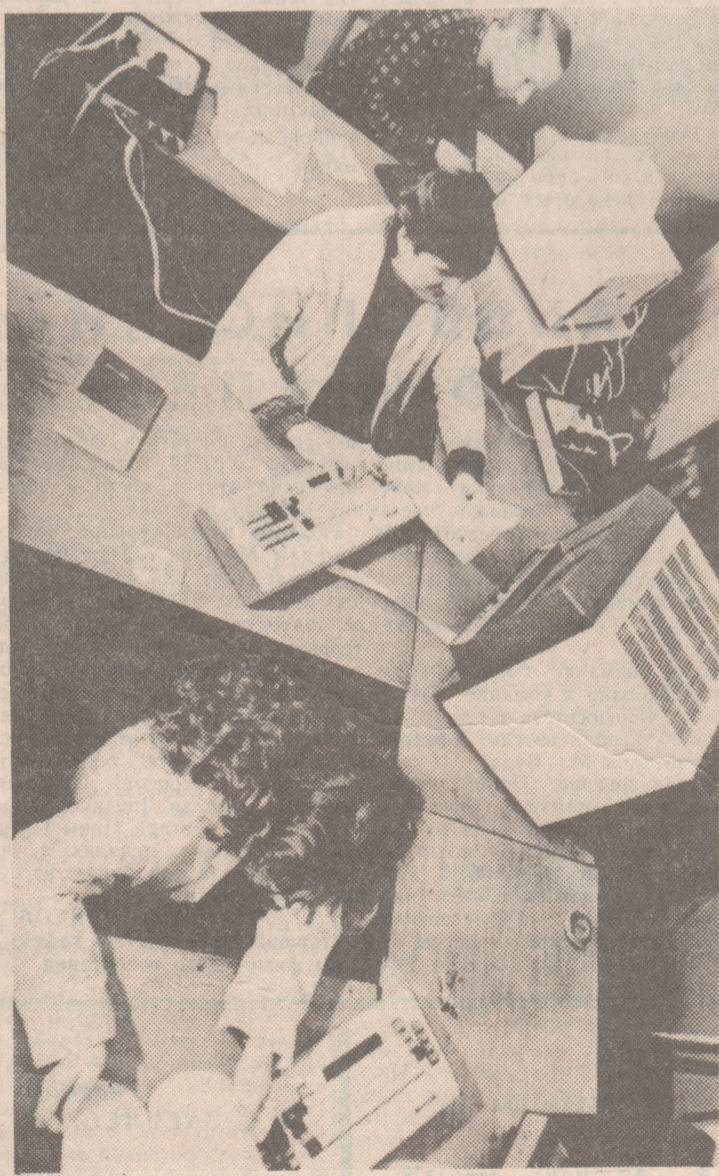
— Несомненно, нынешний интерьер зала радует. Однако не могу сказать о недоделках, которые остались после ремонта. Не забетонирован пол в подвале, не установлена моечная ванна для мяса, не сделаны ограждения для хранения тары. Да и сам ремонт затянулся на немалосимый долгий срок — с середины августа до середины января, хотя, считаю, можно было сделать его в два раза быстрее.

Собственно, на кухне почти ничего не изменилось. До сих пор у нас нет овощерезки для сырых овощей. Нет специального цеха для обработки и разделки рыбы. Впрочем, мы установили новую посудомоечную машину, рабочие столы, новый холодильник. Нам теперь стали поставлять мясо и рыбу лучшего качества. Состав поваров поменялся, подобраны люди более высокой квалификации.

Недавно прошло собрание, где шел разговор о том, как нам работать, чтобы после обеда люди уходили с хорошим настроением.

Ну, что ж, поживем — увидим...

Л. МАНЦЕВИЧ.



В вычислительном центре вуза. Фото В. СОРОКИНА.

КИНОАФИША НЕДЕЛИ

На экранах кинотеатров города в феврале вы можете посмотреть следующие фильмы.

«УБИТЬ ДРАКОНА» — производство СССР — ФРГ. Зрелищная сатирическая сказка о кровожадном драконе и благородном Ланцелоте. В главных ролях — О. Янковский, А. Абдулов, В. Тихонов.

«ИГРА С НЕИЗВЕСТНЫМ». Фильм снят на студии имени Довженко. А. Дольский, Ю. Кукин, Ю. Шевчук, Ю. Макусинский и другие советские барды в фильме о судьбах авторской песни в наши дни.

«ПРЕДЛАГАЮ РУКУ И СЕРДЦЕ» — Ленфильм. Светлана Не-

моляева и Николай Гринько в фильме о поздней любви.

«ПОКА БЕЗУМСТВУЕТ МЕЧТА» — Мосфильм. Веселый мюзикл о первых русских авиаторах. Композитор Г. Гладков. В ролях Н. Караченцев, Л. Реймер, Э. Витторган.

«ЛЕГЕНДА О НАРАЯМЕ» — Япония. Фильм о жестоком обычае прошлых веков, заставляющем японских крестьян относить своих престарелых родителей умирать на вершине горы.

«РУМБА» — Франция. Яркий музыкальный фильм с тонким политическим подтекстом в стиле «Кабаре» Боба Фосса. Режиссер — Роже Анен.

«ХОДЖА ИЗ ПЬОРТА» — Дания. Датская экранизация популярной восточной сказки о ковчеге-самолете.

«ТОТ, КОГО ЖДЕТ УСПЕХ» — Куба. Путь к предательству в любви, политических убеждениях и дружбе молодого человека, считавшего себя избранныком судьбы.

«КАЛОШИ СЧАСТЬЯ» — ЧССР. По одноименной сказке Андерсена.

«В ПЯТНИЦУ ВЕЧЕРОМ» — Болгария. О радости и печали женского сердца в минуты потрясения.

«ОСОЗНАНИЕ» — Индия. Мелодрама о мужском вероломстве и женской гордости.

В СЕСИЛЕН диалектический закон «отрицания отрицания» — как часто в истории развития культуры совершенно непредсказуемо и загадочно открывается давно забытое, оживают духовные связи между творчеством далеких эпох. С движением человечества вперед взгляд современника обращается все глубже в историю, находя там неистощимые стимулы для утверждения своего художественного идеала.

Судьбы выдающихся достижений науки и искусства неравнозначны. Многие великие открытия прошлого в области техники представляют сейчас интерес лишь для специалистов, изучающих этапы ее развития. В то время как прекрасные творения мастеров живописи, зодчих, музыкантов не увя-

ЖИЗНЬ колоколов — людям на зависть. Их бронзовые тела не ветшали с возрастом, громкие голоса не старели с годами, а годы колоколов исчисляются столетиями. И смерть не страшна им — треснув или даже распавшись на куски, они вновь воскресали в огне плавильной печи, словно птица-Феникс в пламени костра. Колокола всегда были на виду, каждое их слово слышно всем — открытое, громкое, чистое. И к каждому их слову прислушивается народ, каждая их речь была понятна людям. Торжественный, строгий звон — войска уходят на битву. Звон радостный, яркий — ратоборцы возвращаются домой с победой. Ликующий, оглушительный трезвон — народный праздник.

колен, разрушали и переплавляли в пушки и монеты. В 1685 г., вскоре после отмены Нанского эдикта, католики, наводя «порядок» в протестантской Ля-Рошели, сбросили колокол с собора св. Варфоломея, в знак высшей меры наказания закопали его в землю, затем извлекли. В знак прощения, долго читали перед ним проповеди, убеждая отречься от прежних заблуждений, наконец, крестили заново и вновь подняли — уже на новую колокольную. И подобная экзекуция была вполне естественной: освященный крещением колокол казался живым существом человеку средневековья, церковь давала ему имя, народная молва приписывала характер и судьбу. Бывало, что колокола истязали и увечили: так в 1540 г. по приказу Карла V ко-

сафата Кунцевича: у города отняли право магдебургского суда. Современники записали, что когда с башни Ратуши снимали вечерний колокол и стали разрушать само здание, то раздалось повсюду тяжелое стонание. В 1510 г. великий князь московский Василий III повелел отобрать у поверженного Пскова вечерний колокол и «бе... в Пскове плач и стонание во всех домах... и начаша псковичи, на колокол смотря, плакати, по своей старине и по своей воле...». Но случилось, что верный родины пленный колокол умолкал в неволе на чужбине и победитель, пораженный чудом, спешил раскаяться в своем злодействе: «Князь Александр Суздальский из Володимера

пили во все колокола накануне казни, что является отголоском древнего обычая — вести преступника по городу с колокольчиком на шее. Звонили в колокола и тогда, когда крестили иноверцев и во время коронации монархов. Вечерний звон насадил в Англии в начале этого тысячелетия Вильгельм Завоеватель для напоминания жителям покоренных городов о коммандантском часе. Полдневный звон ввел в середине XV века папа Калкст III — колокола призывали к молитве за победу над турками в предполагавшейся войне. С тех пор так и продолжают они звучать эхом тревожного времени.

ПОЯВЛЕНИЕ колоколов относится к глубокой древно-

Колокола: легенды и современность

дают, служат вечным источником прекрасного для человечества. Оживший интерес к старинному искусству связан прежде всего с поиском обезличенных эмоций, сильных, чистых и возвышенных образов, лишенных всего обыденного, мелкого и субъективного. Среди многих удивительных возрождений сегодняшнего дня — «вторая молодость» древних колоколов, особых музыкальных инструментов, являющих собой синтез техники и искусства, памятники истории, письменности, произведения художественного литья и механическую систему. На протяжении многих веков они своим звоном сопровождали жизнь народов: измеряли течение дней, возвещая время труда и время досуга, время веселья и время скорби. Колокола оповещали о грозящем стихийном бедствии и о приближении врага, собирали граждан для обсуждения важных дел и призывали народ к восстаниям в годы тирании.

У каждого колокола было соответствующее прозвище, которое дал ему народ. «Трудовой колокол» в Аахене — он отмечал начало и конец работы. «Хлебный колокол» в Турине — в ранний час под его удары хозяйки принимались месить тесто для хлебов. «Колокол чистоты» в Бонне — по его призыву жители выходили из домов подметать мостовую. «Пивной колокол» в Гданьске — с его позволения открывались двери питейных заведений. «Колокол пьяниц» в Париже — двери пивных закрывались по его приказу. «Воротный колокол» звучал, когда замыкались городские ворота, «осадный» — если неприятель у стен города.

Звон колокола был голосом родины. Он воспевал ее силу, красоту и неповторимость, напоминал о сыновьях долге перед ней. И если колокол умолкал, это значило, что край родной постигло несчастье.

Колокола покоренного города были желаннейшим трофеем для победителей. Их срывали с коло-

локолу мятежного Гента отбили край, и он, охрипший, мог отбивать только часы. Колокола бичевали, им вырывали языки, на повозке, запряженной ослом, их возили по улицам, и толпа издевалась над ними. Колокола приговаривали к заточению: в 1681 г. набатный колокол Кремля был заключен в Николаевский корельский монастырь за то, что он своим звоном нарушил послеобеденный сон царя Федора Алексеевича. По преданию царь Иоанн Грозный велел отрубить уши у колокола церкви св. Николая за то, что тот испугал его коня. Их ссылали: в 1595 г. так поступил Борис Годунов с угличским колоколом, в который заблаговестили народу о гибели царевича Дмитрия; из тобольской ссылки он вернулся лишь три века спустя.

Колокола были национальной святыней, и большей кары для опального города, чем их снятие, не существовало. В 1623 году жители Витебска были наказаны за убийство униатского епископа Ио-

Вечный колокол св. Богородицы возил в Суздаль, и колокол не начал звонить, яко же был во Володимере; и виде Александр, яко сгрубил св. Богородицы, и повелел его пакы везти в Володимер, и поставиша его в свое место и пакы бысть глас, яко же и прежде богоугоден».

Случались с колоколами и чудеса противоположного свойства: они начинали звонить... сами собой. Этот внезапный роковой звон считался пророчеством грядущих бед. Разумеется, не на каждый колокол и весьма редко снисходил дар провидения. Особо громкая слава пророка приписывалась колоколу костела св. Николая в испанском городке Велилья (ходил слух, что, отливая его, мастер растворил в сплаве один из сребреников, за которые Иуда продал Христа): в 1527 г. он предсказал очередную войну с Францией, в 1558 — смерть Карла V, в 1564 — эпидемию чумы, в 1568 — гибель дон Карлоса, в 1598 — кончину Филиппа II... Известны конструкции самозвонов, т. е. колоколов, приводимых в действие ветром — во время бурь и метелей они указывали дорогу и спасали заблудившихся.

В НАЧАЛЕ своей истории колокола разделяли на две категории: одни благовестили для созыва на службу, другие должны были оборонять от демонов и их злых влияний. Правила, по которым совершался звон, были различны в разных государствах: например, римско-католическая церковь запрещала звонить в знак траура, православная же, наоборот, такой звон разрешала. Большой честью считалось встречать и провожать кого-либо колокольным звоном. В некоторых местах зво-

сти: они были известны иудеям и египтянам, употреблявшим их на праздники Озириса, и римлянам, использовавшим звоны во время жертвоприношений и триумфальных шествий. У древних греков с помощью колоколов народ призывался к богослужению, ими прогоняли злых духов и тени умерших из домов. Наистарейший сохранившийся до нашего времени ассирийский колокольчик времен Салманассара II (860—824 гг. до н. э.) находится в берлинском музее. Первые колокола склепывались медными гвоздями из листового железа. Описание отливки звонов из сплава четырех частей меди и одной части олова (колокольная бронза) имеется у монахов Бенедиктинского ордена уже в 1110 году. Первое использование колоколов у христиан во время богослужения приписывается известному духовному писателю из города Нола (провинция Кампана, Италия) Понтию Меронию Павлину Милостивому (353—341 гг.). Официально же колокольный звон был введен папой Сабинианусом (604—606 гг.). Количество и вес колоколов стали рассматриваться как знак важности церкви, доказательство ее богатства и могущества покровителей. С XI века в Западной Европе колокола все чаще начинают помещать на отдельно стоящих колокольных, которые играли и мирскую роль сторожевых башен. Первое летописное упоминание колокольного звона в Древней Руси относится к 988 году. В начале XI века колокола были повешены в Новгороде, Киеве, Владимире, Полоцке, куда они пришли не из Византии, а из Германии.

А. МИЛИНКЕВИЧ.

СПОРТ

ГАНДБОЛИСТКИ В ФИНАЛЕ

Пять дней в спортивном зале Гродненского культпросветучилища шли упорные поединки женских гандбольных команд, участников зональных соревнований первенства вузов Белоруссии.

В Гродненской зоне принимали участие команды вузов Минска, Могилева, Гомеля, Новополоцка и Гродно.

Особое внимание «болельщиков» было приковано к команде Гродненского университета (тренер — старший преподаватель кафедры физвоспитания М. Бура). И она оправдала доверие. Наши девушки обыграли команды Могилевского технологического института — 20:9, Новополоцкого политехнического института — 35:13, Гомельского политехнического института — 16:10, Гродненского техникума физической культуры — 18:5. Уступили только команде Бе-

лорусского института физической культуры — 27:30. Таким образом, завоевано второе место и заветная путевка в финал.

Подводя итоги турнира, тренер команды М. Бура сказал, что это основной старт для нашей команды: «Я верил в девушек, что они не подведут и выйдут в заключительную часть соревнований, где восемь сильнейших команд вузов республики разыграют медали соревнований. Вся команда играла хорошо, но из всех мне хотелось бы отметить зрелую, техническую игру полевых игроков Людмилы Полудо, Натальи Лаздиной, Натальи Гивер, вратаря Инны Прензовой. Мечтаем о медалях, а из какого металла они будут, рассудят игры финала».

О. СМОЛЯКОВ, старший преподаватель кафедры физического воспитания.



Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
А. С. ПУШКИН.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336,
тел. 44-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 01020. Зак. 1279.

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ