Гродзенскі універсітэт

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна

№ 1 (329), 31 студзеня 2005 года, панядзелак

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ»

30 января – День белорусской науки

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ УНИВЕРСИТЕТА

В последнее воскресенье января в Беларуси отмечается День науки. Науке принадлежит особая роль в развитии общества. Благодаря наблюдательности, пытливости характера исследователей и разработчиков, человечество не осталось в деревянном и каменном веке. Оно достигло современного уровня развития цивилизации и устремилось вперед в этом ускоренном движении. Обнаружив и «приручив» бронзу, медь, железо, человечество создало новые орудия труда и предметы быта, а после открытия электричества и магнетизма — все то, что сделало возможным стремительный рывок в развитии.

В нашу эпоху влияние науки не ослабевает. Успехи нефтехимии позволили появиться на карте Беларуси городу Новополоцку, успехи геологии и минералогии — городу Солигорску, ядерной энергетики — городам типа Арзамас-16, космической технологии — Плесецку в России и Байконуру в Казахстане. Созданы фабрики и заводы практически во всех крупных и средних городах, основанные на реализации современных достижений в области науки и ее практических приложений. Благодарное человечество стремится увековечить память о лучших ученых, внесших наибольший вклад в развитие науки и техники. Их именами названы теории и функции (теория Эйнштейна, Бора, Герца, уравнение Лапласа, Шредингера, Максвелла, формула Эйлера, Гаусса-Остроградского, геометрия Лобачевского), законы (Джоуля-Ленца, Ома, Гука, Кулона, Гей-Люссака и др.), постоянные (Планка, Больцмана, Пуассона), единицы физических величин (Паскаль, Ампер, Кельвин, Джоуль, Ватт, Ньютон и т.д.). Перечень этот можно продолжать очень долго. Именами выдающихся исследователей и организаторов науки названы университеты, научно-исследовательские институты и лаборатории, улицы и проспекты городов, в том числе в Беларуси.

Понимая важность науки и ее практических приложений, органы государственного управления оказывают всемерную поддержку научной и научно-инновационной деятельности.

Под координацией Национальной академии наук Беларуси, Государственного комитета по науке и технологиям, Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований практически все министерства и ведомства организовывают выполнение исследований и разработок по наиболее перспективным для нашей страны направлениям. В частности, в

Продолжение на стр. 2

Группа студентов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы по приглашению депутата Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь А.Н.Буровой (на снимке в центре) побывала в Минске. Материал о поездке читайте на 7-й стр.

За высокія дасягненні ў галіне культуры і мастацтва прэмія імя А.І.Дубко Гродзенскага абласнога выканаўчага камітэта за 2004 год прысуджана мастацкаму кіраўніку і дырэктару Гродзенскай капэлы, загадчыку кафедры спецыяльнага музычнага інструмента Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Янкі Купалы дацэнту Уладзіміру Мікалаевічу Борматаву. Шчыра віншуем Уладзіміра Мікалаевіча і жадаем далейшых творчых поспехаў!

ВІНШУЕМ ЮБІЛЯРАЎ

Рэктарат, прафкам, Савет ветэранаў віншуюць з юбілеем і жадаюць моцнага здароўя, шчасця, дабрабыту, поспехаў юбілярам. Нагадваем, калі і каго можна павіншаваць.

❋5 лютага — **Якалцэвіча Люцыяна Казіміравіча**, вартаўніка базы адпачынку «Пагараны».

❋11 лютага — **Іванова Яўгенія Яўгеньевіча**, дацэнта кафедры тэарэтычнай фізікі фізіка-тэхнічнага факультэта.

❋15 лютага — **Саўваву Раісу Мікалаеўну**, старшага выкладчыка кафедры англійскай філалогіі аддзялення рамана-германскай філалогіі філалагічнага факультэта.

❋20 лютага — **Вавунікяна Юрыя Мікіртычавіча**, дацэнта кафедры тэорыі функцый, функцыянальнага аналізу, верагоднасцей і прыкладной матэматыкі матэматычнага факультэта.

❋22 лютага — **Вронка Фелікса Феліксавіча**, намесніка начальніка вучэбна-метадычнага ўпраўлення.

❋22 лютага — **Ярмусіка Эдмунда Станіслававіча**, старшага навуковага супрацоўніка навукова-даследчай лабараторыі «Рэгіянальная культура».

❋22 лютага — **Мельнічонак Тэрэсу Уладзіславаўну**, ветэрана працы.

❋25 лютага — **Якаўлеву Тамару Афанасьеўну**, пакаёўку інтэрната для замежных студэнтаў «Амега».

❋28 лютага — **Белавусаву Алену Васільеўну**, старшага выкладчыка кафедры філасофіі аб'яднання кафедраў сацыяльна-гуманітарных навук.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ УНИВЕРСИТЕТА

Продолжение. Начало на 1 стр.

Гродненском государственном университете имени Янки Купалы научные исследования и разработки в 2004 году проводились по 113 темам со значительным объемом бюджетного финансирования, а также по 11 хозяйственным договорам. В 2004 году в университете 622 преподавателя занимались научно-исследовательской работой, из них 46 докторов наук, 260 кандидатов наук.

Сложился и успешно функционирует ряд научно-педагогических школ, возглавляемых авторитетными лидерами и признанными в научных кругах учеными, результаты исследований которых широко внедряются в народное хозяйство и учебный процесс университета и колледжей. Наиболее яркий пример таких школ представляет научно-педагогическая школа криминалистики, возглавляемая доктором юридических наук, заведующим кафедрой уголовного права и криминалистики, членом-корреспондентом Академии образования Республики Беларусь, профессором Зориным Г.А. Основным научным направлением этой школы является разработка новых методов транснациональной криминалистики и международного уголовного процесса в борьбе с международной уголовной преступностью. Под его руководством защищено более десятка кандидатских диссертаций, а один из аспирантов работает деканом юридического факультета университета в г. Ухань (Китай).

Научно-педагогическую школу в области теории государства и права возглавляет заведующий кафедрой профессор Сильченко Н.В. Результаты его исследований легли в основу более десятка монографий, стали основой для учебных и учебно-методических пособий. Под руководством профессора Сильченко успешно функционирует Совет по защите кандидатских диссертаций по специальности К.02.14.01.

Благодаря усилиям докторов физико-математических наук профессоров Мартынова И.П. и Минюка С.А., а также при непосредственном участии профессора Горбузова В.Н. в университете существует и успешно развивается научно-педагогическая школа по дифференциальным уравнениям. За последние годы ими в соавторстве с преподавателями математического факультета опубликован ряд монографий и учебников, учебных пособий и более 200 научных статей и тезисов. Под руководством профессора Мартынова И.П. успешно функционирует Совет по защите кандидатских диссертаций К.02.14.02.

Научно-педагогическая школа по молекулярной спектроскопии возглавляется доктором физико-математических наук, профессором Маскевичем С.А. О ее широком международном признании свидетельствует и тот факт, что при совместном выполнении международных программ и грантов она сотрудничает с ведущими центрами в области молекулярной спектроскопии Франции, Греции, Италии, Англии и Австрии.

Следует отметить успешно развивающиеся направления, связанные с разработками в областях наноматериалов и нанотехнологий, атомной спектроскопии и спектроскопии высокого разрешения, созданием и клиническими исследованиями противораковых лекарственных препаратов; радиофизики и электроники, истории Беларуси, белорусского словообразования, фундаментальных проблем общей теории государства и права, защиты социальных, трудовых, аграрных, земельных и природоресурсных прав граждан. Находятся в стадии корректировки перспектив и направлений научные школы в области культурологии и социально-перцетивной регуляции педагогической деятельности.

Исследования ведутся по широкому спектру актуальных проблем как в составе уже сформировавшихся школ, так и отдельными исследователями и группами.

Результаты обобщаются в диссертациях и монографиях, учебниках и учебных пособиях, статьях в научных журналах и докладах на конференциях. Они используются также в учебном процессе, в экономике и социальной сфере. Так, в 2004 году защищено 2 докторских (Жук И.В., Данилович Н.А.) и 17 кандидатских диссертаций, издано свыше 30 монографий, 4 учебника и 72 учебных пособия.

Приятно отметить, что у нас проводят исследования не только сотрудники ГрГУ им. Я. Купалы, но также сотрудники научных центров Польши, Австрии, России и многих других стран, что служит показателем высокого уровня научного потенциала нашего университета.

В связи с Днем науки хочу поздравить всех наших докторов и кандидатов наук, аспирантов и соискателей, преподавателей и студентов и пожелать им успехов в этом трудном, но интересном деле — развитии новых идей, новых концепций, новых материалов, приборов и технологий.

В.Г.БАРСУКОВ,
профессор, проректор по научной работе.

Наука

СОВМЕСТНОЕ ЗАСЕДАНИЕ СЕМИНАРОВ

Продолжается традиция проведения совместных заседаний семинаров «Актуальные проблемы современного социокультурного знания» и «Матэматычная адукацыя». На последнем из них с сообщением «Лики глобализма в перспективе восточнославянской духовной традиции» выступила кандидат философских наук С.З. Семерник.

Снежана Здиславовна провела развёрнутый анализ процесса глобализации, протекающего в современном социуме. Она показала, что порождаемые им ценности противоположны духовным устремлениям, свойственным человечеству на протяжении многотысячелетней истории его существования.

Перевёрнутость сознания и полный контроль над личностью — те перспективы, которые глобализм готовит мировому сообществу. В результате, по мнению докладчика, мир может оказаться в духовном Зазеркалье: по другую сторону от объективных законов, традиционных норм и культурных смыслов. Чтобы изменить такой сценарий развития общества, необходимо обратиться к духовным истокам восточнославянской цивилизации и осветить ими происходящие в обществе процессы.

Аргументированное и эмоциональное выступление С.З. Семерник было выслушано с большим вниманием. Докладчик ответила на многочисленные вопросы слушателей, привела убедительные примеры, обосновывающие её позицию. Было решено продолжить практику совместного обсуждения научных проблем естественниками и гуманитариями.

О.А.КОЧЕТКОВА,
секретарь семинара «Матэматычная адукацыя».

НЕ ТОЛЬКО О ЛОГИСТИКЕ

Заместитель декана по научной работе факультета экономики и управления ГрГУ кандидат экономических наук М.Е.Карпицкая и студенты А.Калита, А.Авдейчик, С.Холяво по приглашению Студенческого научного общества посетили Щецинский университет. Целью поездки было участие в конференции «Социально-экономические проблемы развития Еврорегионов», в частности, Еврорегиона Померания, а также ознакомление с опытом организации научной работы студентов в данном вузе.

Особенно нас интересовала такая работа на факультете управления и экономики услуг. Студенты этого факультета проводят исследования по хоздоговорным темам, занимаются проведением конференций, семинаров, ведут самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. Поэтому своей задачей мы ставили изучить накопленный опыт и реализовать его в рамках действующего научного общества факультета экономики и управления Гродненского государственного университета.

Участниками конференции были представители не только польских вузов, но и ближнего и дальнего зарубежья — Венгрии, Германии, Беларуси, Литвы, Латвии, Украины, России. На конференции обсуждались проблемы маркетинга, менеджмента и логистики, развития экономики с учетом происходящих интеграционных процессов в Евросоюзе. Доклады представителей Беларуси вызвали горячую заинтересованность. После каждого выступления поступало много вопросов, что свидетельствует об интересе к экономическим процессам, происходящим в нашей республике. Дискуссию облегчало знание польского языка всеми участниками гродненской делегации.

Наша делегация была принята деканом факультета управления и экономики услуг Щецинского университета. Во время встречи обсуждались перспективы взаимного сотрудничества, проект договора о котором был подготовлен М.Е.Карпицкой. Мы надеемся, что участниками традиционной конференции «НИРС ФЭУ 2005» станут и представители студенческих научных обществ из других вузов.

Второй день конференции проходил на территории Швеции. Небольшой портовый город Иштад встретил нас ярким солнцем. Узкие улочки, дома в готическом стиле — все это оставило незабываемые впечатления. Казалось, что время в этом городке остановилось, и вот-вот появятся на улицах старинные экипажи с дамами в пышных нарядах... Но мечтать некогда, мы продолжали работу. Хотелось бы пожелать всем студентам провести свои студенческие годы как можно более активно.

Станислав ХОЛЯВО,
студент 4 курса факультета экономики и управления.

ДРУЖИНА

Они — гроза студентов, любящих курить на крыльце учебного корпуса, они контролируют, чтобы на культурные мероприятия не проскользнул «заяц», благодаря этим людям наш университетский город может спать спокойно. Они — это Добровольная студенческая дружина по охране внутреннего порядка Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Раньше в университете действовал оперотряд. Весной прошлого года Студенческий совет ГрГУ выступил с инициативой создать Дружину. По поводу юридического статуса ее было много споров. Но вот приказом ректора ГрГУ С.А.Маскевича от 8 октября 2004 года утверждено «Положение о добровольной студенческой дружине по охране внутреннего порядка УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», зарегистрировано в горисполкоме. Более подробно о деятельности Дружины мы попросили рассказать ее командира, студента пятого курса юридического факультета **Дмитрия Юркевича.**

- Дмитрий, расскажите, как все начиналось?

- В 2002 году я занимался в секции славянских единоборств, которая действует при нашем университете. Однажды на тренировку пришел Юрий Сигиневич, чтобы отобрать ребят для обеспечения порядка при проведении КВНа. Постепенно нас стали привлекать к охране порядка на других массовых мероприятиях не только в университете, но и в городе. Так я попал в состав оперотряда.

На снимке: члены дружины Дмитрий Юркевич (командир), Полина Раевская, Сергей Черняк (юрфак), Николай Лысюк (матфак), Надежда Ефименко (факультет психологии).

- Как можно стать членом Дружины?

- Для начала надо подать заявление в Студенческий совет. Оно рассматривается комиссией в составе начальника отдела по воспитательной работе со студентами, председателя Студсовета, тренера секции по физической подготовке дружинников. Условия — возраст не моложе 18 лет, деловые, моральные качества и состояние здоровья должны отвечать предъявляемым требованиям.

- Сколько человек в настоящее время входит в состав Дружины? Есть ли среди них девушки?

- Всего у нас 36 человек, в том числе шесть девушек.

- Что входит в их обязанности?

- Основной задачей является охрана внутреннего порядка в учебных корпусах, общежитиях и вообще на всей территории университета. Главные же функции — это поддержание порядка, охрана жизни и здоровья студентов и их собственности; участие в деятельности по профилактике и пресечению правонарушений, предупреждение курения в неустановленных местах; обеспечение противопожарной безопасности и многое другое.

На снимке: Дмитрий Юркевич

Свою деятельность Дружина осуществляет, неся патрулирования, выставляя посты на территории университета и присутствуя на мероприятиях.

- Скажите, а были случаи, когда нарушители не хотели выполнять ваши требования?

- Были, конечно, но очень редко. В конце концов мы находили подходящие доводы, чтобы человек понял, что поступает неправильно.

- А преподаватели и сотрудники?

- Требования по соблюдению норм поведения распространяются и на них. Но с преподавателями никогда проблем не возникало.

- Существуют ли для членов Дружины какие-либо льготы?

- Лично я считаю, что человек должен вступать в нашу организацию не из-за выгод. Ну а поощрения предусмотрены такие: администрация университета может предоставить льготы по оплате за обучение, премировать, ходатайствовать о трудоустройстве в правоохранительные органы, выдавать характеристики и рекомендации по месту будущей работы. Объявление о поощрении дружинников должно проводиться в торжественной обстановке на общих собраниях и конференциях студентов.

- Вот Вы, Дмитрий, командир такой серьезной организации, а это учебе и личной жизни не мешает?

- Что касается учебы, то преподаватели к моей работе в Дружине относятся по-разному: одни положительно, другие — наоборот. И тогда возникают некоторые проблемы. А личной жизни не мешает.

- Расскажите какой-нибудь интересный случай.

- Случай? Происходило много всего, и не очень приятного. Ну, например, была такая ситуация. Проходила международная конференция. На таком важном мероприятии нежелательно, чтобы кто-нибудь выходил, мешая остальным. Вдруг один парень встает и решительно направляется к выходу. Мы его останавливаем и вежливо интересуемся, куда он идет. Молодой человек отвечает, что в туалет. Такая уловка пользуется большой популярностью, поэтому мы долго не хотели его выпускать. В конце бедняга оставил нам свой студенческий билет в залог того, что обязательно вернется.

А еще дружинники являются постоянным «предметом» шуток кэвээнщиков. Вот одна из них: на сцену приходит записка от членов Дружины: «Вот вы все шутите, шутите, а когда мы домой пойдем?»

А если серьезно, то абсолютное большинство студентов согласны с тем, что Дружина в университете действует.

Как видим, быть дружинником — дело не из легких. Поэтому мы поинтересовались, как в ней чувствуют себя прекрасные представительницы рода человеческого? Хотя женщины в милиции, охране, политике уже давно не новость, мы все же решили полюбопытствовать у девушек, почему и зачем они пришли в Дружину? От лица всех дружинниц нам ответила студентка юридического факультета **Полина Раевская.**

- А что здесь необычного? — говорит Полина. — Правда, попасть сюда было не очень легко. Долго упрашивали тренера, чтобы разрешил вступить в Дружину, но своего добились. Работаем, как все. С нарушителями проблем даже меньше, чем у парней — ну как не послушать красивую девушку?! Вот, например, у нас одна девушка, Алеся Кебикова с факультета психологии, третье место по у-шу на чемпионате мира заняла. Да если что, мы за себя постоять сможем.

Интервью подготовили Татьяна ВЕРУШ, Екатерина КЛЕЦЕВИЧ, Марина МАЦКЕВИЧ, студентки 3 курса филологического факультета.

Думкі аб выкладанні і выхаванні

Вольга Барысаўна Цэхан працуе ў Гродзенскім універсітэце з 1992 года, спачатку асістэнтам, старшым выкладчыкам кафедр прыкладной матэматыкі матэматычнага і эканамічнага факультэтаў, зараз — дацэнтам кафедры ТФФАіПМ матэматычнага факультэта.

Асноўная тэма яе навуковых даследаванняў — матэматычная тэорыя кіравання. У 1993 годзе абараніла ў Беларускім дзяржаўным універсітэце дысертацыю «Метады даследавання кіруемасці і назіраемасці нестацыянарных сінгулярна ўзбураных сістэм» на саісканне ступені кандыдата фізіка-матэматычных навук. Апублікавала шэраг навуковых артыкулаў у вядомых часопісах — «Весці Акадэміі навук Беларусі», «Известия Российской Академии наук», «Прикладная математика и механика», «Дифференциальные уравнения», «System Science» і іншых.

Дысцыпліны, якія выкладала В.Б.Цэхан, адносяцца, у асноўным, да прыкладнога накірунку матэматыкі — «Даследаванне аперацый», «Дыскрэтнае праграмаванне», «Метады аптымізацыі», «Аўтаматызаваныя сістэмы кіравання». У цяперашні час вядзе курсы «Матрычны аналіз», «Эканоміка-матэматычныя метады», спецкурс «Матэматычныя мадэлі і метады рашэння задач аптымальнага планавання і кіравання» для студэнтаў матэматычнага факультэта.

Вольга Барысаўна прыняла прапанову ўдзельнічаць у праекце «Педагогі Гродзенскага універсітэта» і згадзілася адказаць на шэраг пытанняў. Поўны тэкст яе інтэрв'ю падрыхтаваны да апублікавання ў выніковым зборніку праекта Наталляй Рыгораўнай Васільевай. Скарочаны яго варыянт друкуецца сёння ў газеце «Гродзенскі універсітэт». Запрашаем далучыцца да праекта калег, якія жадаюць падзяліцца разважаннямі аб праблемах адукацыі і выхавання. Правілы для аўтараў можна знайсці ў газеце «Гродзенскі універсітэт» (№ 1 (317) ад 29 студзеня 2004 года). Тэлефон для даведак — 44-50-60 (Вучэбна-метадычнае упраўленне ГрДУ).

Ю.ЗАЛАТУХІН,
старшыня камісіі па вывучэнню і ўкараненню перадавога вопыту і павышэнню педагагічнага майстэрства Навукова-метадычнага савета ГрДУ.

В.Б.Цэхан: «Зыходжу з прынцыпу «прэзумпцыі выдатніка»

- Вольга Барысаўна, раскажыце, калі ласка, аб пачатку Вашага жыццёвага шляху, абставінах дзіцячых і юнацкіх гадоў, якія паўплывалі на Ваш выбар прафесіі.

- Нарадзілася я ў 1965 годзе ў горадзе Вілейка Мінскай вобласці. Матуля мая, Яўгенія Сцяпанаўна Манцэвіч, — настаўніца матэматыкі, тата, — Барыс Флоравіч Манцэвіч, — журналіст.

У 1970 годзе мае бацькі, старэйшы брат Алесь і я пераехалі ў горад Беразіно Мінскай вобласці. Там я скончыла звычайную сярэднюю школу і музычную — па класе фартэпіяна. Напэўна, як і многія дзеці, калі хадзіла ў дзіцячы садок, марыла працаваць выхавацелькай. Але добра памятаю, што школьніцай вяла гаворку аб тым, каб стаць настаўніцай. Мне сапраўды здавалася, што ў мяне гэта атрымаецца, падабалася разабрацца ў чым-небудзь, а потым растлумачыць іншым. Цікавілася педагагічнай літаратурай. Але мая матуля, ведаючы, які цяжкі настаўніцкі хлеб, адгаворвала мяне.

Калі скончыла музычную школу, настаўніца прапанавала паступаць у музычнае вучылішча. І я нават рыхтавалася. Але пад той час я ўжо зрабіла спробу паступіць ў завочную фізіка-матэматычную школу пры БДУ і вагалася, што ўсё ж такі выбраць. Урэшце разважыла: зрабіўшыся музыкантам, я наўрад ці буду займацца матэматыкай, а вось калі буду матэматыкам, пакінуць з сабой музыку змагу.

Першы раз паспрабавала сябе ў якасці настаўніка падчас дзён навукі ў летняй фізіка-матэматычнай школе ў лагеры «Зубраня». Разам з сябрам «фізматыкам» правялі ўрок фізікі ў малышоў.

- У якой навучальнай установе Вы атрымалі профільную адукацыю?

- У 1983 годзе стала студэнткай факультэта прыкладной матэматыкі БДУ. На выбар значна паўплывала сяброўства з «фізматыкамі» з «Зубраня». А яшчэ мне імпанавала прыкладная матэматыка. Вельмі хацелася навучыцца ўжываць матэматыку для рэальных спраў. Я ўяўляла сябе інжынерам, абавязкова на якім-небудзь прадпрыемстве.

- Вольга Барысаўна, як складвалася Ваша педагагічная дзейнасць у ВНУ?

- Перад размеркаваннем пасля заканчэння аспірантуры думала: «Не ведаю, куды хачу, але добра ведаю, чаго не хачу: быць выкладчыкам ВНУ». Можа, таму, што ў нас усе выкладчыкі былі мужчыны, мне здавалася, што жанчына-выкладчык — гэта не вельмі цікава. Я і зараз лічу, што жанчыне цяжэй падтрымліваць выкладчыцкую форму.

Спецыяльнай педагагічнай падрыхтоўкі ў мяне няма. Уся педагагічная праца праходзіць у ГрДУ. І хаця фармальна мой педагагічны стаж складае 13 год, фактычна (з-за нараджэння двух дзетак) я працавала значна менш. За гэты час, аднак, давялося выкладаць розныя дысцыпліны, працаваць на факультэце эканомікі і кіравання і матэматычным факультэце ГрДУ. Трэба сказаць, што ўсе дысцыпліны, якія я выкладала, ляжаць у рэчышчы маіх навуковых інтарэсаў: тэорыі сістэм, тэорыі кіравання.

Цікава, што распрацаваны мной апошнім часам курс «Матрычны аналіз» мае непасрэднае дачыненне да ўсіх кірункаў маіх навуковых і прыкладных інтарэсаў. Матрычны інструментарый — вельмі зручны для многіх прымяненняў: як у матэматыцы, так і ў сумежных дысцыплінах. Даследаванні ў гэтай галіне вядуцца зараз ва ўсім свеце. Таму цікава было распрацоўваць гэты курс і падрыхтоўваць вучэбны дапаможнік да яго. У планах — падрыхтаваць цэлы метадычны комплекс у падтрымку курса.

- Якімі галоўнымі якасцямі, на Ваш погляд, павінен валодаць выкладчык вышэйшай школы?

- Лічу, што выкладчык павінен:

добра ведаць свой прадмет (у дзесяць разоў глыбей і шырэй, чым выкладаецца студэнтам);

вучыць студэнтаў самастойна здабываць новыя веды, даваць ім разуменне працэсу стварэння новых дасягненняў;

весці навукова-даследчую работу: каб не выходзіць з разумення цяжкасці працэсу пазнання і таму лепш разумець студэнтаў і дапамагаць ім ў пазнавальнай дзейнасці; каб яшчэ і яшчэ раз мець магчымасць пацвердзіць сабе і сваім вучням узаемасувязь і ўзаемаўздзеянне розных галін навукі, розных бакоў існасці; каб заўсёды самому быць у курсе навінаў навукі і накіроўваць сваіх вучняў на даследніцтва;

валодаць метадычнымі прыёмамі выкладання матэрыялу, працаваць над іх удасканаленнем;

быць карэктным у адносінах, у тым ліку, да студэнтаў;

і проста быць цікавым чалавекам.

Усё гэта вельмі цяжка, асабліва жанчыне. Ды і здатнасці да такой справы ёсць не ў кожнага.

- Ці маеце Вы сваё, калі можна так сказаць, педагагічнае крэда?

- Рыхтуючыся да заняткаў, праводзячы іспыты, я зыходжу, так бы мовіць, з прынцыпу «прэзумпцыі выдатніка». Лічу, што кожны студэнт зацікаўлены ў тым, каб атрымаць добрыя прафесійныя веды. А я павінна дапамагчы яму ў гэтым. Таму матэрыял павінен быць сучасны, цікавы, патрэбны, абгрунтавана выкладзены. Тлумачыць яго трэба так, каб зразумела было не толькі выкладчыку. Калі падчас лекцыі ніхто нічога не зразумеў — гэта проста марнатраўства часу. Нейкі вялікі вучоны і педагог (на жаль, не памятаю хто) казаў калегам, ідучы на іспыт: «Я іду шукаць выдатнікаў, а не двоечнікаў». Мне такая пазіцыя вельмі імпануе.

- Якое значэнне Вы прыдаеце выхаваўчаму кірунку дзейнасці універсітэта, якім павінен быць змест выхаваўчай работы?

- Безумоўна, працэс выхавання займае значнае месца ў дзейнасці ВНУ. Чалавек мяняецца ўсё сваё жыццё. А ў юнацкім узросце (а гэта асноўны кантынгент студэнтаў) гэтыя змяненні больш грунтоўныя, яны істотна ўплываюць на далейшае развіццё асобы, а тым самым, і грамадства. Аднак мне здаецца, што няма патрэбы наладжваць нейкія спецыяльныя «выхаваўчыя» мерапрыемствы. Педагог выхоўвае ўсімі сваімі дзеяннямі. І тым, як ён рыхтуецца да заняткаў і праводзіць іх, і тым, як паводзіць сябе, у прыватнасці, у адносінах да калег, студэнтаў, і тым, як удзельнічае ў жыцці універсітэта, грамадства. Вопытны педагог заўсёды знойдзе час і месца, каб і ў працэсе заняткаў выказаць свае адносіны да тых ці іншых з'яў, і такім чынам паўплываць на студэнтаў.

- Якія тэндэнцыі ў развіцці сістэмы адукацыі Вам падабаюцца, якія выклікаюць апасенне?

- Многія перабудовы у сістэме адукацыі мяне насцярожваюць. Сумненне выклікае, так бы мовіць, «глабалізацыя» вышэйшай адукацыі. Пад гэтым я разумею пашырэнне даступнасці вышэйшай адукацыі ў сувязі з увядзеннем платных і іншых формаў навучання. Зразумела, ВНУ, якім бракуе дзяржаўнай падтрымкі, вымушаны шукаць сродкі для існавання і, у прыватнасці, зацікаўлены ў павелічэнні колькасці платных студэнтаў. Таму падчас студэнтамі становяцца далёка не лепшыя. На мой погляд, усё гэта пагражае наступным: у сітуацыі адсутнасці дыферэнцыяцыі навучання зніжаецца агульны ўзровень студэнцкай аўдыторыі і, як вынік, узровень навучання; вымушаныя аплачваць адукацыю са сваёй кішэні студэнты часта паралельна з вучобай працуюць, што замінае ім атрымліваць грунтоўныя веды з-за нястачы часу.

А між тым паўстае пытанне: ці патрэбна грамадству столькі спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй? Значная частка атрымаўшых дыплом так і не знаходзіць сабе прымянення менавіта як высокаадукаваныя спецыялісты, тым больш па адпаведнай спецыяльнасці. Часам складваецца ўражанне, што ніхто не праводзіць хаця б прыблізны аналіз, колькі і якіх спецыялістаў трэба рыхтаваць. Можа, трэба больш працаваць над праблемай узгодненасці патрабаванняў рынку спецыялістаў і сістэмы іх падрыхтоўкі, распрацоўваць вузкаспецыялізаваныя праграмы «пад канкрэтную фірму»?

Не разумею я таксама тэндэнцыі пашырэння патрэбы ў рэпетытарскіх паслугах. Зараз амаль што ніводзін абітурыент не асмельваецца узяць бар'ер вышэйшай адукацыі без дапамогі рэпетытараў. Чаму гэта так? Мне, дарэчы, вельмі падабаецца, што апошнім часам сярэдняя школа ідзе шляхам дыферэнцыяцыі навучання. Па напрамках, па узроўню падрыхтоўкі. Гэта дае (ці павінна даваць?) добрыя мажлівасці падрыхтоўкі тым, хто мае намер атрымаць вышэйшую адукацыю. Але гэта магчыма толькі пры ўмове ўзгодненасці праграм, патрабаванняў сярэдняй і вышэйшай ступеняў адукацыі, стварэння добрых умоў для выкладчыкаў (меншыя класы, дастойная аплата працы). Дрэннае сацыяльнае становішча педагогаў (як сярэдняй, так і вышэйшай ступеняў адукацыі) — адна з прычын пагаршэння якасці навучання. Каб палепшыць сваё матэрыяльнае становішча, выкладчыкі вымушаны працаваць не на адну стаўку, шукаць падпрацоўкі. Разам з тэндэнцыяй павелічэння нагрузкі выкладчыка гэта прыводзіць да таго, што не застаецца сіл і часу для паляпшэння якасці навучання, правядзення навуковай работы. У сувязі з гэтым і моладзь неахвотна ідзе на тое, каб абраць для сябе шлях выкладчыка. Напрыклад, у Індыі сярод прычын, па якіх не прызнаюцца нашы дыпломы медыкаў, указваецца нізкая аплата і вялікі ўзрост выкладчыкаў універсітэтаў.

Насцярожвае таксама мноства часта непрадуманых, непадрыхтаваных рэформ.

Масавы пераход да тэставай сістэмы ацэньвання ведаў (як падчас паступлення, так і вучобы ў ВНУ) у тым выглядзе, які яна мае зараз, дае дрэнныя вынікі. Вучні накіраваныя не на «разуменне», а на «веданне». Але ж апошняе немагчыма без першага. Ды і зараз хуткія тэмпы развіцця навукі і тэхнікі прыводзяць да таго, што многія веды вельмі хутка губляюць актуальнасць, гатовыя «рэцэпты» робяцца непрыгоднымі. Таму болей значна даць спецыялісту фундаментальныя веды і разам з тым навучыць яго самастойна працягваць адукацыю, даць разуменне працэсу стварэння новых дасягненняў (у навуцы, у ведах, у іх прымяненні). Асабліва важна гэта для такой навукі, як матэматыка, аснову якой складае логіка.

- Якія недахопы ў жыцці універсітэта Вы бачыце і што маглі б прапанаваць для іх выкаранення? Якія пазітыўныя моманты ў рабоце нашага універсітэта Вы маглі б адзначыць?

- Здаецца мне, што выкладчыкі вельмі загружаныя, часам непатрэбнымі справамі. Вялікая колькасць усялякіх паперак, большай часткай фармальных. І не толькі ў выкладчыцкай дзейнасці. Давялося не так даўно пачынаць работу па навукова-метадычнай тэме у рамках універсітэта. Дык вось нідзе не змаглі мы атрымаць дакладную інфармацыю аб тым, якія паперы і ў якім парадку трэба рыхтаваць, каму іх падпісваць. На нейкім этапе нашы паперы і ўвогуле згубіліся «паміж кабінетамі», у кожнага з каторых «сваё вяселле». Калі, зразумеўшы і занатаваўшы для сябе парадак праходжання папер па інстанцыях, мы распачалі другі этап працы, высвятлілася, што некаторыя патрабаванні ўжо змяніліся, зараз «маршрут» іншы. І кожны раз з гэтымі паперкамі даводзіцца «адкрываць Амерыку». Які ў гэтым сэнс? Ці то якасць навуковых вынікаў палепшыцца? Ці то праца цікавейшай зробіцца? Не мы першыя, не мы апошнія робім такую працу. І кожны павінен вучыцца на сваіх гузах?

Ёсць, аднак, пазітыўны рух у напрамку ўпарадкавання розных бакоў дзейнасці ва універсітэце. У прыватнасці, на матэматычным факультэце па ініцыятыве дэкана В.К.Бойкі вядзецца праца па вывучэнню працэсаў на факультэце, іх аптымізацыі. Значны вынік, на мой погляд, павінна даць укараненне сучасных інфармацыйных тэхналогій, што дазволіць спрасціць працэдуры, звязаныя з атрыманнем, апрацоўкай інфармацыі, павысіць яе аператыўны аб'ём і якасць. Выкарыстоўваць гэту інфармацыю для аналізу стану факультэта, распрацоўкі прагнозаў яго развіцця, абгрунтаваных кіруючых уздзеянняў, напраўленых на паляпшэнне дзейнасці падраздзялення, можна на аснове эканоміка-матэматычных мадэляў і метадаў з пазіцый сістэмнага аналізу. Гэта дазваляе разглядаць розныя бакі дзейнасці факультэта у іх ўзаемасувязі, прадбачыць, як змяненні ў адным накірунку адаб'юцца на іншых баках дзейнасці.

Такі падыход прапанаваны і рэалізуецца ў рамках навукова-метадычнай тэмы «Аналіз, прагназіраванне і аптымізацыя працэсаў у сістэме «Матэматычны факультэт установы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны універсітэт імя Янкі Купалы». Праца над гэтай тэмай павінна даць нам магчымасць атрымаць аналітычную інфармацыю аб факультэце, распрацаваць методыку даследавання сацыяльна-арганізацыйных сістэм накшталт універсітэта і яго падраздзяленняў, атрымаць удзельнікам распрацоўкі тэмы (супрацоўнікам нашага факультэта) вопыт у даследаванні складаных сацыяльна-эканамічных сістэм, прыцягнуць да даследавання з дапамогай матэматычных метадаў рэальнага (не мадэльнага, як у асноўным падчас вучобы) аб'екта студэнтаў (што у адносінах да роднага іх факультэта ўдвая цікавей).

- Вольга Барысаўна, што б Вы параілі маладым людзям, якія вырашылі прысвяціць сябе навуцы і выкладанню?

- Знайсці свой шлях у навуцы, увесь час вучыцца, развівацца, не супакойвацца на дасягнутым, творча падыходзіць да выкладчыцкай справы, паважаць сябе і іншых, самаўдасканальвацца. І памятаць: «Мы заўсёды ў адказе за тых, каго мы прыручылі».

Из истории университета

ДОКУМЕНТЫ РАССКАЗЫВАЮТ...

В марте 2005 года исполняется 65 лет со дня начала занятий в Гродненском государственном учительском институте. Прием документов проходил с 15 по 25 января 1940 года, а 7 марта 1940 года начались первые занятия.

Прием осуществлялся по следующим предметам: обществоведение, математика, физика, иностранный язык (по выбору поступающего). Были открыты отделения белорусского языка и литературы, русского языка и литературы и физико-математическое отделение.

Первым директором (так тогда называлась должность руководителя института) до лета 1940 года был С.Я.Раскин, а с 1 августа того же года исполняющим обязанности директора стал Дементий Петрович Кардаш. Приказом Всесоюзного комитета по делам высшей школы при Совете Народных Комиссаров СССР № 1969к от 11 октября 1940 года он утвержден на эту должность.

В 2004 году исполнилось 100 лет со дня рождения Д.П.Кардаша. В архиве ГрГУ сохранились документы, которые позволяют узнать некоторые факты из его биографии.

Родился Дементий Петрович в 1904 году в деревне Остроглядь Брагинского района Полесской области (теперь — Гомельская область). Отец его был крестьянином. В 1920 году Дементий вступил в комсомол и два года служил в ЧОНе. С 1922 года учительствовал в сельской школе, три года был секретарем райкома комсомола.

В 1926 году поступил в Гомельский педагогический техникум, в 1929-м — в Московский историко-филологический институт. По окончании его в 1933 году работал инструктором ЦК КПБ. В 1934 году назначен директором Речицкого педагогического техникума, через год — директором Рогачевского учительского института. В декабре 1937 года исключен из партии за «связь с врагами народа», но в октябре 1938-го восстановлен в правах члена ВКП(б) с вынесением строгого выговора за притупление классовой бдительности.

До назначения в Гродно преподавал в Гомельском и Пинском педагогических институтах.

Вот что рассказывают документы о жизни Дмитрия Петровича Кардаша, директора Гродненского учительского института.

С.А.КОНДРАШОВА,
заведующая архивом
ГрГУ им. Я.Купалы.

МЫ ПОМНІМ ВАС, ТАЦЦЯНА ПІЛІПАЎНА

25 снежня споўнілася 100 гадоў з дня нараджэння Таццяны Піліпаўны Сцяшковіч — выдатнага педагога, заслужанай настаўніцы Беларусі, вядомага мовазнаўца, кандыдата філалагічных навук, дацэнта. Амаль 40 гадоў працавала яна ў Гродзенскім пvärldінстытуце (універсітэце), ледзь не 20 гадоў узначальвала кафедру беларускай мовы.

Нарадзілася яна ў г. Чэрвені (Ігумене) Мінскай вобласці. У 1925 г. скончыла славуты ў той час Мінскі педтэхнікум, а ў 1930 г. — літаратурна-лінгвістычнае аддзяленне Беларускага дзяржаўнага універсітэта. Больш як 10 гадоў настаўнічала, выкладала беларускую мову і літаратуру. Пачатак Айчыннай вайны быў трагедыяй для ўсяго народа і для Таццяны Піліпаўны асабіста: у першыя ваенныя дні пад бамбёжкай у Мінску загінуў яе муж, а яна з трыма малалетнімі дзецьмі праз пару тыдняў дабралася да Саратаўскай вобласці. Кажуць, адна бяда не ходзіць, за сабой другую водзіць. Хутка ў цяжкіх ваенных умовах усе трое дзяцей, захварэўшы на адзёр, памерлі. Няўцешнае гора не зламала адзінокую, бяздомную настаўніцу. Не маючы магчымасці ўладкавацца на работу па спецыяльнасці, яна скончыла шафёрскія курсы і амаль усе ваенныя гады была за рулём грузавой аўтамашыны. Пасля яе працоўны подзвіг адзначылі медалямі «За доблестный труд» і «За трудовое отличие».

У пасляваенны час Таццяна Піліпаўна два гады працавала інспектарам Гродзенскага аблана, а з 1947 г. — і амаль да апошніх дзён жыцця — у Гродзенскім універсітэце. Сваю выкладчыцкую працу плённа спалучала з навуковай дзейнасцю. Даследавала гісторыю беларускай мовы, дыялектную лексіку, словаўтварэнне, мову пісьменнікаў. Дзесяткі гадоў кіравала дыялекталагічнай практыкай студэнтаў, пабывала ва ўсіх раёнах Гродзеншчыны, вывучала асаблівасці мясцовых гаворак, збірала словы, прыказкі, іншыя ўстойлівыя выразы, якія дагэтуль не былі занатаваны ў пісьмовых крыніцах іншых даследчыкаў.

Таццяна Піліпаўна апублікавала 4 кнігі пра моўныя скарбы Гродзеншчыны. Чытаючы сёння гэтыя кнігі ці проста гартаючы іх, міжволі ўражваешся незвычайнай руплівасцю іх аўтаркі, яе выключнай самаахвярнасцю ў працы. У адной з гэтых кніг, апублікаванай у 1959 г., падрабязна прааналізаваны фанетычныя, марфалагічныя і сінтаксічныя асаблівасці гаворак Ваўкавыскага раёна, паказана іх месца ў групе іншых беларускіх гаворак. Тут жа апісана ў алфавітным парадку больш як тысяча слоў, сабраных у Ваўкавыскім раёне. Яшчэ ў адной кнізе — «Матэрыялах да слоўніка Гродзенскай вобласці» (1972) — лексікаграфічна апісаны каля 10 тысяч слоў, якія даюць уяўленне пра лексічную сістэму гродзенскага рэгіёна, яе багацце. У 1983 г. рэспубліканскае выдавецтва «Навука і тэхніка» апублікавала «Слоўнік Гродзенскай вобласці» Т.П.Сцяшковіч. У гэтым вялікім даведніку (670 с.) змешчана амаль 8 тысяч слоў, якія не апісваліся ў папярэдніх працах. Кожнае слова тут атрымала сэнсавую і граматычную характарыстыку, ілюструецца прыкладам-сказам, які пацвярджае гэтыя характарыстыкі, паказвае месца яго запісу. Некаторае ўяўленне пра будову слоўнікавага артыкула дае апісанне слова *бітачка* — назоўніка жаночага роду з двума значэннямі: 1) Густатканая набіваная хустка. *Мая маці дала мне бітачку.* Янавічы Навагр. 2) Звязка выбраных канапель. *Вазьмі бітачку і нясі з поля.* Касцянава Шчуч.

Сталую цікавасць мела Т.П.Сцяшковіч да прыказак і фразеалагізмаў. У 1968 г. яна апублікавала зборнік «Прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы, выслоўі народных гаворак Гродзенскай вобласці». Тут змешчана больш за 1600 парэміялагічных і фразеалагічных адзінак, сабраных у розных раёнах Гродзеншчыны. Амаль усе яны былі пасля паўторна пададзены ў апошнім раздзеле памянёных «Матэрыялаў да слоўніка...» Шмат фразеалагізмаў (больш за 600), прыказак (каля 600), а таксама 18 загадак змешчана ў заключнай частцы «Слоўніка...». Усе фразеалагізмы пададзены з іх сэнсавай характарыстыкай і пашпартызаваным ілюстрацыйным матэрыялам. Ілюструюцца таксама ўсе прыказкі і загадкі.

Тры кнігі прысвяціла даследчыца мове пісьменнікаў: «З назіранняў над мовай К.Крапівы» (1961), «Мова твораў Міхася Лынькова» (1965), «Мова эпапеі Міхася Лынькова «Векапомныя дні» (1965). Шмат якія назіранні, абагульненні і вывады, зробленыя ў гэтых кнігах, не страцілі сваёй актуальнасці і сёння.

У 1977 г. Т.П.Сцяшковіч апублікавала манаграфію «Займеннік у беларускай мове». Тут на багатым матэрыяле старажытнабеларускай мовы, народных гаворак і сучаснай мастацкай літаратуры асвятляецца гісторыя займеннікаў як часціны мовы ва ўсіх іх формах. Была надзея абараніць гэту манаграфію ў якасці доктарскай дысертацыі, але, на жаль, Таццяне Піліпаўне не пашанцавала...

Яе самаадданая навучальная, выхаваўчая, навуковая праца, актыўная грамадская дзейнасць ацэнена шэрагам узнагарод: ордэнам «Знак почета», Залатым ганаровым знакам польска-савецкай дружбы, Ганаровымі граматамі Вярхоўнага Савета рэспублікі, Міністэрства асветы. Яе, у меру патрабавальную і ў меру памяркоўную, паважалі і любілі студэнты. Са шчырай пашанай ставілася яна да калег-выкладчыкаў. Напэўна, ніхто ніколі не чуў, каб яна звярталася да каго-небудзь на ты.

Мне запомніўся дзень, калі летам 1971 г. я, настаўнік Берштаўскай СШ Шчучынскага раёна, зусім нечакана атрымаў ад Т.П.Сцяшковіч ліст, у якім яна прасіла мяне тэрмінова прыехаць у Гродзенскі педінстытут. Яна крыху ведала мяне як свайго былога студэнта, чула таксама, што маю кандыдацкую дысертацыю прынялі да абароны ў Інстытуце мовазнаўства АН, і запрасіла мяне працаваць выкладчыкам на кафедры беларускай мовы. За гэта я назаўсёды ўдзячны незабыўнай, добрай, спагадлівай Таццяне Піліпаўне.

6 лістапада 1986 года перастала біцца сэрца гэтага чулліваго, праўдзівага, шчырага педагога-вучонага. Чэснасць — вось галоўная рыса яе характару. Чэснасць і ў навуцы, і абсалютна ва ўсім іншым. Таццяна Піліпаўна пакінула след не толькі на бібліятэчных паліцах, але і ў сэрцы ўсіх тых, хто вучыўся ў яе, працаваў разам з ёй ці хоць неаднойчы сустракаўся. Такія людзі не забываюцца...

І.Я.ЛЕПЕШАЎ, прафесар,
доктар філалагічных навук.

СТУДЕНТЫ В ПАРЛАМЕНТЕ

Студенты Гродненского государственного университета имени Янки Купалы побывали на заседании Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь. Активисты студенческого самоуправления ГрГУ получили приглашение от депутата А.Н.Буровой и с удовольствием воспользовались предоставленной возможностью.

Разместившись на балконе Овального зала, мы выслушали ответы министров труда и социальной защиты, здравоохранения на вопросы депутатов. Удалось услышать и «своего» министра — министра образования Республики Беларусь А.М.Радькова.

После завершения пленарного заседания мы спустились в Овальный зал и, разместившись на рабочих местах депутатов, выслушали рассказ Анны Николаевны Буровой о работе парламента, его структуре, процедуре принятия законов, имели возможность задать вопросы и сфотографироваться.

Нас поразила и впечатлила красота и величественность здания и Овального зала, где работают наши депутаты, особенно огромная люстра в форме пятиконечной звезды. Была организована обзорная экскурсия по Минску. И уже поздно вечером, с песнями, студенты ГрГУ, «покорив» парламент, возвращались домой очень довольные, с незабываемыми впечатлениями.

Иван МЕЛЕШКО, студент 5 курса юридического факультета.

ФРАНЦУЗСКАЯ БУЛОЧКА ОТДЫХАЕТ, ИЛИ ПИРОЖКИ ПО-МОНАСТЫРСКИ

Устав от повседневных забот и проблем, иногда человек восклицает: «Уйду в монастырь!» Но мало кто бывал там и по-настоящему знает, что такое жизнь в монастыре. Студентка четвертого курса филологического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Оксана ИВАНОВА была участницей третьего семинара студентов вузов Беларуси, посвященного личной и творческой судьбе русского писателя Н.В.Гоголя и приуроченного к 195-летию со дня рождения писателя. Семинар был организован Минской духовной академией и проходил в Свято-Успенском Жировичском монастыре.

- Оксана, почему такое светское научное мероприятие проходило в таком необычном месте и почему там так интересуются Гоголем?

- Можно сказать так: там интересуются всеми писателями, которые так или иначе связаны с религией. Прошли семинары по Достоевскому, Соловьёву.

- Был ли Гоголь религиозным писателем?

- Он был из очень религиозной семьи (особенно верующей была его мать). Работая над «Мертвыми душами», Гоголь говорил: «Будьте не мертвые, а живые души. Нет другой двери, кроме указанной Иисусом Христом...»

- Доклады читали только студенты-филологи?

- На конференции были представители многих вузов республики, и не только филологических специальностей, — Гомельского института МЧС, гродненских аграрного и медицинского университетов, Горецкой сельскохозяйственной академии, академии МВД. С докладами выступали преподаватели, аспиранты, студенты и семинаристы, которые учатся в Минской духовной академии.

- То есть Гоголем интересуются все: и медики, и милиция, и аграрии. А что запомнилось из выступлений?

- Были интересные доклады, но были и такие, с авторами которых я бы поспорила. Хотя, думаю, некоторые хотели бы поспорить и со мной. Я подготовила доклад «Лицо и маска в «Мертвых душах» Н.В.Гоголя» (мой научный руководитель И.В.Егоров). Вот этим и была интересна конференция, что высказывались разные точки зрения.

- Изменила ли эта поездка твое отношение к церкви?

- Служба в соборе произвела на меня очень сильное впечатление, и думаю, что сейчас, приходя в обычную церковь, я буду постоянно вспоминать пребывание в монастыре.

- Что было интересного в программе, кроме работы в заседаниях семинара?

- Интересной была экскурсия по Свято-Успенскому Жировичскому монастырю, провел ее семинарист Иван. Это был интересный рассказ об истории монастыря, основанного в XV веке, у нас было очень много вопросов. Запомнился и поход к целебному источнику, который находится в двух километрах от монастыря, в урочище Викня. Иван рассказал нам историю о том, как он с друзьями окунался зимой в этот живой источник, только один человек побоялся это сделать. А на следующий день именно он заболел, а все, принявшие купель, были здоровы.

Запомнилась вечерняя служба в храме. Свет исходил только от свечей. Создавалось впечатление, что находишься в каком-то другом мире, ощущаешь, что совершается какое-то таинство. Пение хора разносится по всему храму, и кажется, что голоса певчих звучат отовсюду. Еще таинственнее была ночная служба монахов — Полунощница (происходит с субботы на воскресенье в 23.30). Тоже темно, свечи, и монахи в черном.

- Общались ли вы с семинаристами?

- Да, мы познакомились с семинаристами, и они оказались совсем не такими, как я их себе представляла. Это такие же студенты, как и мы, только немного лучше.

- Чем они лучше?

- Насколько я успела их узнать, это добрые, открытые люди. В них нет наглости и вульгарности, которые встречаются зачастую у наших студентов. А еще они очень веселые. Вечером после экскурсии мы собрались в аудитории для знакомства. Семинаристы принесли гитару, дудочку и варган (губную гармошку), выключили свет, зажгли свечи и устроили нам небольшой концерт. И читали стихи — собственного сочинения.

- А как монастырская пища?

- Можно сказать, что кормили нас «на убой» — пять раз в день. Больше всего понравились пирожки — с вареньем, капустой, которые пекут в монастыре. Французская булочка по сравнению с ними отдыхает!

- А где вы спали?

- В общежитии семинаристов. Но спать нам было некогда, так как после Полунощницы нам захотелось поиграть в снежки. А утром пришлось вставать рано, чтобы занять очередь в ванную, так как она — одна, а гостей в общежитии было много. В общем, все как в обычном студенческом общежитии.

- Оксана, хотелось бы еще там побывать?

- Уезжая, я увозила с собой частичку какой-то новой духовности. И конечно же, я хотела бы побывать там еще раз. Хочу сказать большое спасибо организаторам семинара, потому что все было замечательно.

Интервью провела Анжела АНДАЛА, студентка 4 курса филологического факультета.

После окончания семинара на имя ректора ГрГУ поступила благодарность от ректора Минских Духовных Академии и Семинарии Архимандрита Леонида, в которой говорится:

Уважаемый Сергей Александрович!
Сердечно благодарим Вас за активное участие в работе семинара студентки Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Ивановой Оксаны, доклад которой «Лицо и маска в «Мёртвых душах» Н.В.Гоголя» вызвал большой интерес всех участников и будет опубликован в межвузовском альманахе, издаваемом студенческим журналом МинДАиС «Ступени».
Надеемся, что плодотворное сотрудничество наших вузов и в дальнейшем будет укрепляться и станет доброй традицией ко благу нашего Отечества.

Поспорим о важности поэзии...

За окном шёл дождь, мокрый и скользкий асфальт неприветливо встречал прохожих. А большая аудитория с широко распахнутыми дверями принимала гостей. Ещё иногда сюда залетали музы в светло-синих одеждах. Они были неуловимы, кружили в воздухе, выбирали мишень и поражали сердца многих. И тогда... тогда в душе начинало играть апрельское регги...

Таким, незабываемым для многих зрителей и участников, стал вечер литературной гостиной в Гродненском государственном университете. Прекрасная игра студентов филологического факультета и чтение стихов: всё было на высоте. Получилось прямо как у Блока: «За городом вырос пустынный квартал, на почве болотной и зыбкой, там жили поэты и каждый встречал другого надменной улыбкой».

Две команды: «физиков» и «лириков» на протяжении всего вечера спорили о важности поэзии. В первых двух турах победу одержали физики. Затем лидировать стали лирики. Зал единогласно решил, что поэзия нужна человеку не меньше машин и генераторов. Ведь в глобус целую землю не спрячешь никак. После заключительной песни в зале погас свет, две команды зажгли свечи и прочитали заключительные стихи. Вот и всё, заседание литературной гостиной закончено. Гости, отблагодарив артистов, медленно пошли к выходу. Зал опустел. Не разлетались только музы, они ещё метали стрелы в сердца людей. И попадали, ведь стреляют они на удивление чётко и метко. Попадали ... и душа ликовала от звона стрел, поэзии и так громко звучащего апрельского регги — зимой.

Светлана ЛАТЫШЕВА

Центр международного образования ГрГУ

ОБУЧЕНИЕ В ГРУППАХ ОТ 3-5 ДО 6-10 ЧЕЛОВЕК

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

ПРЕДЛАГАЕТ

Интенсивные курсы иностранных языков для специальных целей, рассчитанный на всех, кому язык необходим для работы и общения

Английский для начинающих – 72 часа (12 недель)
Английский для продолжающих – 72 часа (12 недель)
Немецкий для начинающих – 72 часа (12 недель)
Немецкий для продолжающих – 72 часа (12 недель)
Польский язык – 60 часов (10 недель)
Бизнес-польский – 46 часов (8 недель)

НОВЕЙШИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

По окончании обучения выдается сертификат. Записаться на курсы и узнать подробную информацию о курсах можно в Центре международного образования ГрГУ: ул. Ожешко, 22, ауд. 322, тел. 77-03-22 с 8.30 до 17.00

Спорт

СНОВА ПЕРВЫЕ

В Минске состоялись финальные соревнования в рамках студенческой универсиады по волейболу. В них принимали участие десять команд вузов республики.

Команда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, в которую входили студенты факультета физической культуры и основу которой составляли игроки гродненской команды «Коммунальник», уже владела почетным титулом в 2003 году. Поэтому главной задачей нынешних соревнований ставилось отстоять звание чемпионов и подтвердить статус сильнейшей вузовской команды республики по волейболу.

Семидневный волейбольный марафон показал, что претендуют на звание чемпионов и позолоченный кубок пять команд — БНТУ, БГУ, БГЭУ, университета физической культуры, ГрГУ и Гомельского университета.

Пройдя предварительный групповой этап без поражений и обыграв всех соперников с одинаковым «сухим» счетом 3:0, наши ребята вышла в финал.

В главном матче турнира за первое место команде ГрГУ противостояла команда Белорусского технического университета, состоящая из игроков солигорского «Шахтоспецстроя», — техничная, быстрая, опытная.

Финал проходил в острой, напряженной борьбе. Первую партию «взяли» гродненцы, во второй и третьей партиях у соперников стало получаться буквально все: они заиграли быстро, изобретательно, мощнее в атаках, а в защите проявляли чудеса самоотверженности. Но четвертая и пятая партии опять прошли с перевесом гродненцев. И в итоге победный счет 3:2! Команда Гродненского университета второй раз стала чемпионом республики среди вузов. Победа вдвойне приятна, так как завоевана в труднейшей борьбе с очень сильным соперником.

Поздравляем с заслуженной победой игроков команды: Олега Ахрема (капитан), Андрея Щеткова, Андрея Протасенко, Сергея Савко, Евгения Русака, Артема Бутько, Дмитрия Шаповала, Олега Романчука, Андрея Бородича, Андрея Рутковского, Андрея Тупика, Юрия Можейко и тренера команды — старшего преподавателя кафедры спортивных игр Сергея Константиновича Кириллова, подготовившего победу наших спортсменов.

Соб инф.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

ЦЕНТР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

предлагает интенсивные языковые курсы

- Преподаватели, прошедшие стажировки в США и Латвии
- 5 уровней сложности
- Комфортные группы
- Бесплатное тестирование
- Коммуникативный принцип преподавания
- Удобное время занятий
- Подготовка к тестам TOEFL и IELTS
- Выдача сертификатов

Наши телефоны: 78-35-91, 78-35-92, (017) 210-81-61.
Мы ждем вас: ул. Горького, 72, офис 302.
E-mail: gbs@grsu.by

Говорите по-английски свободно!

Заснавальнік: Установа адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны універсітэт імя Янкі Купалы». Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519 ад 29.11.2001.

Рэдактар Надзея ВАШКЕЛЕВІЧ

Вёрстка: Валерый КАРАСІК

Падпісана да друку: 31.01.2005 у 15.00. Аб'ём — 1,0 друк. арк. Тыраж 500 экз. Заказ № 16. Газета набрана, звярстана і надрукавана на тэхніцы Установы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны універсітэт імя Янкі Купалы». ЛП № 02330/0056882 ад 30.04.2004. Адрас: вул. Пушкіна, 39, 230012, Гродна.

Адрас рэдакцыі: вул. Ажэшкі, 22, пакой 228, 230023, Гродна. Тэлефон 77-08-63.