



3 ДНЁМ БЕЛАРУСКАЙ НАВУКІ!

ГАЗЕТА ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ»

# ГРОДЗЕНСКІ ЎНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года

Выходзіць адзін раз на месяц

№ 1 (469)  
31 студзеня 2018 года

Распаўсюджваецца бясплатна

## НАВУКА

### Вынікі Года навукі

Падводзім вынікі навуковай дзейнасці ГрДУ імя Янкі Купалы ў 2017 годзе.

Стр. 5

## ІНАВАЦЫІ

### Мадэль «Універсітэт 3.0»

Пра пераход да мадэлі «прадпрымальніцкага ўніверсітэта».

Стр. 6

## АСОБА

### Спачатку прызнанне, а потым прызнанне

Формула поспеху доктара псіхалагічных навук Канстанціна Карпінскага.

Стр. 7

## / ВІЗІТ /



## ВАК ПРАПАНАУЕ НАВАЦЫІ

**Старшыня ВАК Рэспублікі Беларусь Генадзій Пальчук у Гродзенскім дзяржаўным універсітэце імя Янкі Купалы сустрэўся з навуковай грамадскасцю Гродна. У мерапрыемстве, якое адбылося ў рамках Адзінага дня інфармавання, прынялі ўдзел адміністрацыя ўніверсітэта, выкладчыкі, супрацоўнікі і аспіранты, а таксама прадстаўнікі вышэйшых навучальных устаноў горада.**

Ганна КУЛЬБА

На сустрэчы абмяркоўваліся пытанні падрыхтоўкі і сістэма атэстацыі навуковых супрацоўнікаў вышэйшай кваліфікацыі і змены, якія плануецца ў ёй.

Хацелася б, каб у людзей змянілася ўяўленне пра ВАК як вышэйшы орган кантролю. Сёння неабходна разумнае таго, што работа Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Беларусі накіравана на падтрымку і развіццё навуковых школ. Задача ВАК – прааналізаваць адпаведнасць тэматыкі дысертацыйных даследаванняў перспектывным накірункам навукі і паказаць, што працэдуры, звязаныя з абаронай дысертацый, маюць адкрыты характар, – падкрэсліў Генадзій Уладзіміравіч.

Сярод новаўвядзенняў, якія плануецца, – дэлегіраванне большага аб'ёму паўнамоцтваў і адказнасці за навуковую экспертызу дысертацый на ўзровень экспертных саветаў Вышэйшай атэстацыйнай камісіі і саветаў па абароне дысертацый, магчымасці адкрыцця савета на базе дзвюх навуковых арганізацый, прыцягненне вядучых замежных наву-

коўцаў да працэдуры атэстацыі, аптымізацыя колькасці саветаў па абароне дысертацый.

– Неабходна забяспечыць максімальную адкрытасць працэдуры публічнай абароны дысертацыі на ўсіх этапах яе разглядавання. Не выключачаецца магчымасць правядзення публічнай абароны ў рэжыме анлайн з мэтай прыцягнення вядучых замежных навукоўцаў да абмеркавання работы, – падзяліўся Генадзій Уладзіміравіч.

Таксама Генадзій Пальчук прапанаваў вызначыць адзіныя патрабаванні да суіскальнікаў вучоных ступеняў доктара і кандыдата навук незалежна ад галіны навукі, па якой выканана дысертацыя. Тое ж самае будзе тычыцца патрабаванняў да апублікавання вынікаў дысертацыйнага даследавання і іх укаранення ў рэальны сектар эканомікі.

Патрабаванні да прысваення вучоных званняў прафесара і дацэнта, па меркаванню старшыні ВАК, таксама неабходна ўніфікаваць незалежна ад месца асноўнай працы суіскальнікаў – навуковай арганізацыі ці ўстановаў вышэйшай адукацыі.

## Паважаныя калегі!

*Вітаю Вас з Днём беларускай навукі!*

Дзень беларускай навукі – свята кожнага навукоўца, выкладчыка, аспіранта, студэнта – усіх тых, хто прысвяціў або плануе прысвяціць сваё жыццё фарміраванню новых ведаў і здзяйсненню адкрыццяў у розных галінах навукі.

Навукоўцы Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы ўносяць свой важкі ўклад у развіццё айчынай навукі. Іх імёны вядомыя за межамі ўніверсітэта і краіны, іх ідэі трансфармуюцца ў перадавыя тэхналогіі і распрацоўкі, якія атрымліваюць прызнанне на рэспубліканскім і міжнародным узроўнях. Прыемна, што разам са знакамітымі даследчыкамі актыўны ўдзел у інавацыйных праектах прымаюць маладыя навукоўцы, аспіранты, студэнты. Таму што менавіта яны – будучыня беларускай навукі.

Сённяшні дзень ставіць перад навукоўцамі не толькі фундаментальныя даследчыя задачы, але і дыктуе неабходнасць больш цеснай інтэграцыі навукі і рэальнага сектара эканомікі. Мы ствараем інавацыйнае асяроддзе, прызначэнне якога – дапамагчы кожнаму навукоўцу раскрыць свой патэнцыял, выконваючы даследаванні, накіраваныя на развіццё ўніверсітэта, эканомікі і сацыяльнай сферы краіны.

Жадаю Вам няспыннага творчага пошуку, невычэрпнай энергіі для здзяйснення новых навуковых дасягненняў. Няхай на шляху пазнання і стварэння Вам заўсёды спадарожнічае поспех. Моцнага Вам здароўя, шчасця і дабрабыту!



*Рэктар універсітэта  
Ірына КИТУРКА*

## У ЛІКУ ЛЕПШЫХ!

/ РЭЙТЫНГІ /

**У адноўленым рэйтынгу Webometrics, апублікаваным у студзені 2018 года, Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы займае 3359 месца сярод 27 000 універсітэтаў свету, чацвёртую пазіцыю – сярод беларускіх універсітэтаў.**

Ганна КУЛЬБА

Рэйтынг Webometrics (Webometrics Ranking of World Universities) разлічваецца групай Cybermetrics Нацыянальнага Даследчага Савета (Іспанія) на аснове ацэнкі папулярнасці інтэрнэт-рэсурсаў у акадэмічным асяроддзі і ўзроўня навуковых публікацый супрацоўнікаў.

На першым месцы ў нацыянальным рэйтынгу Webometrics Беларускі дзяржаўны ўні-

версітэт, на другім – Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт. Трэцяе месца ў Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь, пятае – у Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта інфарматыкі і радыёэлектронікі.

Сярод лепшых універсітэтаў краін-суседак – Варшаўскі ўніверсітэт (401 месца), Тартускі ўніверсітэт (441), Вільнюскі ўніверсітэт (744), Латвійскі ўніверсітэт (1128), Кіеўскі нацыянальны ўніверсітэт імя Тараса Шаўчэнкі (1273).

Лідарамі рэйтыngu сярод універсітэтаў свету з'яўляюцца Гарвардскі ўніверсітэт, Стэнфардскі ўніверсітэт і Масачусецкі тэхналагічны інстытут.

Нагадаем, што ў 2017 годзе ГрДУ імя Янкі Купалы ўпершыню ўвайшоў у рэгіянальны рэйтынг QS EESA Ranking 2018 і трапіў у ТОП-200 лепшых універсітэтаў краін, якія развіваюцца, рэгіёну Еўропы і Цэнтральнай Азіі. Гэта складае 7% ад агульнай колькасці ўстаноў вышэйшай адукацыі, якія прымалі ўдзел у рэйтынгу.

# 18 ФЕВРАЛЯ 2018 ГОДА ВЫБОРЫ ДЕПУТАТОВ МЕСТНЫХ СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ 28-ГО СОЗЫВА

## ГДЕ И КОГДА МОЖНО ПРОГОЛОСОВАТЬ?

### ВРЕМЯ РАБОТЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ

18 ФЕВРАЛЯ 2018 ГОДА С 08.00 ДО 20.00.

Студенты, зарегистрированные в **общежитии № 2** (ул. Доватора, 27), голосуют на участке № 12 в учебном корпусе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, г. Гродно, пер. Доватора, д. 3/1.

Студенты, зарегистрированные в **общежитии № 3** (БЛК, 3), голосуют на участке № 45 в главном корпусе Гродненского государственного медицинского университета (ул. Горького, 80).

Студенты, зарегистрированные в **общежитии № 4** (ул. Пролетарская, 16), голосуют на участке № 68, расположенном в ГрГУ имени Янки Купалы (ул. Пролетарская, 16).

Студенты и работники, зарегистрированные в **общежитии № 5** (ул. Лиможа, 27/1) голосуют на участке № 57 в средней школе № 36 (ул. Курчатова, 43).

**Курсанты военного факультета** голосуют на участке № 129 в воинской части 05733 (ул. Фолуш, 6).

Работники, проживающие в **общежитии № 1** (ул. Социалистическая, 66) голосуют на участке № 7 в Гродненской городской гимназии (ул. Парижской Коммуны, 3).

Работники, проживающие в **общежитии по ул. Томина, 18**, голосуют на участке № 108 в средней школе № 33 (ул. Томина, 28).

Студенты, зарегистрированные по **ул. Ожешко, 22** (главный корпус университета), голосуют на участке № 15 (ул. Ожешко, 22). **Досрочное голосование** – в ауд. 125 (1 этаж), в **основной день** – фойе 2 этажа главного корпуса.

Работники и студенты, зарегистрированные в **г. Гродно**, голосуют по месту жительства.

**Досрочное голосование** проводится с 13 (вторник) по 17 февраля (суббота) 2018 года. Время работы избирательных комиссий на период досрочного голосования: с 10.00 до 14.00, с 16.00 до 19.00.

## ЗА КОГО БУДЕМ ГОЛОСОВАТЬ НА МЕСТНЫХ ВЫБОРАХ

Кандидатами в депутаты на выборах в местные Советы 28-го созыва в Беларуси выдвинуты 22 713 человек. Среднее число кандидатов на избирательный округ по стране - 1,2.

### В том числе:

в Минский городской совет  
**345**, (среднее число кандидатов на округ - 6,1)

областные - 859, (2,4)

районные - 4 854, (1,3)

городские (городов областного подчинения) - 829, (2,2)

городские (городов районного подчинения) - 302, (1,2)

поселковые - 103 (1,1)

сельские - 15 421, (1,2)

### Возрастная структура:

старше  
30 лет – **21 485**  
**94,6%**

до 30 лет – **1 228**  
**5,4%**

### Гендерная структура:

мужчины – **11 683**  
**51,4%**

женщины – **11 030**  
**48,6%**

### Сферы деятельности:

образование, культура, наука, здравоохранение – **30,54%**, торговля, бытовое

обслуживание населения – **4,45%**, государственные органы – **10,99%**, правоохранительные органы, военная служба – **3,16%**, предприниматели – **2,07%**,

промышленность, транспорт, строительство – **9,28%**, сельское хозяйство – **20,5%**,

иные сферы деятельности – **15,26%**, неработающие – **0,85%**, пенсионеры – **2,89%**.

Поданные документы проходят проверку в местных избиркомах. После регистрации кандидатов стартует предвыборная агитация, которая продлится по 17 февраля включительно.

**ДЕНЬ ВЫБОРОВ - 18 ФЕВРАЛЯ**  
досрочное голосование - с 13 по 17 февраля

Источник: Центральная комиссия Беларуси по выборам и проведению республиканских референдумов.

© Инфографика БЕЛАТА

## ПАМЯТКА МОЛОДОМУ ИЗБИРАТЕЛЮ

### Зачем нам выборы?

**Выборы** – это процедура формирования тех или иных органов власти путем голосования, это процесс политический. Именно на выборах происходит столкновение политических и экономических интересов отдельных лиц и различных групп. И очень важно, чтобы как можно больше людей понимало сущность этого политического процесса и свое место в нем, участвовало в выборах осознанно, добиваясь избрания достойных.

Выборы – это **показатель зрелости общества**, возможность быть услышанным. Участие в выборах – это **гражданская обязанность**, проявление ответственности каждого из нас за судьбу своей страны.

Знание избирательных процедур, умение проанализировать предвыборные программы кандидатов, умение защитить свои избирательные права – все это необходимо знать и уметь молодому избирателю. Идя на выборы, молодежь делает шаг вперед в жизни родного поселка, города, страны.

В законодательстве установлены определенные требования, предъявляемые к гражданам, которые намерены выдвигаться кандидатами в депутаты Палаты представителей: гражданство Республики Беларусь, достижение возраста 21 года, постоянное проживание на территории Республики Беларусь, отсутствие судимости.

Депутат Палаты представителей может быть одновременно членом Правительства.

Вместе с тем одно и то же лицо не может одновременно являться членом двух палат Парламента. Депутат Палаты представителей не может быть депутатом местного Совета депутатов. Не допускается совмещение обязанностей депутата Палаты представителей с одновременным занятием должности Президента либо судьи.

### УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ

- ◇ это реализация права избирать и быть избранным, которое является неотделимой составной частью демократического общества;
- ◇ это показатель Вашей гражданской зрелости и самостоятельной политической позиции;
- ◇ это важный вклад в формирование органов власти, а значит, и будущее нашей страны.

### Как голосовать?

Придя на свой участок для голосования, обратитесь к члену избирательной комиссии для получения бюллетеня.

В зависимости от Вашего места жительства выдаются от 1 до 3 бюллетеней для избрания депутатов в соответствующие областной, базовый и первичный уровни Советов депутатов.

Для реализации принципа тайного голосования пройдите в кабину (комнату) для тайного голосования, где необходимо заполнить выданный бюллетень.

В нем содержатся фамилии, имена, отчества кандидатов в депутаты в алфавитном порядке, а также биографические данные о них. При голосовании поставьте любой знак (галочка, крестик и т.п.) в квадрате справа от кандидата, за которого Вы голосуете. Если выбор кандидата в депутаты так и не удалось сделать, то поставьте знак в квадрате справа от слов «Против всех кандидатов».

В случае участия в выборах одного кандидата в депутаты Вам в бюллетене будет предложено проголосовать ЗА или ПРОТИВ него, поставив знак в соответствующем квадрате.

Заполненный бюллетень опускается в специальный ящик для голосования.

Если при заполнении бюллетеня Вы сделали ошибку, необходимо обратиться к члену избирательной комиссии за повторной выдачей бюллетеня. При получении чистого бюллетеня испорченный сдастся члену участковой комиссии и погашается в установленном порядке.

### Зачем нужно досрочное голосование?

Для обеспечения реализации избирательных прав граждан, которые не будут иметь возможности в день выборов прибыть на участок для голосования, избирательным законодательством **предусмотрено досрочное голосование**, не ранее чем за пять дней до выборов, а также голосование по месту нахождения граждан, которые по состоянию здоровья или по другим уважительным причинам не смогут прийти в день выборов в помещение для голосования.

/ ОФИЦИАЛЬНО /

# НОВЫЙ УРОВЕНЬ СОТРУДНИЧЕСТВА

**ГрГУ имени Янки Купалы и Комитет государственного контроля Гродненской области заключили договор о сотрудничестве. Документ предусматривает взаимодействие по ряду перспективных направлений.**

Анна КУЛЬБА

Среди них сотрудничество в социально-экономической, правовой, культурной сферах, в области компьютерных систем и технологий, регионального образования и повышения качества подготовки специалистов, по усилению практико-ориентированного обучения и вопросам организации и проведения совместных научно-практических семинаров, конференций, консультаций и контрольно-аналитических мероприятий.

По словам председателя Комитета государственного контроля Гродненской области Анатолия Дорожко, ГрГУ имени Янки Купалы для сотрудничества выбран неслучайно.

— Купаловский университет является многопрофильным учреждением образования, где сегодня готовят кадры для всех сфер жизнедеятельности Гродненщины. Приятно отметить, что каждый третий сотрудник комитета — выпускник Гродненского университета, — отметил Анатолий Андреевич. — Подписание договора — важный этап в сотрудничестве между нашими учреждениями, нам предстоит не только его реализовывать, но и наполнять собственным содержанием.

Как подчеркнула ректор университета Ирина Китурко, подписание договора — знак признания и высокого доверия. Ирина Фёдоровна выразила надежду, что взаимодействие будет постоянно расширяться.

Партнерские связи между Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы и Комитетом государственного контроля Гродненской области были налажены более 10 лет назад в сфере проведения централизованного тестирования и продолжают по настоящее время. 2012 год стал началом более тесного сотрудничества, когда представители КГК Гродненской области стали читать лекции и проводить семинары для студентов, рецензировать дипломные работы и магистерские диссертации, участвовать в работе государственных экзаменационных комиссий. Тогда же впервые студенты получили возможность пройти производственную практику на базе комитета.

В 2017 году стороны вышли на новый уровень взаимодействия: представители КГК Гродненской области стали активнее участвовать в практико-ориентированных семинарах и научно-практических конференциях, вошли в состав Координационного совета факультета экономики и управления. В прошлом году сотрудники факультета и Комитета государственного контроля впервые провели совместный мониторинг деятельности предприятий Гродненщины. Также сотрудники КГК приняли участие в рецензировании дипломных работ и магистерских диссертаций на юридическом факультете. Планируется, что сотрудничество КГК Гродненской области в рамках договора будет налажено и с другими факультетами купаловского университета.



## ДЫЯЛОГ У ПАШЫРАНЫМ ФАРМАЦЕ

**Аляксандр Карлюкевіч наведаў Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы ў рамках Адзінага дня інфармавання і ў фармаце адкрытага дыялогу пагутарыў са студэнтамі купалаўскага ўніверсітэта – будучымі працаўнікамі СМІ і калектывам установы.**

Ганна КУЛЬБА

У сустрэчы прынялі ўдзел намеснік старшыні Гродзенскага абласнога выканаўчага камітэта Віктар Лісковіч і рэктар купалаўскага ўніверсітэта Ірына Китурка.

Аляксандр Мікалаевіч прапанаваў не абмяжоўвацца абранай тэмай, а пабудаваць дыялог у пашыраным фармаце. Міністр падкрэсліў, што сёння рэдакцыя кожнага СМІ павінна быць медыйным, камунікатывым цэнтрам і выкарыстоўваць самыя розныя фарматы адносінаў з чытачом — не толькі на паперы, але і, перш за ўсё, у сацыяльных сетках.

Адказваючы на пытанне пра падрыхтоўку журналістаў у рэгіёнах, Аляксандр Карлюкевіч адзначыў, што ў

Гродзенскім універсітэце ёсць добрая база для таго, каб вучыцца і стаць прафесіяналам. Гэтаму ў будучыні могуць спрыяць і новыя формы навучання спецыялістаў.

— У навучанні павінна быць больш практычных семінараў. Галоўнае — навучыць студэнтаў тэхналогіям. Гэта павінны рабіць выкладчыкі, практыкуючыя журналісты, якія маюць вялікі досвед. А веды, якія журналіст хоча атрымаць, каб быць прафесіяналам, ён павінен шукаць самастойна, — дадаў міністр.

Таксама будучых журналістаў цікавілі пытанні «ўзбуйнення» СМІ і ўтварэння ў Беларусі медыяхолдынгаў, аптымальных суадносін «уласнага» і «набытага» кантэнту ў эфіры рэгіянальных тэлеканалаў, разбурэння структуры традыцыйных СМІ і «ўніверсальнасці» журналіста.

— Цяпер СМІ канвергентныя, медыйныя. Адсюль дыктуецца сам фармат працы журналіста. Важна данесці інфармацыю да спажывальца, важна мець зваротную сувязь, ведаць, што ваш прадукт запатрабаваны. А што да разбурэння традыцыйнай структуры сродкаў масавай інфармацыі, калі ў газеты рэальна тыраж стане менш, а кантэнту

на сайце больш, то ў гэтым няма нічога страшнага. І я б не назваў гэта разбурэннем традыцыйнай структуры, а пераўтварэннем газеты ў мультымедыйны цэнтр, — сказаў Аляксандр Мікалаевіч.

Прагучала пытанне і пра прадстаўленасць беларускіх СМІ ў сацыяльных сетках. Аляксандр Карлюкевіч падкрэсліў неабходнасць сродкаў масавай інфармацыі ісці ў нагу з часам, скарыстоўваць для свайго прасоўвання і камунікацыі з аўдыторыяй новыя тэхналогіі. Да гэтага, на думку міністра інфармацыі, гатовы большасць рэдакцый і журналістаў, шмат з іх паспяхова арганізавалі сваю працу на буйных інтэрнэт-пляцоўках.

Задалі міністру пытанне і пра тое, як сучаснай газеце ўтрымаць чытача.

— Трэба ствараць матэрыялы, цікавыя чытачу: аналітычныя, падвымаць тэмы актуальныя, казаць пра сур'ёзныя з'явы, — адзначыў Аляксандр Карлюкевіч. — Газета павінна не інфармаваць, а расказваць, даваць ацэнку, прадстаўляць думку. Добрая ў гэтым сэнсе аўтарская калымістыка.

Напрыканцы сустрэчы Аляксандр Мікалаевіч падкрэсліў, што добры журналіст павінен не толькі добра казаць, але і добра думаць.

## ЗНАНИЕ – СИЛА

**В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы прошла III отчетно-выборная конференция Гродненской областной оргструктуры РГОО «Белорусское общество «Знание».**

Анна КУЛЬБА



Во время мероприятия были подведены итоги пятилетней деятельности общества. Председатель Гродненского областного Совета депутатов, заместитель председателя Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по региональной политике и местному самоуправлению Игорь Жук, который в течение предыдущих 5 лет возглавлял общество, назвал работу Гродненской областной оргструктуры РГОО «Белорусское общество «Знание» результативной.

В рамках конференции был избран новый председатель правления Гродненской областной оргструктуры РГОО «Белорусское общество «Знание». Им стала ректор ГрГУ имени Янки Купалы Ирина Китурко. За ее кандидатуру проголосовали единогласно.

Представляя нового председателя правления, Игорь Жук отметил, что Ирина Фёдоровна — грамотный и перспективный руководитель, который возглавляет крупнейший региональный университетский комплекс, имеющий не только богатую историю, но и достижения, о которых знают в стране и за рубежом. В свою очередь Ирина Китурко выразила слова благодарности и признательности за оказанное доверие и подчеркнула, что сделает все возможное для

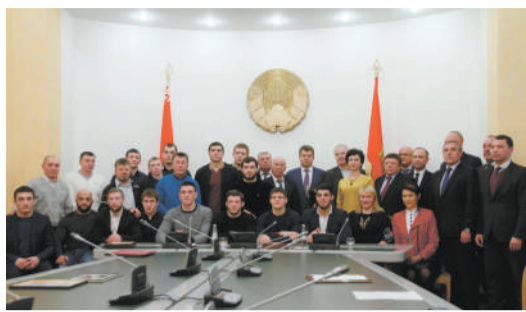
укрепления статуса оргструктуры и ее развития. Среди основных планов Гродненской областной оргструктуры РГОО «Белорусское общество «Знание», обозначенных ректором во время конференции, — осуществить новые проекты и акции, проведение которых станет регулярным.

Также во время мероприятия были избраны заместители председателя Гродненской областной оргструктуры РГОО «Белорусское общество «Знание». Ими стали первый заместитель председателя правления Гродненской областной оргструктуры РГОО «Белорусское общество «Знание», заместитель председателя Гродненской областной организации РОО «Белая Русь» Светлана Варяница и председатель первичной оргструктуры РГОО «Знание», доцент кафедры общей гигиены и экологии ГрГМУ Наталия Пац. Также был избран состав правления и состав делегации от Гродненской областной оргструктуры на III съезд РГОО «Знание», который состоится в Минске 26 января.

Отметим, что белорусское общество «Знание» имеет государственный статус и занимается распространением научных знаний, усилением их влияния на развитие инновационного мышления и социальной активности граждан, утверждением здорового образа жизни, обеспечением стабильности и гражданского согласия в Республике Беларусь.

## ПУТЬ ПОБЕДЫ

**Торжественная церемония чествования борцов – победителей чемпионата Беларуси по греко-римской борьбе, шесть из которых – студенты ГрГУ имени Янки Купалы, прошла в новом формате. На нее были приглашены не только спортсмены и их тренеры, но и руководители организаций и предприятий, которые содействуют развитию греко-римской борьбы в Гродненском регионе.**



Анна КУЛЬБА

**П**оздравил спортсменов с победой помощник Президента – инспектор по Гродненской области, председатель областной ассоциации спортивных единоборств Сергей Ровнейко.

– Спорт – наше общее дело, и победа наших борцов – это свидетельство



того, что на Гродненщине развитию спорта уделяют пристальное внимание. Борцы настойчиво идут к победе и стремятся приносить в эту сферу инновации. Например, в виде разработок специальных методов тренировок. Импронирует и то, что от спортсменов всегда исходят идеи, и сегодняшняя встреча – одна из них, – подчеркнул Сергей Васильевич. – Особые слова благодарности хочется выразить тренерам, которые подготовили победителей, и, конечно, спортсменам, так как их труд – тяжелый, напряженный, требующий самоотдачи и времени.

Сергей Ровнейко вручил благодарности за высокие достижения в спорте шести представителям купаловского университета – многократным победителям и призерам международных и республиканских соревнований Радик Кулиеву, Сослану Даурову и Павлу Ляху, впервые выступавшему на таких престижных состязаниях Александру Барабану. По-

бедители и призеры чемпионатов по борьбе Марад Гусейнов, Андрей Соловей и магистрант Дмитрий Бычек были отмечены не только благодарностями, но также награждены Почетными грамотами городского Совета депутатов.

Четверо купаловцев были удостоены именных стипендий, которые ежегодно учреждает управление спорта и туризма Гродненского областного исполнительного комитета. Начальник управления Олег Андрейчик вручил соответствующие сертификаты Радик Кулиеву, Сослану Даурову, Александру Грабовику и Павлу Ляху и подчеркнул, что спортсмены начали 2018 год с успехов и побед. Слова благодарности в адрес руководства области, города, университета направил Радик Кулиев.

– От всей команды хотелось бы поблагодарить всех, кто оказывал нам поддержку и продолжает помогать нам сейчас. Но это только слова, ведь единственно верный, на наш взгляд, путь отблагодарить – это путь победы. Поэтому обещаем упорно трудиться и завоевывать только первые места! – уверил Радик Кулиев.

Во время церемонии благодарности и грамотами областного и городского



исполкомов был отмечен и тренерский состав команды Гродненской области, руководители организаций и предприятий, которые оказывают содействие в развитии греко-римской борьбы в Гродненском регионе. Благодарность также вручена ректору ГрГУ имени Янки Купалы Ирине Китурко.

В завершение в адрес борцов и тренеров прозвучали пожелания удачи и успехов на предстоящих соревнованиях.

## ЛУЧШИЕ В СПОРТЕ

**Управление спорта и туризма Гродненского областного исполнительного комитета подвело итоги конкурса «Лучший спортсмен, тренер, команда Гродненщины 2017 года».**

Анна КУЛЬБА

**К**онкурс проводился в восьми номинациях: «Лучший спортсмен Гродненской области», «Лучшая спортсменка Гродненской области», а также «Лучший перспективный спортсмен Гродненской области» и «Лучшая перспективная спортсменка Гродненской области», «Лучший тренер Гродненской области», «Лучший спортсмен с ограниченными возможностями Гродненской области», «Лучшая команда Гродненской области» и «Лучший игрок Гродненской области».

В номинации «Лучший спортсмен Гродненской области» большинство голосов набрал студент факультета физической культуры Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Радик Кулиев, который одновременно является спортсменом-учащимся Гродненского областного комплексного центра олимпийского резерва. В 2017 году спортсмен дважды взойшел на пьедестал почета по греко-римской борьбе: на чемпионате Европы в сербском городе Новы Сад стал третьим, а на чемпионате мира в столице Франции – вторым.

Лучшим тренером Гродненской области стал Вячеслав Максимович, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта купаловского университета, профессор, Почетный гражданин Гродно.

Среди женщин победу одержала выпускница ГрГУ имени Янки Купалы Татьяна Мацко – спортсменка национальной команды Республики Беларусь по самбо, которая в 2017 году дважды становилась чемпионкой, сначала на европейском чемпионате в Минске, затем на чемпионате мира в Сочи (Россия), в 2015 году стала чемпионкой первых Европейских игр в Баку.

Среди спортсменов с ограниченными возможностями лучшим стал победитель и серебряный призер Дефлимпийских игр 2017 года в Турции на дистанциях 800 и 1500 метров соответственно, выпускник купаловского университета Александр Черняк.

## УДОСТОЕНЫ ПРЕМИИ АЛЕКСАНДРА ДУБКО

**Юбилейная 20-ая церемония вручения наград одаренным детям, учащимся и студентам Гродненщины по итогам 2017 года прошла в Гродно. Обладателями престижной премии Гродненского областного исполнительного комитета имени Александра Иосифовича Дубко в этом году стали 39 молодых жителей Гродненщины. Среди них представители ГрГУ имени Янки Купалы.**

Анна КУЛЬБА

**З**а высокие спортивные достижения премии была удостоена студентка 4 курса факультета физической культуры Виолетта Чуйкова, за достижения в области искусства – студентка 3 курса факультета искусств и дизайна Наталья Галаткина, за достижения в сфере науки – студентка 3 курса факультета экономики и управления Ирина Вишняк. Также награду



получил учащийся Технологического колледжа ГрГУ имени Янки Купалы Илья Бушмакин.

– Получают премию традиционно лучшие представители молодежи области. Важно, что Гродненская область в сфере образования занимает лидирующие позиции в стране, в том числе по результатам централизованного тестирования, олимпиад, причем побеждают наши молодые умы и на международном уровне. Свыше 40 студентов гродненских университетов стали победителями Республиканского конкурса научных работ, – отметил во время церемонии награждения заместитель председателя Гродненского облисполкома Виктор Лискович. Он добавил, что на лидирующих позициях молодежь региона находится и в спорте, в частности, команда Гродненской области в 2017 году победила в республиканской спартакиаде школьников, немало достижений и в творческой сфере.

В торжественном мероприятии приняли участие Эмма Дубко, министр информации Беларуси Александр Карлюкевич, заместитель председателя Гродненского облисполкома Виктор Лискович, председатель Гродненского областного Совета депутатов Игорь Жук, начальник главного управления образования Гродненского облисполкома Александр Сонгин, ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Ирина Китурко, ректор Гродненского государственного медицинского университета Виктор Снежицкий, проректор по воспитательной работе Гродненского государственного аграрного университета Федор Леонов.

## ТЕХНОЛОГИИ ЗА ПАРТОЙ

**Студенты ГрГУ имени Янки Купалы разработали приложения, которые помогают определить «вредность» продукта, калорийность еды и будущую профессию по фото. Свои проекты купаловцы представили во время AR-марафона по созданию приложений дополненной реальности для мобильных платформ.**

Анна КУЛЬБА

**О**тметим, что такой марафон проходил в Беларуси во второй раз, традиционным партнером соревнования выступила компания Visor Games.

В финале приняли участие 10 проектов – победители отборочного этапа. Участникам команд-финалистов предоставили 15 дней на то, чтобы осмыслить и развить свои идеи. К слову, разработки студентов были связаны со сферой игр, питания, также были представлены мобильные приложения для науки и учебы.

Оценивали проекты технический директор компании Visor Games Андрей Кузьмин, декан факультета математики и информатики Елена Ливак, заведующий кафедрой системного программирования и компьютерной безопасности Александр Кадан, преподаватель кафедры Алексей Доронин и доцент кафедры спортивной медицины и лечебной физкультуры Сергей Петров.

– Мы не ожидали, что марафон привлечет столько людей. Участники показали достойные проекты и проделали огромную работу. В следующем году мы планируем новые конкурсы и надеемся на участие еще большего количества команд в них. Хотелось бы увидеть дальнейшее развитие студенческих идей и разработку более глубоких технологий, – отметил технический директор компании Visor Games Андрей Кузьмин.

Лучшей разработкой AR-марафона, по мнению экспертов, стал проект «Что мы толь-



ко не едим...» студентов Дмитрия Болдака, Максима Бутько, Максима Орла и Александра Иодо. Приложение ребят позволяет оценивать «вредность» покупаемого продукта, исходя из его состава.

– Для того чтобы узнать, насколько полезен или вреден приобретаемый продукт, пользователю необходимо сфотографировать упаковку с составом, после чего приложение прочтает состав и выведет информацию о содержащихся в нем добавках. Также выставит оценку опасности и наглядно покажет, на какой из органов продукт плохо влияет, – рассказал капитан команды Дмитрий Болдак. За свою разработку команда получила главный приз – игровую приставку Nintendo Switch.

Второе место распределилось между двумя командами, которые в подарок получили очки дополненной реальности Fibgum Pro. Ребята из «ATuring» – Илья Валентюкевич, Алексей Васильев, Михаил Гишкелюк и Гринко Алексей – разработали проект «Who To Be?». Еще одно приложение «Extra Food» представила команда «IWTFO» в составе Алексея Шевчика и Илья Новака.

Ребята надеются, что таких мероприятий в Гродно и в целом в Беларуси станет больше, так как AR-марафон является уникальной площадкой для создания и развития новых революционных идей.

# ИТОГИ ГОДА НАУКИ

/ НАУКА /

**2017 год, Указом Президента Республики Беларусь объявленный Годом науки, стал важным этапом для научной общности нашей страны. Особое внимание в минувшем году было уделено взаимодействию науки с социальной сферой, отраслями экономики, инновационной деятельности, международному научно-техническому сотрудничеству.**

**Владимир БАРСУКОВ,**  
проректор по научной работе

**А**ктивно включился в работу в данном направлении ГрГУ имени Янки Купалы. Накопленный научный потенциал позволил успешно конкурировать с коллективами научных организаций НАН Беларуси и университетов страны в различных конкурсах научных проектов республиканского и международного уровней. Это обусловило рост количества финансируемых тем НИОКР, выполняемых в университете – 139 (128 проектов НИР – в 2016 г.), что отразилось на увеличении ежегодных доходов, полученных от научной и инновационной деятельности. Так, общий доход, полученный от выполнения НИОКР в 2017 г. составил 847 528,2 руб., в 2016 – 679 358,3 руб.

За счет второй половины рабочего дня выполнялось 70 тем. Результаты исследований и разработок нашли отражение в публикациях высокого уровня: изданы 29 монографий, опубликованы 421 статья в журналах из списка ВАК и 44 статьи в научных изданиях, включенных в международные базы данных Scopus и Web of Science.

Один из важнейших результатов научной деятельности – подготовка докторов и кандидатов наук. В 2017 году ученая степень доктора наук присуждена А.А. Гриню и К.В. Каршинскому, ученая степень кандидата наук – 13 сотрудникам университета: Н.Н. Бич., А.П. Володенкову, В.И. Гавроничу, Т.В. Гижук, Е.В. Дирвуку, Ю.Н. Ермоловичу, Е.Ф. Здановичу, В.Е. Лявчуку, С.П. Морозову, Е.Г. Новицкой, Е.П. Нелепко, И.В. Трифионовой, Н.П. Чукичевой.

## Инновационные разработки

Активно внедряются и осваиваются на производстве инновационные разработки ГрГУ имени Янки Купалы. Так, комплекс «Цифровая лаборатория» из 42 наименований наукоемкой продукции, основанной на автоматизированном лабораторном оборудовании, успешно внедряется в учреждениях среднего и высшего образования Беларуси и сопредельных стран. В 2017 году была осуществлена поставка в Казахстан на сумму более 25 тыс. долл. США.

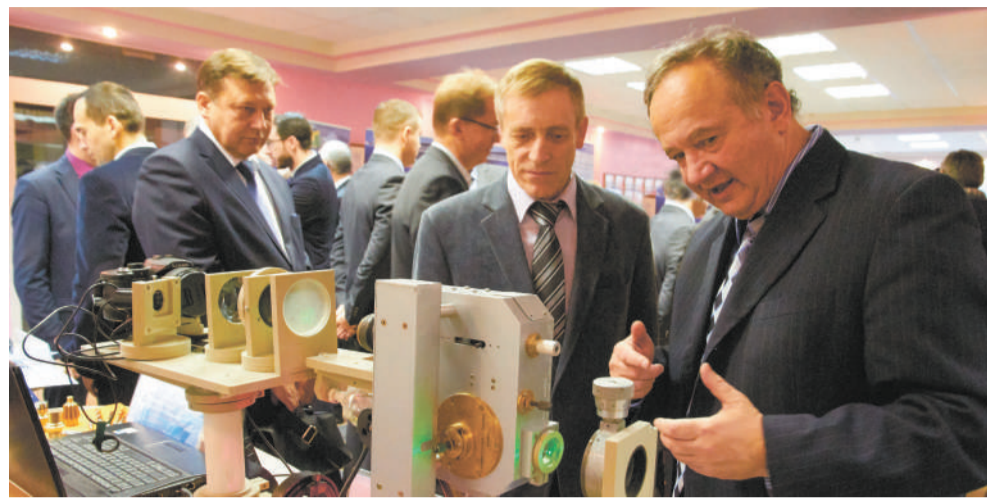
Эндопротез цепи слуховых косточек «Унислух» и одноразовые съемные насадки для аппарата гидровакуумаспирации «Лорвак», созданные совместно с коллегами из ГрМУ, внедряются в учреждениях здравоохранения Гродно. Насадка «Лорвак» позволяет ускорить процесс лечения хронических заболеваний горла, а эндопротез «Унислух» – заболеваний уха, в частности, воспаления небных миндалин. При помощи разработанных и внедренных технологий разработаны и использованы в лечебных учреждениях 50 эндопротезов и 300 одноразовых насадок.

Разработана и апробирована на ряде предприятий ресурсосберегающая технология нанесения нанофазных упрочняющих покрытий на металлообрабатывающий инструмент.

Инновационные разработки университета в составе экспозиции Министерства образования Республики Беларусь были представлены и высоко оценены на ряде выставок: IV форуме регионов России и Беларуси (Москва), 53-ей международной универсальной выставке FASIM-2017 (Мапуту, Мозамбик), 20-й международной выставке ТехИнноПром «Технологии и инновации в промышленности» в рамках Белорусского промышленного форума (Минск) и других.

## Университет для региона

Результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности сотрудников структурных подразделений университета



внедряются в производство, непосредственно повышая инновационный уровень развития экономики региона. В целом по университету в 2017 году в учебный процесс и производство внедрено 465 научных разработок (431 – в 2016 г.), из них 252 разработки использованы в деятельности организаций города и области (225 – в 2016 г.).

Университет выполнял проекты, финансируемые из средств инновационного фонда Гродненского облисполкома: по изданию научно-методической литературы по инновационным педагогическим технологиям, а также по разработке электронного каталога о ресурсах туристско-рекреационного парка «Августовский канал» и Гродно.

В сентябре 2017 года университет стал одной из площадок Международного инвестиционного форума «Гродненщина на перекрестке границ» в рамках XIX Республиканской универсальной выставки-ярмарки «Еврорегион «Неман-2017», в которой участвовали более 400 представителей Беларуси и 15 государств мира. Представители университета выступили модераторами секции «Межвузовская интеграция как фактор развития региона».

Значимость университета в качестве ведущего научного и инновационного центра региона подтверждается тем, что ГрГУ имени Янки Купалы является головной организацией – исполнителем Региональной научно-технической программы «Устойчивое инновационное развитие Гродненской области» на 2016-2020 годы».

## Международное сотрудничество

Продолжает развиваться международное сотрудничество в научной, научно-технологической и инновационной сферах. В 2017 году университетом подписано 23 новых договора с зарубежными университетами, научными, общественными и другими организациями, а также перезаключено 6 договоров на новый период. Всего в настоящий момент действует 140 договоров о международном научном сотрудничестве. Ученые университета выполняют ряд фундаментальных научно-исследовательских работ совместно с научными коллективами Германии, Индии, Литвы, Молдовы, России и Узбекистана.

В 2017 году по программе Erasmus+ студентами, магистрантами, аспирантами получено 15 грантов, сотрудниками – 24. Также сотрудниками получили 10 грантов по программам Erasmus Mundus, MOST, GFPS, DAAD. В рамках программы Tempus завершили реализацию 3 проекта международной технической помощи. Реализуются 6 проектов в рамках программы Erasmus+ и Horizon 2020.

РУП «УНПЦ «Технолаб», учрежденный Гродненским университетом, осуществил поиск партнеров для реализации научно-технической продукции и подготовки к совместному производству на территории Казахстана. Перспективным партнером стал Парк инновационных технологий в Актобинском региональном государственном университете имени К. Жубанова, инициировавший принятие государственной программы переоснащения учебных лабораторий в учреждениях Казахстана.

В апреле прошлого года на съезде Ассоциации технических университетов в состав этой влиятельной ассоциации, действующей на постсоветском пространстве, был принят и купальский университет. Этим признаны интенсивное развитие технического образования и науки в нашем университете, а также активная международная деятельность.

## Научные конференции

2017 год был особым, поскольку белорусская и международная общественность отмечала 500-летие белорусского и восточнославянского книгопечатания. Применительно к этому событию в октябре прошлого года в г. Гродно прошла Юбилейная международная научно-практическая конференция «Франциск Скарына. Жыццё, творчасць, успрыманне. Да 500-годдзя кнігадрукавання на Беларусі», собравшая более 130 ученых из Беларуси, Германии, Индии, Молдовы, Польши, России и Украины. Состоявшееся мероприятие способствовало росту международного признания исторической роли Беларуси в эпоху протопросвещения.

Всего в 2017 году на базе университета прошло 35 научных конференций и семинаров международного, республиканского и регионального уровня, организаторами которых выступили практически все факультеты университета.

## Инновационная инфраструктура

Во взаимодействии с Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь и Гродненским областным исполнительным комитетом в течение 2017 года проведен комплекс мероприятий по созданию в университете субъектов инновационной инфраструктуры. Поэтапно созданы Центр трансфера технологий, а также научно-технологический парк на базе учрежденного университетом РУП «УНПЦ «Технолаб». После завершения работ по реконструкции здания, переданного научно-технологическому парку, и оснащения его современными приборами и оборудованием, будет создана площадка, где перспективные научные идеи и разработки смогут трансформироваться в передовые технологии и внедряться в производство.

## Съезд ученых Беларуси

Важнейшим событием Года науки стал II съезд ученых Республики Беларусь. Свыше 2600 участников, включая 30 представителей ГрГУ имени Янки Купалы, обсуждали актуальные проблемы, связанные с развитием отечественной науки. Особую значимость съезду придало участие в нем Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко, руководителей Совета министров Республики Беларусь, министерств и ведомств, облисполкомов, руководителей академий наук России, Казахстана, Украины, других зарубежных представителей.

В докладе Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко проанализированы тенденции развития и поставлены масштабные задачи по кардинальному изменению роли и места академической, вузовской и отраслевой науки в обеспечении устойчивого экономического роста страны, приумножения научного потенциала Беларуси, поддержки творчески мыслящих молодых ученых и специалистов, их патриотического воспитания. Для повышения роли белорусской науки в реализации стратегии инновационного развития страны на основе внедрения результатов научных исследований и разработок в реальный сектор экономики и социальную сферу, предусмотрен комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для сохранения и развития научного потенциала, а также формирование международного имиджа Беларуси как страны с высоким уровнем интеллектуального и человеческого капитала. Эти меры носят долгосрочный характер и будут определять на ближайшие годы перспективы развития отечественной науки и образования.

# ИСТОРИЯ НАУКИ

**Вспоминаем яркие события из истории науки университета.**

По материалам Музея истории развития ГрГУ имени Янки Купалы

**1946 год** – подготовлен и издан первый сборник научных статей, включивший 4 раздела: «История Гродно и Гродненской области», «Языки и литература», «Педагогика и частные методики», «Математика».

**1948 год** – начало работы Студенческое научное общество.

В **1954-1955 учебном году** начали проводиться институтские научные, научно-методические и научно-практические конференции, результатом которых стали 7 сборников «Ученых записок».

**1969 год** – в пединституте организована аспирантура. Первые наборы проводились по специальностям: белорусский язык, история СССР, математический анализ, дифференциальные и интегральные уравнения, методика преподавания математики.

**1974 год** – вуз располагал тремя физическими научно-исследовательскими лабораториями, удалось ввести в строй научно-исследовательский корпус и приобрести новое оборудование, в том числе ЭВМ ЕС-1022 и ряд сложных физических приборов.

В **1976/1977 учебном году** действовали 63 студенческих научных кружка, 5 студенческих научно-исследовательских лабораторий, 2 конструкторских бюро.

**1979 год** – в университете создан научно-исследовательский сектор, объединивший ряд научно-исследовательских лабораторий, а также открыт вычислительный центр.

**1994 год** – на базе университета создан компьютерный центр UniSoft.

**1999 год** – создан журнал «Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы».

**2003 год** – созданы две научные лаборатории на факультете биологии и экологии: «Биомед» (совместно с Гродненским государственным медицинским университетом), «Нейрохимии» (совместно с Институтом биохимии НАН РБ).

**2009 год** – открыт Гродненский региональный сегмент Национальной ГРИД-сети Беларуси и установлен суперкомпьютер «СКИФ-К-1000.1». Это первый суперкомпьютер в Беларуси, установленный вне суперкомпьютерного центра НАН Беларуси.

**2010 год** – созданы хозрасчетная лаборатория «Физико-химические методы исследования объектов окружающей среды» и УНПЦ «Технолаб».

**2011 год** – ГрГУ имени Янки Купалы одним из первых среди университетов страны приобрел статус научной организации – получил свидетельство об аккредитации Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академией наук Беларуси на основе оценки результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности.

**2017 год** – в университете создан Центр трансфера технологий, РУП «УНПЦ «Технолаб» получил статус научно-технологического парка.

# МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

**В настоящее время во многих индустриально развитых и развивающихся странах мира, включая Республику Беларусь, в качестве перспективной модели развития национальной экономики взята модель «экономики знаний» или «интеллектуальной экономики», призванной в долгосрочной перспективе обеспечить динамическое развитие промышленности и других отраслей народного хозяйства, посредством повышения роли и вклада науки в инновационное развитие страны.**

**Антон ГЛАЗЕВ,**

заместитель проректора по научной работе – начальник научно-исследовательской части

**В** связи с этим отмечается ряд наметившихся общемировых тенденций, связанных с возрастанием значения создаваемой и коммерциализируемой университетами интеллектуальной собственности.

Как показывает мировая практика, университеты лучше всего справляются с задачей комплексного интегратора наукоёмких разработок и технологий, становясь площадками обеспечения экономического превосходства государств на региональном и глобальном уровнях, поскольку являются открытыми и динамично развивающимися площадками, имеющими постоянный приток активной молодежи, обладают необходимой ресурсной базой для обеспечения взаимодействия различных типов деятельности, имеют возможность формировать мультидисциплинарные исследовательские проекты, направленные на решение единой комплексной задачи, а также обладают необходимым потенциалом для создания специалистов в новых областях знаний и профессий, отвечающих меняющимся запросам экономики и общества. Это подтверждает ежегодная выручка от лицензионной и инновационной деятельности многочисленных международных компаний, созданных при ведущих мировых университетах.

Данный значимый прогресс стал возможным благодаря переходу многих ведущих зарубежных университетов на модель развития «Университет 3.0» или «предпринимательского университета». Активатором данного процесса, в частности в США, стал Акт Бей-Доула, принятый еще в 1980 г., который сформировал законодательную основу для безвозмездной передачи интеллектуальной собственности ее создателям – разработчикам и научным учреждениям, что запустило процесс масштабного патентования результатов исследований и создания многочисленных университетских компаний для коммерциализации научных разработок.

В настоящее время выделяют три основные модели развития университетов.

«Университет 1.0» – это учреждения образования, выполняющие только функцию подготовки специалистов для секторов экономики и социальной сферы.

«Университет 2.0» – университеты, в которых наряду с образовательным процессом ведущую роль отдают выполнению научных исследований и инновационным разработкам.

«Университет 3.0» – это научно-производственно-образовательные центры, органично сочетающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность с коммерциализацией разработок ученых на собственной базе. Основная задача модели

«Университет 3.0» – создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды путем применения модели гибкой современной компании, инкубатора стартапов, центров развития регионов с приоритетом на развитии компетенций лидерства, как поставщика передовых идей и инноваций.

Однако модель развития «Университет 3.0» не должна ассоциироваться только с понятием «коммерциализация результатов научных исследований», поскольку в своем значении предполагает реализацию более широкой компетенции – умений управлять результатами интеллектуальной деятельности путем создания предпринимательской среды внутри экосистемы инноваций.

Это невозможно без многоуровневой



трансформации учреждений, подразумевающей модернизацию системы управления, инновационной инфраструктуры (создание малых инновационных предприятий) и изменение академической среды, направленной на развитие новых рынков и формирование у заказчиков новых потребностей.

Концепция «Университет 3.0» является одним из механизмов реализации учреждениями высшего образования страны стратегии «Наука и технологии 2018-2040», принятой на II Съезде ученых Республики Беларусь. Этот проект предусматривает создание системных условий для интеллектуальной модернизации традиционных отраслей и выбор точек роста наукоёмкой экономики Беларуси с последующим наращиванием компетенций в целевых сегментах интеллектуальной экономики и выходом по ним на лидирующие позиции в мире.

Долгосрочное концептуальное видение развития страны на основе преимущественно интеллектуального фактора будет невозможным без реализации в ближайшем будущем национальной высшей школой концепции развития ведущих вузов как предпринимательских университетов или «Университетов 3.0». Вместе с тем, реализация концепции «Университет 3.0» невозможна без модернизации высшего образования в контексте развития экономики знаний, предполагающей повышение эффективности высшей школы через инновационную деятельность, достижение нового современного качества образования и превращение науки в приоритетно-поддерживаемую систему производства знаний и их внедрения в практику.

Необходимость реализации концепции «Университет 3.0» подтверждается опытом европейских вузов, которые, чтобы вписаться в экономику знаний и предпринимательское общество, стараются перестраиваться и интегрироваться в современную экономику.

В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь ГрГУ имени Янки Купалы вместе с пятью другими ведущими учреждениями высшего образования страны включен в экспериментальный проект «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0». Это подразумевает внесение изменений и дополнений в учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования I и II ступени, направленных на системное и взаимосвязанное изучение вопросов инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности (создание бизнес-среды), а также направленных на реализацию стартапов в бизнес-инкубаторах, командное и иное выполнение высокотехнологичных проектов в рамках практико-ориентированного и научно-ориентированного обучения.

Концепция предусматривает также создание и развитие субъектов инновационной инфраструктуры (научно-технологические парки, центры трансфера технологий), бизнес-инкубаторов с целью повышения эффективности научно-исследовательской, инновационной деятельности и обеспечения коммерциализации результатов

интеллектуальной деятельности.

Политика и стратегия развития университетов по формированию предпринимательской среды должны включать комплекс мероприятий по созданию различных стимулов для занятия предпринимательской деятельностью, которые основаны на формировании восприятия студентов, преподавателей и исследователей о том, что предпринимательская деятельность является одним из возможных путей развития их профессиональной карьеры.

Для этого необходимо обеспечить решение трех главных задач.

Во-первых, развитие университета как «территории опережающего развития». Эта задача решается через фокусирование деятельности, направленной на создание «профессий будущего», реализацию потенциала филиалов кафедр и учебно-научно-производственных кластеров, а также развитие систем образования: инженерного, технического, экономического и др.

Во-вторых, необходимо обеспечить самостоятельное формирование университетом компетенции будущего, что решается через совершенствование системы подготовки научных кадров высшей квалификации в сфере инноваций и организацию контактов с лучшим мировым опытом – партнерства с лидерами и участия в их проектах.

В-третьих, сделать университет центром инновационной экосистемы региона, чему способствует система университетских стартапов, студенческого предпринимательства, совершенствование образовательного процесса (бизнес-компетенций), привлечение компетентных преподавателей и представителей бизнес-среды для разработки бизнес-планов, формирования в ходе образовательного процесса навыков и компетенции начинающих бизнесменов.

Одна из перспектив, требующих дополнительной проработки, – создание на базе университетов краудфандинговых платформ, призванных привлекать денежные средства от заинтересованных сторон для финансовой поддержки молодежных бизнес-инициатив.

Реализация концепции «Университет 3.0» преследует достижение университетом двух главных результатов: подготовки нового класса специалистов – технологических предпринимателей и генерации предпринимательским университетом потенциального бизнеса – малых инновационных мероприятий.

Поступательное движение в реализации Гродненским университетом модели развития «Университет 3.0» будет осуществляться как путем создания гибкой системы подготовки и переподготовки научных кадров, так и путем тесной интеграции профессионального образования, университетской науки и производства, реализуя потенциал первого в стране

Инновационного медийного кластера и совместных научно-производственных подразделений в рамках созданных и развивающихся при университете субъектов инновационной инфраструктуры – Центра трансфера технологий и Научно-технологического парка.

/ ТЕХНОПАРК /

## ПРОВОДНИК ИННОВАЦИЙ

**Трансформировать научные знания в производственные технологии, помогающие создать качественные и востребованные не только в Беларуси, но и за рубежом продукт, и стать проводником инноваций призван Научно-технологический парк, созданный на базе купаловского университета при поддержке Гродненского областного исполнительного комитета: университет имеет значительный опыт по внедрению перспективных научных разработок в производство.**

**Екатерина КОСТЮШКО**

**С**татус Научно-технологического парка в июле 2017 года получило учрежденное Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы Республиканское унитарное предприятие «Учебно-научно-производственный центр «Технолаб».

– Статус Научно-технологического парка позволяет работать с инновационными предприятиями, получить налоговые льготы и доступ к финансовым инструментам поддержки бизнеса – Республиканскому Централизованному Инновационному Фонду, Областному инновационному и Региональному фондам, – отмечает руководитель технопарка Александр Василевич.

В числе причин стать резидентом технопарка – возможность коммерциализации научных разработок и возможность начать свой собственный бизнес при поддержке Бизнес-инкубатора, предоставление в аренду рабочего пространства и производственных площадей на льготных условиях, а также аренда высокотехнологичного научно-исследовательского и производственного оборудования. Кроме того, резиденты уплачивают налог на прибыль по ставке 10%, освобождаются от земельного налога и налога на недвижимость, налогов и сборов, полностью уплачиваемых в местный бюджет.

Среди планов по развитию – организация деятельности резидентов Научно-технологического парка, получение статуса научной организации и бизнес-инкубатора, а также организация Детского технопарка. Планируется привлечение молодых ученых, специалистов, студентов, магистрантов и аспирантов университета к выполнению научных, научно-технических и инновационных программ и проектов, проведение мероприятий по поиску и продвижению молодежных бизнес-инициатив.

В октябре прошлого года стартовали работы по реконструкции здания будущего Научно-технологического парка, который разместится в четырехэтажном здании на улице Гаспадарчей рядом с корпусом факультета экономики и управления купаловского университета. Планируется, что в парке появятся современные научно-производственные лаборатории, бизнес-инкубаторы и разместится Центр трансфера технологий.

– Сдача объекта запланирована на сентябрь 2018 года. В настоящее время ведутся строительные-монтажные работы и закупка оборудования. Планируется второй этап развития Научно-технологического парка с использованием площадей по ул. Гаспадарчей 23/4 для организации производств резидентов, – рассказал Александр Евгеньевич.

# СНАЧАЛА ПРИЗВАНИЕ, А ПОТОМ ПРИЗНАНИЕ

/ ПЕРСОНА /

**Заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии, доктор психологических наук Константин Викторович Карпинский вывел свою формулу успеха, которой поделился с читателями газеты «Гродзенскі ўніверсітэт».**

Екатерина КОСТЮШКО

– Константин Викторович, когда у Вас зародился интерес к психологии?

– Интерес к психологии у меня возник в подростковом возрасте. Психологически это очень сложный возраст, когда траектории развития человека, которые в детстве являлись схожими для многих, начинают расходиться и все больше становятся неповторимыми. Обостренная потребность быть самостоятельной личностью и яркой индивидуальностью делает из подростков людей, весьма падких на психологические знания. Так получилось и в моем случае – мне в руки попались несколько научно-популярных книг о самопознании и саморазвитии, я опробовал их рекомендации на себе и на личном опыте почувствовал, что советы психологов могут приносить ощутимую пользу. Эту стадию я бы назвал периодом спонтанно-стихийного увлечения психологией по принципу «для себя».

Что касается выбора психологии как профессии, то он оказался далеко не прямолинейным. В школьные годы под впечатлением только появившейся компьютерной техники я хотел стать инженером-радиоэлектронщиком или программистом, увлечение восточными единоборствами толкало меня в специальность «востоковедение», в университет я поступил на факультет биологии, а окончил дипломированным психологом. Параллельно успел получить высшее юридическое образование, которое сыграло большую роль тем, что свело меня с будущей женой. Сегодня это назвали бы «индивидуальной образовательной траекторией» или «академической мобильностью», но в моем случае это был поиск своего пути в профессии и в жизни. А этап психологии как профессии для меня начался спустя несколько лет после окончания университета. В то время помимо обучения в аспирантуре и преподавания психологии я активно проводил судебно-психологические экспертизы по разным категориям уголовных дел. Когда от результатов моего труда и моей компетентности стали зависеть судьбы реальных людей, быстро пришло осознание, что это не просто увлечение или хобби, а социально значимое и ответственное дело.

Конечно, по составленному описанию мой выбор психологии может показаться случайностью, но в любой случайности есть доля закономерности. И эту долю в мой профессиональный выбор привнесли родители – кандидаты наук, доценты в области психологии и философии. Я им благодарен за то, что они не навязывали мне определенный профессиональный путь, а дали возможность «пометаться» в самостоятельных поисках, чтобы принять правильное решение.

– Кто повлиял на становление Вас как ученого?

– Наибольшее влияние на мое профессиональное становление в науке оказали люди, с которыми мы не пересекались, да и не могли пересекаться в реальном времени

и пространстве. Мое научное мировоззрение сильнее других сформировали работы А. Адлера и В. Франкла, а из отечественных психологов – Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. В процессе подготовки докторской диссертации я имел честь приобщиться к двум легендарным научным школам в российской психологии – ярославской и московской. Мое обучение в докторантуре проходило при кафедре общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, а защита диссертации состоялась в Психологическом институте Российской академии образования – старейшем научно-психологическом учреждении на всем постсоветском пространстве и третьем по дате открытия в мире. Горжусь, что научным консультантом моей докторской диссертации выступал В.Э. Чудновский – замечательный человек и первооткрыватель многих проблем в психологии. Через него я причастен к научной школе Л.И. Божович – ученицы величайшего психолога прошлого столетия, которого по праву называют «Мощью в психологии», – Л.С. Выготского.

– Разработкой каких научных тем Вы занимаетесь?

– Спектр моих научных интересов и возможностей достаточно широк. Фундаментальная проблема, которая была и продолжает оставаться доминантой научных исследований, – проблема человека как субъекта собственной жизни. Простыми словами, я изучаю, какие психологические условия обеспечивают уникальную человеческую способность – быть творцом собственной жизни, управлять и распоряжаться ею, вплоть до осознанного решения о ее прекращении. Одни люди своими решениями и поступками организуют собственную жизнь, тогда как другие покорно подчиняются ее обстоятельствам и «плывут по течению». Вот меня и интересует, как, когда и на какой основе у человека формируется способность овладевать ходом собственной жизни, и как уровень выраженности данной способности влияет на личностное благополучие и психологическое здоровье человека.

Со своими коллегами я работаю над рядом прикладных проблем, которые подсаживает историческое время и социально-экономическая ситуация в нашей стране и во всем мире. Прикладными исследованиями, непрерывно занимаюсь с 2003 года, и каждые два года появляются новые проекты. К примеру, во время недавнего экономического кризиса мы изучали, как наши сограждане переживают и преодолевают экономические трудности в своей жизни. На основе полученных результатов нам удалось разработать программу психологической помощи людям, находящимся в экономически трудной или даже бедственной жизненной ситуации.

– В 2017 году Вам была присуждена ученая степень доктора психологических наук. Расскажите о своей диссертации и о том пути, который Вам пришлось пройти для того, чтобы ее успешно защитить.

– Это был извилистый путь продолжительностью в шесть лет. Первым шагом можно считать подачу заявки на конкурс государственных стипендий для обучения иностранных граждан в университетах России. Выиграв в этом конкурсе, я столкнулся с дилеммой выбора конкретного учебного за-

ведения. Ставка была сделана на Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, который является авторитетнейшим центром психологической науки и образования. Потом много сил было отдано на опубликование результатов диссертации в ведущих российских научных изданиях, выступления на конференциях в России и другие действия, необходимые для получения признания и завоевания авторитета в зарубежной профессиональной среде. За эти годы сформировалась обширная сеть научных контактов во многих регионах России – от Москвы и Санкт-Петербурга до самых окраин. Защита изначально планировалась в Ярославле по месту обучения, но когда работа над диссертацией была практически завершена, пришло распоряжение об объединении диссертационного совета с советом другого университета. В ходе этой реформы была «потеряна» научная специальность, по которой выполнялась диссертация, и мне пришлось искать другое место защиты, перерабатывать диссертацию по форме и содержанию, доказывать ее теоретическую и прикладную ценность в новой научной среде и т.д. Это отодвинуло сроки защиты на полтора года. Затем были этапы предварительного обсуждения, оппонирования и защиты диссертации, подготовки аттестационного дела, дополнительной сложности которым придавали различия российского и белорусского законодательства в области аттестации научных кадров. Трудно было решиться на этот путь и еще сложнее достойно по нему пройти. В целом же мне повезло хотя бы потому, что довелось сотрудничать с очень известными и уважаемыми в психологической науке людьми – Ф.Е. Василюком, Д.А. Леонтьевым, В.А. Мазилковым, В.А. Петровским, Б.Д. Элькониным и многими другими.

– Вы досрочно защитили кандидатскую диссертацию, успешно защитили докторскую. Каким опытом Вы могли бы поделиться с аспирантами и докторантами, ведущими работу над своими диссертациями?

– Мой опыт занятий наукой показывает, что успех в этой деятельности зависит не от наличия каких-то специальных задатков, способностей и талантов. Гораздо важнее адекватная мотивация и развитая саморегуляция. Адекватная мотивация связана с получением глубокого удовлетворения от самого процесса научного исследования и с неподдельным интересом к его результату. Такая мотивация отличает подлинных ученых, занятых наукой по призванию, от людей, которые воспринимают науку как средство достижения других интересов. Материальный статус, должность, престиж и тому подобные вещи должны быть побочными и во многом непреднамеренными следствиями, но никак не ведущими мотивами научной деятельности. Аналогично и с диссертациями, которые для призванного ученого не самоцель, а лишь подведение промежуточных результатов и формальное подтверждение их научной значимости. «Сначала призвание, а потом признание» – вот формула правильной мотивации в науке. Однако даже адекватно мотивированные ученые не оторваны от житейских хлопот и проблем, которые отвлекают и мешают работе. И здесь на помощь приходит саморегуляция, которая позволяет сохранить сосредоточенность на решении научных задач на фоне нескончаемой рутины и трудностей повседневной жизни. За счет развитой саморегуляции научная работа приобретает систематичность, непрерывность и превращается в устойчивый умственный навык.

– Находят ли Ваши разработки практическое применение в Вашей жизни и в жизни Ваших близких?

– Психология как наука интересна и специфична тем, что авторы теорий нередко опираются – осознанно или бессознательно – на личный жизненный опыт. Это и понятно: если «чужая душа – потемки», то психологу-ученому волей-неволей приходится черпать гипотезы и их доказательства



На международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии развития личности»

в самонаблюдении. Первым испытываемым, на котором проверяются новые идеи, порой оказывается сам исследователь, а созданная им впоследствии теория несет отпечаток его личности и биографии. Я тоже иногда ловлю себя на мысли, что некоторые проблемы, которые я разрабатываю, глубоко укоренены в контекст моей собственной жизни, например, профессиональная успешность и многодетное родительство. Хочется верить, что находя пути и способы решения этих проблем в науке, я становлюсь более успешным профессионалом и более эффективным родителем для своих детей.

В отношении родных и близких я, в первую очередь, отец, сын, муж, друг – человек, а не психолог. Лучшие «изобретения», которыми стоит воспользоваться в близких отношениях, – любовь, доверие, терпение, взаимное уважение и поддержка. В плане улучшения качества жизни человека и его окружения никакие инновационные технологии не будут более действенными, чем эти ископом веков ценимые добродетели.

– На Ваш взгляд, в каком отношении сегодня должны находиться научный и педагогический аспекты деятельности преподавателя?

– Научная и учебная работа должны находиться в отношениях баланса и симбиоза. При этом баланс должен быть подвижным: существуют этапы академической карьеры, когда основные усилия необходимо посвящать науке, а в другие – сместить акцент на педагогическую работу. Симбиоз этих аспектов актуален потому, что иногда ученые жалуются на избыток учебной нагрузки, которая не оставляет времени и сил на науку. Работа со студентами подпитывает научную мысль и воспитывает важные деловые качества. Например, ученый должен быть не просто генератором и систематизатором идей, но и хорошим коммуникатором, чтобы эти идеи достигли слушателей, читателей и стали достоянием науки и общественности. Коммуникативные умения нигде не оттачиваются эффективнее, чем в общении со студенческой аудиторией. Бывает, что вопросы от студентов, лучше стимулируют обдумывание научной проблемы, чем дискуссии с коллегами. Думаю, большинство научно-педагогических работников на собственном опыте знакомы с феноменом «объяснил другим – лучше понял сам», за которым скрываются глубокие механизмы и закономерности человеческого мышления. В этом смысле лекция и вообще аудиторное общение со студентами является своего рода полигоном, на котором новые научные идеи проходят предварительное испытание.

Пользуясь возможностью, предоставленной газетой «Гродзенскі ўніверсітэт», я хотел бы высказать глубокую благодарность всем, кто неустанно поддерживал меня в подготовке и защите диссертации, а также в нострификации ученой степени: администрации нашего университета, руководству факультета психологии, сотрудникам отдела подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации, коллективу кафедры экспериментальной и прикладной психологии, моей семье и родителям.



С сотрудниками кафедры экспериментальной и прикладной психологии

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ГРГУ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

/ ДОСТИЖЕНИЯ /

/ ТВОРИ ДОБРО /

- ✓ В университете функционирует **68 научных кружков, Студенческих конструкторских бюро, Студенческих научно-исследовательских лабораторий**, в работе которых принимают участие **1639 студентов и магистрантов** – членов Студенческого научного общества.
- ✓ Ежегодно в университете в выполнении фундаментальных и прикладных научных проектов в рамках государственных программ различного уровня участвуют **более 100 студентов**.
- ✓ ГрГУ имени Янки Купалы традиционно занимает **лидирующее место** среди учреждений высшего образования страны по количеству лауреатов и победителей Республиканского конкурса студенческих научных работ.
- ✓ Ежегодно **более 200 проектов** подают представители университета на различные республиканские и международные конкурсы, из них более 75% становятся **призерами и победителями**.
- ✓ Ежегодно в университете проходит более 10 студенческих научно-организационных мероприятий различного уровня, в работе которых принимают участие **более 1000 молодых исследователей**.
- ✓ В университете обучается **39 учащихся**, включенных в **банк данных одаренной молодежи**, из них 7 аспирантов, 3 магистранта и 29 студентов.
- ✓ Научной работой студентов во внеучебное время руководят более **512 научно-педагогических работников** университета.

## В 2017 году:






- ✓ **3924** купаловца приняли участие в научно-исследовательской работе студентов.
- ✓ **30 зарубежных специалистов** прочли лекции в рамках программы «Приглашенный профессор».
- ✓ **21 студент и магистрант** приняли участие в международных научных стажировках в рамках программ международной академической мобильности.
- ✓ Студенты ГрГУ имени Янки Купалы подготовили **1813 научных докладов** по приоритетным направлениям исследований.
- ✓ По результатам Республиканского конкурса научных работ студентов – 2017 среди представителей ГрГУ **2 лауреата и 167 победителей** конкурса. Доля работ-победителей – **87,5%**.
- ✓ В различных научных изданиях опубликовано **2239 научных работ** – результатов исследований, в числе авторов (соавторов) которых студенты ГрГУ имени Янки Купалы.
- ✓ **110** результатов научно-исследовательской работы студентов внедрены в учебный процесс и **217** – в производство.
- ✓ **20** студентов, магистрантов и выпускников университета – **победители XXIII Республиканского конкурса научных работ студентов** – поощрены стипендиями и премиями специального фонда Президента по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.



## ИТОГИ АКЦИИ «НАШИ ДЕТИ»



декабрь 2017 – январь 2018

-  Собрано более **8800** рублей.
-  Более **1000** студентов и более **100** преподавателей **15** факультетов ГрГУ имени Янки Купалы приняли участие в акции.
-  Более **500** детей из 8-ми учреждений и 2-х семей получили подарки.
-  Организовано более **10** локальных благотворительных акций: «Дари себя без остатка», «Стань Дедом Морозом: осуществи детскую мечту», «СіаCHO за сіаCHO», «Письмо Деду Морозу», «Тайный Санта», «Навык добра», «Приложи руку», «Новогоднее чудо», «Волшебство под Новый год», «Добрые сердца – детям», «Территория милосердия», «Творим добро вместе», «Рождественское тепло» и др.
-  Проведено **10** утреников в учреждениях:
  - Понемуньский детский дом г. Гродно;
  - Вспомогательная школа №1 г. Гродно;
  - Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно;
  - Гродненский государственный городской социально-педагогический центр;
  - Васишишковский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития;
  - Гродненский областной центр медицинской реабилитации детей-инвалидов и больных детей психоневрологического профиля;
  - Гродненский областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением психики;
  - Волковысский детский дом.

ГРОДЗЕНСКИ ЎНІВЕРСІТЭТ

WWW.GRSU.BY



ЗАСНАВАЛЬНИК:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы»

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 1083.

Выдадзена 21.01.2010 г.

Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Падпісана да друку: 29.01.2018 у 09.00.  
Аб'ём – 4 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 331.ДРУК: ГАУПП «Гродзенская друкарня»,  
230025, г. Гродна, вул. Паліграфістаў, 4.  
ЛП 02330/39 ад 27.03.2014 г.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:

вул. Ажэшкі, 22, пакой 2086, 230023, Гродна.

Тэл.: 73-19-52. E-mail: grod\_univ@grsu.by

Рэдактар: Кацярына Тадэвушаўна Касцюшка  
Мастацкі рэдактар: Людміла Андрэеўна Ненадавец